

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

I. Базовые сведения		
1	Образовательная организация	Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик»
2	Ф.И.О. педагога авторов	Самойлова Марина Николаевна Хорошева Лариса Анатольевна
3	Должность	Воспитатель Педагог-психолог
II. Особенности успешной педагогической практики		
1.	Адресность, запрос педагогической практики	Данный опыт работы могут применять воспитатели, специалисты дополнительного образования в процессе реализации задач воспитательной, познавательной, коммуникативной и исследовательской деятельности на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях с детьми старшего дошкольного возраста
2.	Фактор успешности решения проблемы	Деятельность в мини Кванториуме как фактор повышения уровня познавательной инициативы и самостоятельности у старших дошкольников
3.	Направленность применения	<p>Мотив: занятия в мини Кванториуме предназначены для ускоренного развития детей по различным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям.</p> <p>Цель: развитие интереса к научно-исследовательской деятельности и техническому творчеству, внедрение новых форм и методов дошкольного образования для формирования самостоятельности и инициативности у старших дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать развивающую предметно - пространственную среду в мини Кванториуме;</li> <li>- Создать условия для включения всех участников образовательных отношений (ребенок, педагог, родитель, социальные партнеры) в проектную, исследовательскую, поисковую и конструктивно-модельную деятельность;</li> <li>- развить творческие способности детей через включение в различные виды деятельности;</li> <li>- организовать взаимодействие воспитанников с непосредственными носителями практического опыта (с людьми различных профессий и школьниками, реализующими технические проекты);</li> <li>- создать условия для включения детей в образовательные ситуации, в которых осваиваются особенности некоторых видов профессиональной деятельности (архитектор, строитель, программист, лаборант и т.д.);</li> <li>- обеспечить систематическое выявление и дальнейшее сопровождение одаренных детей в рамках проекта «Успех каждого ребенка».</li> </ul>
4.	Состав, последовательность операций, действий (алгоритмы)	Новизна: инновационность идеи создания мини Кванториума заключается в объединении разных направлений развития технического творчества в единую концепцию. Мы стремились создать единое пространство

		<p>для юных исследователей дошкольного возраста, оснащённое современным цифровым и игровым оборудованием, которое отвечает требованиям современной государственной политики в сфере образования.</p> <p>Деятельность мини-Кванториума ориентирована на осуществление следующих видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация образовательных программ естественно-научного содержания;</li> <li>- организация игровых практикумов, моделирующих особенности различных инженерных и рабочих профессий;</li> <li>- организация образовательных лабораторий (лего-конструирование, мультстудии, лаборатории естественно-научного профиля);</li> <li>- знакомство детей с различного рода технологическим оборудованием, которое используется в исследовательской и технической деятельности, техникой безопасности;</li> <li>- организация конкурсов, фестивалей, презентаций (например конкурс семейных проектов «Техно-Мир», «Мои первые изобретения»)</li> <li>- распространение опыта в педагогическом сообществе, развитие практики.</li> </ul>
5.	<p>Что даёт применение данного инструмента, средства, методики</p>	<p>Создание мини-Кванториума позволило:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у воспитанников основы ценностного отношения к труду взрослых и разным профессиям;</li> <li>- получить новый опыт и освоить первичные действия в проектной, конструктивно-модельной, исследовательской и поисковой деятельности;</li> <li>- сформировать способность детей к самостоятельной деятельности в квантумах с помощью опорных карт;</li> <li>- получить детям опыт в проектной, конструктивно-модельной, поисковой, исследовательской деятельности по естественно - научному и техническому направлениям;</li> <li>- организовать пространство для реализации детской активности, технического творчества и инициативности;</li> <li>- разработать образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных образовательных конструкторов и опытно экспериментальных наборов;</li> <li>- получить победителей конкурсов в области научно-технического творчества на разных уровнях.</li> </ul> <p>Документы, отражающие реальность и объективность достижения результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проекта на региональном этапе Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» <a href="https://disk.yandex.ru/i/cwR6M3J91r1HIQ">https://disk.yandex.ru/i/cwR6M3J91r1HIQ</a></li> <li>- защита проекта на региональном чемпионате «Будущие профессионалы 5+» <a href="https://disk.yandex.ru/i/z_A0eZlkPgWtFA">https://disk.yandex.ru/i/z_A0eZlkPgWtFA</a></li> <li>- защита проекта на Всероссийском фестивале детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест»- 2023 номинация «Космические аппараты» <a href="https://disk.yandex.ru/i/tzL8jrTmdSiyvg">https://disk.yandex.ru/i/tzL8jrTmdSiyvg</a></li> <li>- Мультипликационный фильм для детей 5-7 лет «Роботы</li> </ul>

