

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Большеглушицкий ресурсный центр»**

**«Роль классного руководителя
в реализации профориентационной деятельности обучающихся»**

(методические рекомендации)

Подготовила: методист Лыкова О.В.

2023 год

"Жизнь человека – череда многочисленных выборов,
и выбор профессии можно отнести к самым сложным"

Резапкина Г.В.

Материал разработан в качестве рекомендации для классных руководителей, ответственных координаторов ОО с целью совершенствования работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

Материал разработан с учетом анализа результатов мониторинга «Профессиональные планы, профиль обучения и выбор профессии обучающимися 9-х и 11-х классов».

Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, свое место в жизни.

Работа классного руководителя способствует более гибкому подходу к профессиональному самоопределению учащихся.

Одним из направлений деятельности классного руководителя является профориентационная работа среди учащихся, которая начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на оказание помощи школьнику в выборе профессии с учётом его интересов, склонностей, способностей и потребностей рынка труда.

В системе профориентационной работы классный руководитель выступает центральной фигурой, он ближе всех педагогов стоит к школьникам, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных дел в классе. Ведь профессиональная ориентация- это прежде всего компонент воспитательной работы общеобразовательной организации.

Цели профориентационной работы классного руководителя:

- создание условий для воспитания сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- создание действенной профориентации, которая способствовала бы формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями и способностями.

Задачи работы по профориентации:

- сформировать у учащихся знания о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- сформировать положительное отношение к труду;
- сформировать у учащихся активную позицию по отношению к выбору будущей профессии;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии.

Профессиональная ориентация в деятельности классного руководителя – не только отдельные мероприятия, но целый комплекс педагогических воздействий, с помощью которых он выполняет направляющую и координирующую роль. Именно классный руководитель осуществляет координацию взаимодействия учителей, работающих в классе, специалистов школы, администрации, родителей, представителей учреждений профессионального образования.

Формы профориентационной работы

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями профессиональных учебных заведений и предприятий-работодателей.
- Экскурсии на предприятия, профессиональные учебные заведения
- Классные часы
- Анкетирование учащихся
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги).

В начальной школе классный руководитель начинает знакомить учащихся с формами и содержанием трудовой деятельности окружающих взрослых, организует экскурсии внутри школы, с помощью которых младшие школьники постигают многообразие и важность школьных профессий, познают их суть, знакомятся с их содержанием, раскрывают общественную значимость этих профессий, учатся уважать труд других людей.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

Одним из важных направлений в деятельности классного руководителя является профессиональное просвещение. Оно предполагает знакомство учащихся с миром профессий, с основным правилом выбора профессии («хочу, могу, надо»), с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку. Ведь главная задача профинформации – воспитание любви к любому виду трудовой деятельности, знакомство с потребностями страны в целом и конкретного региона в частности в специалистах на современном этапе и на ближайшую перспективу.

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Самой распространённой формой работы в деятельности классного руководителя является классный час. При его проведении следует отказаться от воздействия учителя на ученика. Чаще нужно прибегать к интерактивным методам, основанным на диалоговой форме общения между учителем и учениками, учеников между собой. Формы классного часа могут быть самыми различными, включая игры и конкурсы, презентации. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возрастных отличий детей.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Начиная с 6 класса, одна из задач школы и классных руководителей в частности – реализация профориентационного минимума, который внедряется во всех российских школах с 1 сентября 2023 года. Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Его цель - обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6–11 классов образовательных организаций. Классным руководителям 6-11 классов необходимо осуществлять свою работу по следующим направлениям:

Урочная деятельность

- «Внеурочная деятельность»: реализуется через курс занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся классными руководителями еженедельно. Всего будет проведено 34 занятия в течение учебного года.
- «Взаимодействие с родителями или законными представителями»: предполагает обеспечение участия родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий.
- «Практико-ориентированный модуль»: содержит в себе практико-ориентированные профориентационные мероприятия – экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций

профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности.

- Дополнительное образование

Мероприятия по СПС (сопровождению профессионального самоопределения) учащихся.

В своей работе классному руководителю необходимо привлекать учащихся к просмотру онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, реализующихся в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Ученики смотрят открытые уроки про востребованные профессии, подбирают профессию, подходящую им по интересам, знакомятся с новыми профессиями, также и в рамках иных мероприятий.

