



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 13.02.2024 № 178-р

О проведении регионального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России 2024»

В целях повышения профессионального мастерства и личностного роста педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего, дошкольного и школьного возраста, поддержки инновационных разработок, методик, технологий при организации психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Планом – графиком проведения мероприятий в сфере образования на 2024 год, реализуемых министерством образования и науки Самарской области:

1. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» (далее – ЦСО) (Архангельской) в феврале – июне 2024 года организовать и провести региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России 2024» (далее – Конкурс);

2. Утвердить прилагаемые:

Положение об организации и проведении Конкурса;

состав организационного комитета Конкурса;

состав жюри Конкурса.

3. Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (Халаевой, Баландиной, Гороховицкой, Сизовой, Двирнику, Каврыну, Кочукиной, Русанов, Куликовой, Пожидаевой, Полищуку, Сазоновой, Светкину) обеспечить участие педагогических работников в Конкурсе.

4. Рекомендовать департаментам образования администраций городских округов Самара и Тольятти (Коковиной, Лебедевой) довести до сведения подведомственных образовательных организаций информацию о проведении Конкурса;

5. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на управление общего образования министерства образования и науки Самарской области (Лапшову).

Заместитель министра
образования и науки
Самарской области



Е.О.Пинская

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением министерства
образования и науки
Самарской области
от 13.02.2024 № 178/п

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе VII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России- 2024»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат проведения, критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогов, имеющих дефектологическое образование, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Основные задачи Конкурса:

создание условий для развития профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной реализации;

повышение престижа педагогической профессии, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Учредителем Конкурса является министерство образования и науки Самарской области (далее – министерство).

1.5. Оператором Конкурса является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» (далее – Оператор, ЦСО).

1.6. Информация о Конкурсе публикуется на официальном сайте Оператора <http://csoso.ru/>.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

«Дефектолог года»;

«Логопед года».

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссиях, детских домах-интернатах, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды) (далее соответственно – организация, участники).

3.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

3.3. Участники Конкурса должны иметь педагогический стаж работы в указанной должности не менее двух лет.

3.4. Победители (1 место) предыдущих пяти лет не имеют права принимать участие в Конкурсе.

4. Сроки и этапы проведения Конкурса

4.1. Сроки проведения Конкурса: с 19.02.2024 по 06.06.2024.

4.2. Конкурс проводится в два этапа: первый (отборочный) и второй (финал).

4.2.1. Первый (отборочный) этап Конкурса проходит в заочном формате и проводится на основании оценки конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

В срок с 19.02.2024 по 11.03.2024 осуществляется прием и регистрация заявок и конкурсных материалов на сайте Оператора.

С 12.03.2024 по 15.03.2024 проводится техническая экспертиза конкурсных материалов первого (отборочного) этапа Конкурса.

С 18.03.2024 по 02.04.2024 конкурсные материалы первого (отборочного) этапа Конкурса проходят экспертную оценку.

03.04.2024 подводятся итоги первого (отборочного) этапа Конкурса и размещаются на сайте Оператора.

4.2.2. Второй этап (финал) Конкурса проводится в очном формате.

С 09.04.2024 по 17.05.2024 проводятся конкурсные испытания второго этапа (финала) Конкурса.

06.06.2024 подводятся итоги Конкурса. Информация об итогах Конкурса размещается на сайте Оператора.

5. Условия участия и Порядок организации и проведения Конкурса

5.1. Регистрация участников Конкурса и размещение материалов осуществляется на сайте Оператора.

5.2. Для участия в первом (отборочном) этапе Конкурса необходимо в установленные сроки зарегистрироваться на сайте Оператора и прикрепить пакет документов:

Конкурсные материалы:

представление территориального управления/департамента образования образовательного округа, территориального отдела округа министерства социально-демографической и семейной политики в формате PDF (Приложение 1);

заявление на участие в Конкурсе с согласием на обработку персональных данных в формате Word и PDF (Приложение 2);

информационную карту в формате Word (Приложение 3);

профессиональное портфолио в формате Word (Приложение 4);
видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса;

конспект занятия/технологическую карту уроков формате Word;

чек-лист соответствия представленного материала, заполненного членом регионального учебно-методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов Самарской области соответствующего территориального округа (Приложение 5).

Представление на участие в региональном этапе формирует территориальное управление/департамент образования образовательного округа, территориальный отдел округа министерства социально-демографической и семейной политики.

