

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

I. Базовые сведения		
1	Образовательная организация	СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
2	Ф.И.О. педагога авторов	Шашкова Ольга Михайловна
3	Должность	воспитатель
II. Особенности успешной педагогической практики		
1.	Адресность, запрос педагогической практики	Данный опыт могут применять педагоги дошкольного образования для формирования социальной активности старших дошкольников посредством организации наставничества «ребёнок-ребёнок».
2.	Фактор успешности решения проблемы	Культурная практика «Помогатор 6+» - эффективный способ реализации стремления детей старшего дошкольного возраста участвовать в доступной общественно-значимой деятельности в пространстве ДОО.
3.	Направленность применения	Культурная практика «Помогатор 6+» направлена на расширение зоны контактов между детьми разного возраста, формирование социальной активности старших дошкольников с помощью наставничества и сотрудничества детей.
4.	Состав, последовательность операций, действий (алгоритмы)	<p>Проявление одного из видов социальной активности – наставничества в пространстве ДОО проходит в несколько этапов:</p> <p><i>Мотивационный этап «Работа разведотряда»</i>, когда ребята, в том числе и дети с ОВЗ, ходят по детскому саду и у них появляется возможность наблюдать за малышами, сверстниками с ОВЗ и видеть, как сложно им порой обуваться, складывать аккуратно одежду, держать правильно ложку или карандаш. Во время такой разведки к ребятам приходит осознание того, что они уже все это умеют и могут научить этому малышей или сверстников с ОВЗ.</p> <p>На <i>втором этапе «Я – Помогатор»</i> ребенок осознанно принимает решение быть или не быть Помогатором.</p> <p>На <i>этапе «Будем знакомы»</i> происходит знакомство, установление дружеских взаимоотношений. В процессе общения с малышом, сверстником с ОВЗ или его воспитателем Помогатор определяет, чему он может научить друга, происходит поиск образовательных ориентиров.</p> <p>На <i>этапе «Помогатор в действии»</i> ребенок-наставник начинает подготовку к совместному занятию с другом (определяет последовательность формирования того или иного навыка, подбирает материал), т.е. составляет план и переходит к его реализации, спешит научить друга тому, чего он еще не умеет. Наставляемый с нетерпением ждет своего старшего друга, старается выполнить поручения Помогатора. Если Помогатор не сразу добивается результата, ему приходится обдумывать свои действия, корректировать их и при необходимости он может обратиться за советом к</p>

		<p>взрослому или сверстнику. На этом этапе особенно важно поддержать юного наставника.</p> <p>На <i>заключительном этапе «Слет Помогаторов»</i> ребята презентуют свою работу, делятся полученным опытом и достижениями.</p>
5.	Что даёт применение данного инструмента, средства, методики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ у ребенка развита саморегуляция (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личного опыта, приобретаемого в процессе совместной деятельности с педагогом и другими детьми); ➤ сформировано умение ставить лично значимые цели, задачи, планировать действия, контролировать и корректировать результат своей деятельности; ➤ ребенком освоен опыт рефлексивного проектирования сферы социальных отношений; ➤ сформировано становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий; ➤ у ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; ➤ сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме.
6.	За счёт чего достигается высокий образовательный результат	Эффективность применения данной культурной практики определяется организацией такого образовательного пространства, в основе которого лежит активная социально ценная деятельность всех субъектов образования, основанная на сотрудничестве и поддержке.

**III. Описание педагогической практикой
(конспект, сценарий, пр)**

I. Пояснительная записка

Тема наставничества является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Наставничество не имеет возрастных рамок, в различные формы сопровождения и наставничества вовлекаются как молодые педагоги, так и дети. Наставничество, организованное в формате «ребёнок-ребёнок» создаёт условия для эффективной социализации детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, формирования толерантной образовательной среды. Такой формат организации наставничества доступен и на уровне дошкольного образования, ведь уже в старшем дошкольном возрасте ребята способны заниматься социально – значимой деятельностью, они осознают рост своих достижений, стремятся быть полезным, проявить заботу и поддержать младших.

Модель наставничества в формате «ребёнок-ребёнок» направлена на расширение зоны контактов между детьми разного возраста, в том числе детей с ОВЗ, формирование социальной активности старших дошкольников с помощью наставничества и сотрудничества детей. В ее основу положен деятельностный подход Л.С. Выгодского, цепочка субъектных действий Б.Д. Эльконина и М.Миркес, поэтому она способствует не только развитию начал социально-значимой активности, но и становлению субъектности.

Ключевыми педагогическими ценностями при реализации практики выступают:

- ребенок – автор процесса наставничества, то есть действует из позиции субъекта;

- взрослый (педагоги, родители) создает условия для проявления и становления субъектности, поддерживает самостоятельные действия детей.

Применение данной практики предполагает, что педагоги создают условия для проявления детьми субъектности, а воспитанники самостоятельно реализуют данную практику.