		спешат на помощь» <a href="https://disk.yandex.ru/i/mp3GK7F4Q5cvPA">https://disk.yandex.ru/i/mp3GK7F4Q5cvPA</a> - Мультипликационный фильм для детей 6-7 лет «Глупая птица» <a href="https://disk.yandex.ru/i/mpoAZw6JGIUReA">https://disk.yandex.ru/i/mpoAZw6JGIUReA</a> - Среда мини-Кванториума <a href="https://disk.yandex.ru/d/yUo7rrc4V3FvqA">https://disk.yandex.ru/d/yUo7rrc4V3FvqA</a>
6.	За счёт чего достигается высокий образовательный результат	Эффективность применения данной техники определяется соблюдением следующих условий: - анализ имеющихся ресурсов; - создание интерактивной образовательной среды, лабораторного комплекса с современным оборудованием; - кадровые условия – команда единомышленников; - информационные условия – осуществляется взаимосвязь с родителями, педагогами и социальными партнерами.
<b>III. Описание педагогической практикой (конспект, сценарий, пр)</b>		
<b>Конспект мероприятия в подготовительной к школе группе «Квест-игра «Спасение планеты Земля»</b>		
<i>Интеграция образовательных областей:</i> познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие. <i>Задачи:</i> <i>Познавательное развитие:</i> 1. Закрепить понимание вреда загрязнения водоемов. 2. Учить изготавливать фильтр и очищать воду. 3. Закрепить знания о вреде мусора и умение сортировать его по разным контейнерам. 4. Развивать умение выкладывать путь робомыши из карточек и программировать ее. 5. Закрепить знания о возможностях сохранения чистого воздуха. 6. Развивать умение работать по алгоритму. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> 7. Развивать умение конструировать экомобили. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> 8. Развивать умение работать в команде.  <i>Методы и приемы (перечислить)</i> - практические экспериментирование, конструирование, игровое упражнение, игра; - наглядные видеоролики; - словесные беседа, вопросы <i>Материалы и оборудование:</i> квадрокоптер, флешка, карта, видеоролики, кормушка, колба, сундучок, <i>для детей:</i> резинки двух цветов, костюмы, ватные диски, стаканчики, воронки, подносы, робомыши, карточки с направлениями, поле для робомыши, конструкторы. Во время прогулки детей, на участок прилетает квадрокоптер. <b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите на квадрокоптере карта и флешка. На карте написано «Центр изучения экологии 2121 год». Интересно, что бы это значило, и кто нам это прислал? Ребята, вам интересно, что на этой флешке? (Ответы детей.) Давайте поднимемся в группу и узнаем. Дети приходят в группу с воспитателем, включают компьютер и смотрят на экран. 1) <b>«Здравствуйте. Мы ученые будущего из Центра изучения экологии. На планете</b>		

**Земля большая беда: чистых городов, лесов, рек уже не осталось. Животных, птиц, рыб и растений всё меньше и меньше. Кругом горы мусора. Мы хотим защитить нашу Землю и ее природу, так как от этого зависит дальнейшее существование человечества и всего живого на планете. Когда-то люди разработали «Золотые правила» поведения на Земле. Они лежали в «Капсуле будущего». К сожалению, «Капсула будущего» и «Золотые правила» пропали, и все человечество забыло про них и перестало их соблюдать. И теперь настала экологическая катастрофа, всё живое на грани вымирания. Где теперь находится «Капсула будущего» и «Золотые правила», мы не знаем. Вы – наша последняя надежда на спасение. Пожалуйста, помогите нам!» А поможет вам в поисках карта»**

**Воспитатель:**

Ребята, так это что получается, что от нас сейчас зависит будущее нашей планеты? И что же нам теперь делать? (Ответы детей)

Мы должны пройти весь маршрут карты и выполнить задания дружной командой.

Ребята, ну что, вы готовы отправиться в путь и попытаться найти все золотые правила. Здесь ещё браслеты-путешественника, давайте их наденем. Вперёд! Смотрим карту.

**Значок «Биоквантум» (под значком картинка колба)**

Дети отправляются по маршруту в экспериментально-исследовательскую лабораторию.

**Воспитатель:**

Посмотрите, ребята, на карте нарисована колба. Может в колбе подсказка? В колбе с заданием.

**Воспитатель** читает задание: «сломались биоочистные сооружения, грязная вода стекает в водоёмы.» Ребята, как мы можем решить эту проблему? (Очистить воду) Для этого нам нужно надеть костюмы лаборантов.