Безусловно, для профессионального самоопределения учащихся важна профессиональная диагностика, с помощью которой изучаются профессиональные интересы и намерения. Эта информация может определить устойчивость профессиональных интересов школьника. Классный руководитель может предложить провести диагностику в очном или дистанционном формате в рамках различных мероприятий. Учащимся доступна онлайн- диагностика на платформе проекта «Билет в будущее», которая позволяет детям не только пройти профтесты, но и получить советы и рекомендации по построению индивидуального образовательного-профессионального маршрута.

Классный руководитель, учитывая интересы, склонности и способности учащихся, создает условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учитель может не только влиять на профессиональное самоопределение подростка, вызывать интерес (мотивацию) к рассмотрению своих проблем, но и помочь ему вооружиться доступными и понятными средствами, для реализации своих профессиональных перспектив.

Классному руководителю необходимо обеспечить участие обучающихся в практико-ориентированных мероприятиях и социально-профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в Будущее» и иных мероприятиях, направленных на формирование опыта практической и рефлексивно-самооценочной деятельности обучающегося в условиях реального или игрового профессионального контекста. В последние годы профессиональные пробы получили широкое распространение. Они реализуются на базе школ, колледжей, ВУЗов, организаций дополнительного образования детей.

Кроме того, важную роль в профориентационной работе играют экскурсии, на которых учащиеся наглядно знакомятся с производством, миром труда и профессиональным образованием. Экскурсии можно организовывать совместно с родителями. Ведь одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы.

Родители оказывают большое влияние на профессиональный выбор детей. С родителями также нужно проводить профориентационную работу, в ходе которой они будут повышать свой уровень знаний по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения молодежи, и учиться видеть наклонности и способности своих детей. Формы и методы могут быть самые разнообразные: участие родителей в подготовке и проведении классных часов; классные родительские собрания; индивидуальные и групповые беседы; встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий, организации экскурсий на предприятия и в учебные заведения.

Вывод: работа классного руководителя многогранна и трудна. Она способствует осознанному самоопределению учащихся основной школы в выборе профессии. По завершению основного общего образования, ориентация

в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования, дальнейшего обучения в высших учебных заведениях, а также выстраивания собственных жизненных планов.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что взаимодействие классного руководителя, учащихся и их родителей является важным условием профессиональной подготовки учащихся.

Рекомендации классным руководителям:

1. Начиная с начальной школы необходимо выявлять и поддерживать интерес учащихся к различным учебным предметам и побуждать к самостоятельной работе по изучению интересующей сферы деятельности.

2. Привлекать учащихся к участию в различных профориентационных мероприятиях:

областная акция "Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» для учащихся с 1-11 классов. С целью информирования обучающихся о ведущих отраслях экономики региона, необходимо провести мероприятия: встречи с носителями профессий, представителями работодателей, принять участие в практико-ориентированных мероприятиях (мастер-классы, профпробы, экскурсии на предприятия);

окружной творческий конкурс «Мир в радуге профессий» для учащихся 1-11 классов с целью привлечения внимания учащихся к осознанному выбору будущего профессионального пути, формирования у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

областная акция «Апрельские встречи» с целью познакомить школьников с возможностью получения качественного профессионального и высшего образования в Самарской области и перспективами трудоустройства по полученной профессии, специальности в Самарской области;

окружная Ярмарка учебных мест с целью информирования обучающихся о профессиональных образовательных организациях среднего и высшего образования Самарской области, в том числе Большеглушицкого района, для создания условий для эффективного самоопределения обучающихся при выборе и планировании профессионального пути;

информировать учащихся, родителей и педагогов о мероприятиях профориентационной направленности, проходящих в регионе и муниципалитетах.

3. Следовать курсу профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, в рамках внеурочной деятельности, используя материалы, размещенные на платформе проекта "Билет в Будущее". Занятия должны проводиться еженедельно каждый четверг.

4. Организовать работу с родителями. Проводить классные собрания, посвященные важной теме профориентации. На платформе проекта "Билет в Будущее" в разделе Профминимум доступны готовые материалы для родительских собраний. Привлекать родителей к совместному проведению профориентационных мероприятий.