

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

I. Базовые сведения		
1	Образовательная организация	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный «Детский сад № 13»
2	Ф.И.О. педагога авторов	1. Автайкина Елена Викторовна 2. Панкова Наталья Петровна 3. Храмкова Светлана Николаевна
3	Должность	1. Руководитель СП 2. Старший воспитатель 3. Воспитатель
II. Особенности успешной педагогической практики		
1.	Адресность, запрос педагогической практики	Данный опыт работы могут применять воспитатели дошкольных образовательных организаций и педагоги дополнительного образования при проведении опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
2.	Фактор успешности решения проблемы	Использование карточек-помощниц «Сделай сам» как фактор развития познавательной инициативы старших дошкольников в процессе самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности.
3.	Направленность применения	Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности в процессе экспериментальной деятельности как одно из главных направлений в соответствии с ФГОС ДО. Становление познавательной инициативы у дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с ФОП ДО.
4.	Состав, последовательность операций, действий (алгоритмы)	Основные этапы работы с карточками-помощницами «Сделай сам» по опытно-экспериментальной деятельности: 1. Уточнение правил безопасности в ходе осуществления опытно-экспериментальной деятельности. 2. Определение темы и объекта исследования. 3. Выбор карточки-помощницы, по которой они планируют проводить эксперимент. На данном этапе дети самостоятельно выбирают уровень сложности: легкий – 1 квадрат, средний – 2 квадрата, сложный – 3 квадрата. 4. Выбор материала и оборудования необходимого для проведения эксперимента с помощью картинок и символов, изображенных на карточке. 5. Проведение эксперимента по определенным шагам, рассуждение, сравнение, отстаивание своей точки зрения, стимулирование инициативы детей. 6. Выполнение инструкции карточки, которые «предлагают» детям подумать, сравнить, ответить на вопросы (приобретение ценного опыта познания). 7. Формулировка выводов, рефлексия (стимуляция активизации словаря).
5.	Что даёт применение данного инструмента, средства, методики	Показатели развития самостоятельности и познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста посредством использования карточек-помощниц «Сделай сам» в процессе опытно-экспериментальной деятельности: 1. Проявляют устойчивый познавательный интерес к опытам и экспериментам. 2. Умеют самостоятельно планировать опытно-экспериментальную деятельность. 3. Проявляют инициативу и самостоятельность при организации и

		<p>проведении опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>4. Легко оперируют символами при работе с карточками.</p> <p>5. Умеют самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем, поставленных как взрослыми, так и ими самими.</p> <p>6. Используют в активном словаре вопросы поискового характера.</p> <p>7. Самостоятельно устанавливают последовательность событий и простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>8. Умеют планировать свои действия и согласовывают их со сверстниками.</p> <p>9. Соблюдают правила техники безопасности при проведении экспериментов.</p>
6.	<p>За счёт чего достигается высокий образовательный результат</p>	<p>Эффективность работы по развитию познавательной инициативы и самостоятельности через применение карточек-помощниц «Сделай сам» может быть достигнута при соблюдении следующих условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание алгоритма работы и символики карточек-помощниц по опытно-экспериментальной деятельности. 2. Самостоятельный выбор ребенком темы, объекта и уровня сложности эксперимента. 3. Плановая и системная работа по использованию данных средств экспериментирования. 4. Активное использование символического материала. 5. Совместная вовлеченность воспитателей, родителей и специалистов ДОО в процесс опытно-экспериментальной деятельности. <p>ССЫЛКА на подтверждающие документы (аналитическая справка, достижения дошкольников и педагогов, видеофрагменты использования карточек-помощниц) https://cloud.mail.ru/public/9EGC/Q3hhtbNYb</p>
<p>III. Описание педагогической практикой (конспект, сценарий, пр.)</p>		
<p style="text-align: center;">Сценарий мастер-класса «Применение авторских карточек-помощниц «Сделай сам» в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников»</p> <p>Цель мастер-класса: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса и передача коллегам личного профессионального опыта по применению карточек-помощниц «Сделай сам» для проведения опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Задачи мастер-класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить педагогов с технологией использования карточек-помощниц «Сделай сам» в воспитательно-образовательном процессе. 2. Повысить интерес педагогов к использованию карточек-помощниц в познавательно-исследовательской деятельности. 3. Показать возможность применения карточек-помощниц в самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. <p>Целевая аудитория мастер-класса: разработка рассчитана на воспитателей ДОО и педагогов дополнительного образования.</p> <p>Оборудование и материал: мольберт, магниты, маркер, сундук, таблица «Свойства камней», карточки-помощницы «Сделай сам», 5 мешочков, камни разных размеров (по количеству участников), вата, пластиковые прозрачные окошечки, маленькие энциклопедии, весы, контейнер с водой, салфетки, предметы из дерева и пластмассы, шапка ученого, столик и камни для рефлексии, сладкие призы.</p> <p>Приемы:</p> <p>Ознакомление участников мастер-класса с основными методами и приемами использования авторских карточек-помощниц «Сделай сам» в самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников с целью развития познавательной инициативы: объяснение, беседа с показом мультимедийной презентации, обыгрывание, экспериментирования, фиксация опытов, работа с таблицей «Свойства камней», работа с алгоритмами.</p> <p style="text-align: center;">Ход мастер-класса Введение</p>		

Разделить всех участников на 5 команд.