Сели за столы. Рассматриваем грязную воду.

**Воспитатель:**

Ребята, для кого опасна грязная вода? Как вы думаете, почему водные обитатели не могут жить в грязной воде?

**Вывод: вы правы, меняется прозрачность и состав воды, в воду попадают опасные химические вещества, отсутствует кислород, происходит отравление водных обитателей).** Берём воронку и ставим её в чистый стакан, молодцы, а теперь приступаем к изготовлению фильтра. Берём салфетку, на салфетку кладём 4 ватных диска, затем берём бумажный платочек и сверху накрываем салфеткой. А теперь берём фильтр и кладём в воронку. Берём стаканчик с грязной водой и медленно выливаем в воронку. (Пропускают воду с мусором через фильтр.).

**Воспитатель:**

Посмотрите, какая вода выливается из воронки? Молодцы ребята, мы справились с заданием, очистили воду. **Мы нашли наше первое правило.**

**«Воду вы не загрязняйте, в неё мусор не бросайте!»**

Ну что, пора идти дальше, смотрят на карту!

**Значок «Геоквантум» (под значком кормушка)**

Дети идут в кабинет экологии. (везде разбросан мусор) Находят подсказку. **Воспитатель:**

Проблема: «Каждый человек ежегодно выбрасывает около тонны мусора, это почти целый грузовик, тем самым загрязняя почву, воду, воздух и наносят непоправимый вред окружающей среде, посмотрите видеоролик «Просто разделяй». Посмотрите сколько мусора, ребята. Чем опасны, мусорные свалки? (Ответы детей).

**Вывод: мусор выделяет неприятный запах, ядовитые вещества, тем самым отравляют воздух и почву вокруг).** Как мы можем решить эту проблему? Правильно нужно собрать, но не просто собрать, а рассортировать мусор по контейнерам. А для чего это делается, зачем сортировать мусор? (Ответы детей). Правильно, это облегчает его переработку, есть специальные заводы по переработке мусора. Чтобы приступить к заданию, вам нужно

разделиться на 2 команды. Как это можно сделать? А у нас же есть браслеты, Команда сиреневых и команда синих. Перед вами стоят по три контейнера: пластик, стекло, бумага. **Игра «Рассортируй мусор».** Раз, два, три, игру начни. Дети сортируют мусор. А вот и второе правило: **«Мусор не бросайте всюду просто так - есть всегда для мусора специальный бак!»**

Двигаемся дальше. **Значок «Айтиквантум» (под значком картинка робот)** Находят подсказку.

**Воспитатель:**

Проблема: «Люди не соблюдают правила поведения в лесу, разжигают костры, вырубают деревья, громким шумом пугают обитателей леса. В лесу нужен робот-наблюдатель. Помогите робомыше добраться до леса».

Ребята, вам нужно выложить путь и запрограммировать робомышь. Команда с сиреневыми браслетами программирует сиреневую мышь, вторая команда программирует голубую. Запрограммировали, дошла мышь до леса. Мы справились с заданием, и нашли ещё одно правило: **Лес всегда оберегайте, животных птиц вы не пугайте!**

По карте **значок «Робоквантум» (под значком картинка сундучок)**

Находят подсказку.

**Воспитатель:**

Ребята, а вот и капсула, нам осталось найти последнее правило. Проблема: «На дорогах увеличилось число автомобилей, они оставляют чёрный дым. Автомобильные выбросы загрязняют окружающую среду и наносят вред здоровью человека».

Как же бороться с этой проблемой? Что делать, чтобы защитить воздух от загрязнения (Ответы детей)

**Вывод: Озеленение улиц, использование качественного топлива и переход на экомобили.** Чтобы получить следующее правило, нам нужно построить экомобили. Молодцы, вы построили отличные экомобили. А вот и третье правило: **Воздух чистым оставляйте, машины бензином не заправляйте!**

**Воспитатель:**

Ребята, мы выполнили все задания, нашли золотые правила. Какие правила мы теперь запомним навсегда?

Показываю по одному правилу. (Ответы детей по картинкам: скопление мусора - это большая проблема, которую нужно решать всем вместе; надо всем учиться сортировать мусор, уменьшать его объём; беречь и охранять природу.

**Воспитатель:**

Правильно, а кому мы можем рассказать эти правила? (Ответы, родителям, своим друзьям и знакомым). Давайте поместим эти правила в капсулу будущего и отправим учёным, чтобы они спасли нашу планету! Как нам, её отправить? (Ответы детей)

Выходим на улицу, запускаем квадрокоптер. Ура!!! Мы молодцы!

<https://disk.yandex.ru/i/E4rj92ef-MfDuw>