Территориальное управление/департамент образования образовательного округа, территориальный отдел округа министерства социально-демографической и семейной политики рассматривает документы участника и оформляет протоколом решение о выдвижении участника на Конкурс. Положительное решение по кандидатуре участника Конкурса подтверждает, что материалы, представленные конкурсантами, могут быть представлены для участия в региональном этапе Конкурса.

Профессиональное портфолио представляется в формате doc. с использованием редактора Word одним файлом. Редактор MSWord, формат doc., шрифт TimesNewRoman – 12 кегль, интервал – 1,5. Параметры страницы: формат А 4, поля верхнее, нижнее - по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Разделы портфолио могут дополняться приложениями, оформленными в виде отдельной папки с указанием номера;

Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока, снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса и соотноситься с технологической картой.

Требования к видеоролику:

материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);

формат видео – MP4;

минимальное разрешение видеоролика – 1280×720 HD 16:9;

продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут.

видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет; наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

содержание видеоролика: цель, задачи и характеристика контингента обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.).

фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации; – на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и/или поступившие позже сроков, установленных настоящим Положением, не подлежат рассмотрению.

5.3. Жюри оценивает поступившие в первом (отборочном) этапе Конкурса материалы участников по критериям в соответствии с Приложением 6.

5.4. Пять участников в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам первого (отборочного) этапа Конкурса, объявляются финалистами и выходят во второй этап (финал).

В случае, если участники набрали одинаковое количество баллов, то решение о прохождении в очный этап данных участников принимает жюри Конкурса.

Оператор объявляет участников, вышедших во второй этап Конкурса, посредством размещения информации на своем сайте.

5.5. Во втором этапе (финале) Конкурса жюри оценивает личное выступление участников в очном режиме по критериям в соответствии Приложением 7 в следующих конкурсных испытаниях:

открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ;
мастер-класс.

5.5.1. Конкурсное испытание 1 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие/урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия/урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах/классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

5.5.2. Конкурсное испытание 2 «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

5.6. Последовательность выступления финалистов Конкурса при выполнении ими конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

5.7. Участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в рейтинге по результатам второго этапа (финала) Конкурса в каждой номинации, объявляются победителями Конкурса.

5.8. Результаты Конкурса размещаются на сайте Оператора.

6. Организационный комитет Конкурса

6.1. Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение Конкурса. Создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

6.2. Оргкомитет Конкурса утверждается распоряжением министерства.

К полномочиям Оргкомитета Конкурса относятся:

процедура подготовки и проведения Конкурса;

определение порядка приема и регистрации конкурсных документов;

определение требований к оформлению конкурсных материалов;

обеспечение деятельности членов жюри;

организация проведения конкурсных мероприятий, определение и награждение участников, лауреатов и победителей;

методическое сопровождение победителей Конкурса на федеральном этапе;

установление порядка информационного сопровождения организации и проведения Конкурса.

Оргкомитет имеет право:

тиражировать, воспроизводить и демонстрировать представленные конкурсные материалы при сохранении ссылки на авторов;

использовать конкурсные материалы с указанием авторства для специальных акций в целях популяризации Конкурса.

Принимает иные решения, не противоречащие настоящему Положению и законодательству РФ.

Заседания Оргкомитета проводятся председателем по мере необходимости.

7. Жюри Конкурса

7.1. С целью оценки конкурсных материалов создается жюри Конкурса.

7.2 Состав жюри Конкурса утверждается распоряжением министерства.

К полномочиям жюри Конкурса относятся:

проведение экспертизы конкурсных материалов в соответствии с требованиями к структуре и оформлению конкурсного материала и согласно критериям оценки конкурсных заданий;

отбор лауреатов в количестве 5 (пяти) человек в каждой номинации из числа участников первого (отборочного) этапа Конкурса;

определение победителей, призеров и лауреатов в каждой номинации в рамках проведения конкурсных испытаний очного этапа Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. Победителями Конкурса признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов в рейтинге по результатам второго этапа (финала) Конкурса в каждой номинации.

8.2. Призерами Конкурса признаются участники, занявшие второе и третье место по результатам второго этапа (финала) Конкурса в каждой номинации. Остальные два участника объявляются лауреатами Конкурса.