Воспитатель: Здравствуйте, коллеги! Мне очень нравятся слова итальянского врача и педагога Марии Монтессори, которая наиболее известна своей уникальной педагогической системой, основанной на идее свободного воспитания, которая носит её имя. Она говорит: «Самостоятельность – это залог успешной и счастливой жизни». Эти слова актуальны и сегодня, ведь современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации, и от них требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, и, как следствие, вырасти счастливыми и успешными. Именно познавательно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в наибольшей степени, так как предполагает целенаправленную и трудоемкую работу ребенка в процессе поиска и решения познавательных задач. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, где особая роль принадлежит именно развитию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности. [3]. И познавательное направление воспитания федеральной образовательной программы дошкольного образования говорит нам о том, что «в ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка» [2, с. 177].

Воспитатель: Как известно, одним из основных видов исследовательской деятельности у дошкольников является именно самостоятельно организованная деятельность, которая характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью идёт от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит её цели, выдвигает гипотезы, ищет пути и способы их достижений, делает выводы. [1, с. 23].

Воспитатель: Для организации самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников необходимо:

1. Ознакомить ребёнка с алгоритмом проведения опыта и правилами безопасности.
2. Продемонстрировать проведение опыта педагогом или провести опыт вместе с ребёнком.
3. Дать возможность ребёнку провести опыт самостоятельно.

Основная часть

Воспитатель: Ознакомление ребёнка с алгоритмом проведения опытов не может проходить в устной форме. Недостаточно просто рассказать дошкольнику, как проводится опыт, необходимо использовать разнообразные карточки, схемы, модели, обеспечивающие зрительное восприятие этапов его проведения.

Воспитатель: Так, творческим коллективом детского сада были разработаны авторские карточки-помощницы «Сделай сам» для проведения опытов и экспериментов, подсказывающие, как и с помощью чего можно изучить тот или иной объект исследования. *(Показывает все карточки по всем блокам)*. Данные карточки разработаны по 4 взаимосвязанным блокам: «Неживая природа» (вода, воздух, песок, почва, глина, камни), «Живая природа» (человек, растения, животные), «Физические явления» (электричество, магнетизм) и «Рукотворный мир» (материалы и их свойства).

Вешает на мольберт карточку-помощницу на любую тему.

Воспитатель: Карточки-помощницы «Сделай сам» включают в себя несколько этапов:

- На первом этапе дети выбирают карточку, по которой они хотят провести опыт. На данном этапе дети самостоятельно выбирают тему эксперимента и уровень сложности (легкий (1 квадрат), средний (2 квадрата), сложный (3 квадрата)).

- На втором этапе дети сами подготавливают материалы, которые нужны для проведения опыта с помощью картинок и символов, изображенных на карточке.

- На третьем этапе дети по определенным шагам самостоятельно проводят опыт, в процессе чего наблюдают, рассуждают, сравнивают и отвечают на вопросы.

- На заключительном этапе карточки «предлагают» детям подумать, ответить на вопросы и сделать выводы.

Все вместе пробуют мысленно провести эксперимент.

Воспитатель: Для удобства педагогов, с обратной стороны карточек есть описание: цель, задачи, материал, процесс эксперимента и итог. *(Переворачивает карточку и показывает обратную сторону)* Все карточки заламинированы и распределены по уровням сложности проведения экспериментов. *(Показывает знаки отличия карточек по уровням сложности)*. Пользуясь карточками-помощницами, ребенок в дальнейшем самостоятельно проводит опыты и эксперименты, наблюдает, фиксирует результат и делает выводы.

Практическая часть

Воспитатель: Предлагаю и вам стать активными и самостоятельными детьми и окунуться в

мир опытов и экспериментов.

Ведущий выносит сундук, в котором находятся мешочки с камнями, таблица «Свойства камней», карточки-помощницы «Сделай сам» и все материалы, которые необходимы для изучения свойств камней.