Цели и задачи

Цель программы: создание условий для становления субъектной позиции в организации наставнической деятельности

Задачи:

➤ создать условия для возникновения социально-значимого поступка, приобретения опыта милосердия и заботы

➤ поддержать стремление детей заниматься социально-значимой деятельностью (наставничеством)

➤ организовать грамотное педагогическое сопровождение субъектных проявлений в наставнической деятельности (самостоятельность, стремление к сотрудничеству с детьми, выбор содержания и способов организации деятельности, готовность доводить дело до конца, склонность к анализу и самоанализу деятельности, умение представить результат своей деятельности)

➤ способствовать освоению цепочки субъектных действий (ставить цель, намечать план действий, корректировать действия в зависимости от обстоятельств, добиваться результата, анализировать действия, презентовать результат)

Планируемые результаты

➤ у ребенка развита саморегуляция (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе совместной деятельности с педагогом и другими детьми);

➤ сформировано умение ставить лично значимые цели, задачи, планировать действия, контролировать и корректировать результат своей деятельности;

➤ ребенком освоен опыт рефлексивного проектирования сферы социальных отношений;

➤ сформировано становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий;

➤ у ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;

➤ сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме.

II. Содержание

Реализация данной практики предусматривает ряд этапов в рамках свободной деятельности детей.

Мотивационный этап «Работа разведотряда», когда ребята, в том числе и дети с ОВЗ, ходят по детскому саду и у них появляется возможность наблюдать за малышами, сверстниками с ОВЗ и видеть, как сложно им порой обуваться, складывать аккуратно одежду, держать правильно ложку или карандаш. Во время такой разведки к ребятам приходит осознание того, что они уже все это умеют и могут научить этому малышей или сверстников с ОВЗ.

На *втором этапе «Я – Помогатор»* ребенок осознанно принимает решение быть или не быть Помогатором.

На *этапе «Будем знакомы»* происходит знакомство, установление дружеских взаимоотношений. В процессе общения с малышом, сверстником с ОВЗ или его воспитателем Помогатор определяет, чему он может научить друга, происходит поиск образовательных ориентиров.

На *этапе «Помогатор в действии»* ребенок-наставник начинает подготовку к совместному занятию с другом (определяет последовательность формирования того или иного навыка, подбирает материал), т.е. составляет план и переходит к его реализации, спешит научить друга тому, чего он еще не умеет. Наставляемый с нетерпением ждет своего старшего друга, старается выполнить поручения Помогатора. Если Помогатор не сразу добивается результата, ему приходится обдумывать свои действия, корректировать их и при необходимости он может обратиться за советом к взрослому или сверстнику. На этом этапе особенно важно поддержать юного наставника.

На *заключительном этапе «Слет Помогаторов»* ребята презентуют свою работу, делятся полученным опытом и достижениями.

Наставнические пары, вовлеченные в реализацию авторской практики «Помогатор б+», каждая в своем темпе осваивает все этапы. От принятия решения стать Помогатором до слета Помогаторов в среднем проходит две недели. Все зависит от сложности формирования того или иного навыка. Восполнив один образовательный дефицит младшего друга, Помогатор переходит к другому делу, которое зафиксировано в карте совместных дел на этапе знакомства. Таким образом, прослеживается цикличность процесса детского наставничества.

Практически каждый этап наставнической деятельности сопровождается заполнением детьми «документов». Они поддерживают интерес, подчеркивают значимость, которые помогают не бросить всё на половине пути и довести дело до конца.

ЭКРАН ПОМОГАТОРА – инструмент, с помощью которого ребёнок может выразить своё желание (или нежелание) быть Помогатором – наставником малыша и фиксировать свои достижения – то, чему он научил своего младшего друга;

АНКЕТА ПОМОГАТОРА и МЛАДШЕГО ДРУГА – инструменты, которые не только придают важность и показывают значимость, но и позволяют получить информацию о Помогателе и младшем друге, а также их совместное заполнение предоставляет возможность установить дружеские взаимоотношения;

КАРТА СОВМЕСТНЫХ ДЕЛ – инструмент, который позволяет получить информацию об образовательных дефицитах младшего друга. Составить Карту совместных дел Помогатор может, наблюдая за малышом или посоветовавшись с воспитателем. Карта совместных дел – это своего рода перспективный план занятий (того, чему нужно научить малыша);

ПЛАН СОВМЕСТНОГО ДЕЛА – инструмент, который позволяет Помогателю выбирать и фиксировать способ формирования того или иного навыка и материала для занятия.

Наставничество, это не регламентированный временем процесс, нет строго отведённого времени, когда Помогатор перемещается в группу к своему младшему другу, чтобы научить его чему-то. Согласно п. 4.6 ФГОС ДО один из целевых ориентиров на этапе завершения ДО – это умение подчиняться разным правилам и социальным нормам. Кроме того, необходимо создать барьер безопасности для проявления детской инициативы и самостоятельности, удовлетворить одну из базовых потребностей детей дошкольного возраста - потребность в чётком соблюдении непротиворечивых правил. Именно с этой целью разработаны правила Помогаторов, которые дети самостоятельно визуализируют в виде понятных им символов и оформляют в виде кодекса Помогатора.

Для разработки Правил группы педагоги используют памятку, характеризующую принципы формулировки Правил группы. (Ю.В. Илюхина «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов», учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2022)

Важным условием реализации культурной практики «Помогатор б+» является стиль общения педагога с ребенком и признание его субъектом собственной деятельности. Педагог

организует такие «запусковые» ситуации, выражая отношение к которым ребенок принимает решение научить друга тому, чего он еще не умеет. Также педагог сопровождает деятельность Помогатора, помогая ребенку проанализировать свою деятельность, корректировать способы взаимодействия, пока не получит результат. В той же роли «советника» выступают и родители Помогаторов.

III. Приложение

Гайд «Как создать экран Помогатора»

1 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ | выбери фигуру и обозначь, что она принадлежит тебе

выбери фигуру | выбери вариант обозначения

1 вариант | прикрепи свой фото

2 вариант | напиши свое имя

3 вариант | нарисуй автопортрет

2 РЕШЕНИЕ | зафиксируй желание/мысль/намерение стать Помогатором

МОЖЕШЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

прищепки | значки

БУДУ ПОМОГАТОРОМ

ПОКА НЕ ГОТОВ

КАКОЙ ВАРИАНТ ВЫБЕРЕШЬ ТЫ?

3 ДОСТИЖЕНИЯ | прикрепи ленту и геометрической фигуре, на ленте ты будешь отмечать свои достижения (то, чему удалось научиться малышу)

СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ

прикрепить звездочки

завязать узелки

ДОСТИЖЕНИЯ

научил держаться ножницы

научил аккуратно складывать майку

4 УРОВЕНЬ | выберите знак, который соответствует уровню твоих достижений и закрепи его на ленте

ПОСЧИТАЙ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1 собственное Дело

2-4 совместные Дела

5 и более совместных Дела

Гайд «Как создать анкету Помогатора и младшего друга»

1 ШАБЛОН | выбери шаблон, на котором будет размещена информация о Помогаторе и его младшем друге

Помогатор

Мой младший друг

2 Информация о Помогаторе | Помести в шаблон вопросы для Помогатора

Имя и фамилия

Сколько тебе лет?

В какую группу ты ходишь?

Чем ты любишь заниматься?

Что у тебя лучше всего получается?

Кем ты хочешь стать когда вырастешь?

3 Информация о младшем друге | Помести в шаблон вопросы для младшего друга

Имя и фамилия

Сколько тебе лет?

Какая у тебя любимая игрушка?

В какую группу ты ходишь?

Гайд «Как создать Карту совместных дел»

1 ШАБЛОН

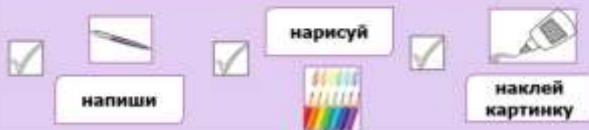
выбери шаблон на котором будет размещена информация об организации совместных дел Помогатора и младшего друга



2 СПИСОК

обозначь дело, которым ты будешь заниматься с младшим другом на Карте совместных дел

ЕСТЬ НЕСКОЛЬКО СПОСОБОВ



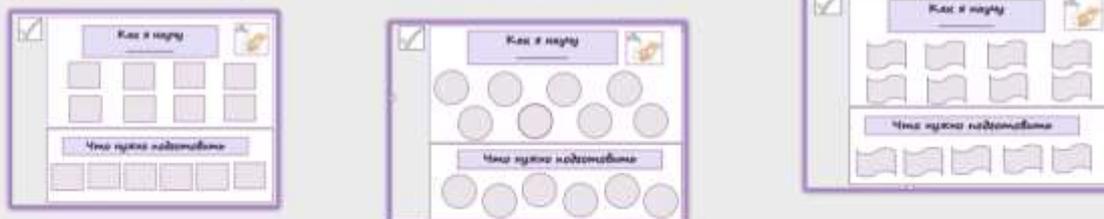
ЧЕМУ МОЖНО НАУЧИТЬ МАЛЫША



Гайд «Как создать План совместного дела»

1 ШАБЛОН

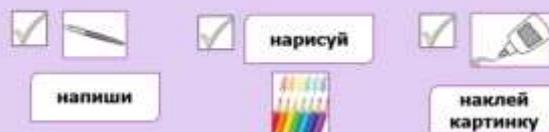
выбери шаблон на котором будет размещена последовательность обучения младшего друга какому-то навыку



2 ПЛАН

изобрази что нужно делать чтобы научить младшего друга

ЕСТЬ НЕСКОЛЬКО СПОСОБОВ



КАК НАУЧИТЬ МАЛЫША МЫТЬ РУКИ