Воспитатель: Чтобы узнать, с чем мы будем сегодня экспериментировать, предлагаю заглянуть в наш сундук. Приглашаю по одному участнику от каждой команды. Здесь много разноцветных мешочков, предлагаю узнать на ощупь, что же находится внутри, а потом заглянуть и проверить.

Выходят 5 педагогов, заглядывают в сундук, берут понравившиеся мешочки из сундука и на ощупь отгадывают, что же в них. После чего открывают их и смотрят, что внутри камни.

Воспитатель: Посмотрите, в сундуке есть карточки-помощницы «Сделай сам», которые будут нам сегодня помогать проводить опыты с камнями. А еще таблица «Свойства камней», в которую мы будем вносить результаты, полученные в ходе экспериментов. В последнюю графу таблицы мы маркером будем ставить плюс, если это свойство есть у камней, и минус, если этого свойства нет (таблица вешается на мольберт). А еще здесь есть много материалов и приборов, которые нам сегодня пригодятся.

Воспитатель: Давайте рассмотрим таблицу «Свойства камней». Обратите внимание, что свойства обозначены определенным цветом и таким же цветом обозначены карточки-помощницы. Предлагаю каждому из вас выбрать по одной карточке и приступить к работе в команде.

1 команда – опыт «Цвет, форма, размер» (выбирают карточку с красным кружочком).

2 команда – опыт «Вес» (выбирают карточку с синим кружочком).

3 команда – опыт «Прозрачность» (выбирают карточку с желтым кружочком).

4 команда – опыт «Твердость» (выбирают карточку с коричневым кружочком).

5 команда – опыт «Плаваемость» (выбирают карточку с розовым кружочком).

Воспитатель: Ваша задача: изучить карточку, не переворачивая ее; выбрать предметы и материалы, которые вам необходимы для проведения опыта; провести эксперимент по определению того свойства, которое вам подскажет карточка-помощница и сделать выводы, есть ли данное свойство у камней или нет. Но так как вы педагоги творческие, креативные и инициативные, предлагаю вам подумать, с помощью каких еще экспериментов можно изучить данное свойство.

Включает песню «Новаторы». Команды выполняют задание. Ведущий направляет, задает вопросы, при необходимости помогает.

Воспитатель: Итак, предлагаю вам заполнить нашу таблицу «Свойства камней».

Педагог по очереди вызывает каждую команду, они рассказывают, как они определяли свойство с помощью карточек-помощниц и какие эксперименты они предлагают, чтобы изучить данное свойство. После этого полученные результаты представитель заносит в таблицу «Свойства камней»: напротив граф «Цвет», «Форма», «Размер», «Вес» и «Твердость» мы ставим знак «+», так как эти свойства есть у камней; напротив граф «Прозрачность» и «Плаваемость» ставим знак «-», так как этих свойств у камней нет.

Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель: А теперь мне нужен один участник, который подведет итоги нашей таблицы.

Выходит 1 участник, на которого ведущий надел шапку ученого, рассказывает, что сегодня изучали, какие свойства у камней есть, а каких нет.

Воспитатель: Спасибо огромное за активное участие в мастер-классе. Призываю вас активно применять данные карточки в опытно-экспериментальной деятельности с детьми. Ведь применение карточек-помощниц «Сделай сам» способствует развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, гибкости детского мышления и, конечно, самостоятельности. Я думаю, мастер-класс показал вам, что использование данных схем предполагает умение детей отбирать средства и материал для самостоятельной деятельности, давать определения тем или иным понятиям, развивать находчивость и сообразительность.

Раздает 6 человек 6 камней разного размера и вызывает к маленькому столику.

Воспитатель: А сейчас я бы хотела получить обратную связь. На экране будут появляться вопросы, ваша задача из предложенных камней построить крепкую башню, вкладывая в нее все ваши высказывания и рекомендации:

1. Что вам понравилось больше всего?

2. Помогли ли вам таблицы в проведении опытов?

3. Будете ли их использовать при проведении занятий?

4. Какие трудности вы испытали в процессе работы с карточками-помощницами?

5. Легко ли вам было работать с карточками-помощницами при проведении опытов?

6. Сможет ли ребенок самостоятельно работать с данными карточками?

Воспитатель: Я желаю вам, чтобы ваши дети крепко стояли на ногах, как наша каменная

башня, и чтобы они были здоровыми, успешными, инициативными, любознательными, самостоятельными и воспитанными. В конце мастер-класса я хотела бы вас угостить вас камнями, но не обычными, а сладкими (*раздает конфеты «Морские камешки»*).

Литература:

1. Инякина Т.П. Опыт-экспериментальная деятельность как средство поддержки детской инициативы и развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Совушка. 2021, № 1, С. 22-24.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., №1028 / Министерство просвещения Российской Федерации. М., 2022. – 236 с.

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.