8.3. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами министерства образования и науки Самарской области и денежными премиями. Размер денежных премий устанавливается учредителем ежегодно.

8.4. Лауреаты Конкурса награждаются дипломами Оператора.

8.5. Всем участникам Конкурса вручается сертификат участника Оператора.

8.6. Победители Конкурса получают право представлять Самарскую область на федеральном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024».

8.7. В случае невозможности участия победителя Конкурса в федеральном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» жюри Конкурса принимает решение о направлении на федеральный этап призёра Конкурса, набравшего наибольшее количество баллов в рейтинге участников регионального этапа Конкурса.

8.8. Торжественная церемония закрытия регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» проводится 06.06.2024. О месте проведения сообщается дополнительно.

9. Контактная информация

Оператор регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» - государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» 443034, Самара, ул. Металлистов, 61а, www.csoso.ru

Контактный телефон: 8(846)9543500, Федосова Оксана Юрьевна, Пиманова Людмила Александровна.

Приложение 1
В Оргкомитет
регионального этапа
VII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России- 2024»

Представление

_____ территориальное
управление (департамент образования) образовательного округа,
территориальный отдел округа министерства социально-демографической и
семейной политики Самарской области* представляет к участию в
региональном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России- 2024»:

1) _____;

(Ф.И.О. конкурсанта полностью, должность, место работы)

2) _____;

(Ф.И.О. конкурсанта полностью, должность, место работы)

3) _____;

(Ф.И.О. конкурсанта полностью, должность, место работы)

4) _____;

(Ф.И.О. конкурсанта полностью, должность, место работы)

Портфолио конкурсантов прилагаются.

_____ *подпись*

_____ *ФИО*

В Оргкомитет
регионального этапа
VII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России- 2024»

Ф.И.О. (полностью)

Заявление

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2024» и внесение сведений, указанных в информационной карте, в базу данных об участниках Конкурса, за исключением раздела «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока участника федерального этапа VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2024»:

адрес в сети «Интернет»

« ____ » _____ 2024 г.

_____ подпись

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст.9 ФЗ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

подпись

ФИО участника

В Оргкомитет
регионального этапа
VII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России- 2024»

Ф.И.О. (полностью)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

участника регионального этапа VII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2024»

Общие сведения

Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место жительства (населенный пункт)	

Работа

Место работы (полное наименование учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Возраст воспитанников	
Контингент обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
Членство в Профсоюзе СО	

Образование

Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по	

диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Ученая степень, звание	

Контакты

Полный рабочий адрес	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес сайта педагога в сети «Интернет» (при наличии)	

Приложения (заполняются по желанию участника)

Досуг (хобби, увлечения)	
Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)	
Портрет 9x13 см; Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).	Фотографии принимаются в формате *.jpg с разрешением от 720x720 точек (пикселей) без уменьшения исходного размера, вертикальная ориентация, формат RGB (цветное)

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

подпись

ФИО участника

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись руководителя

должность

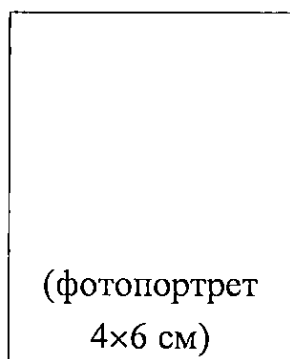
подпись

ФИО руководителя

М.П.

« ____ » _____ 2024 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
 участника регионального этапа VII Всероссийского
 конкурса профессионального мастерства
 «Учитель-дефектолог России – 2024»



(фамилия)

(имя, отчество)

1. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года	<i>наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения</i>
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	<i>ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i>
2. Работа	
Место работы	<i>наименование организации в соответствии с ее уставом</i>
Занимаемая должность	<i>наименование в соответствии с записью в трудовой книжке</i>
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж	<i>полных лет на момент заполнения портфолио</i>
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	

Квалификационная категория	<i>в соответствии с записью в трудовой книжке, включая дату установления квалификационной категории</i>
Почетные звания и награды	<i>наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке</i>
Послужной список	<i>места и сроки работы за последние 10 лет</i>
Преподавательская деятельность по совместительству	<i>место работы и занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса</i>
3. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	<i>Указать возрастную категорию, нозологические группы воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.</i>
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<i>Перечислить</i>
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	<i>Перечислить материально-техническое обеспечение объектов социальной инфраструктуры, на которых работает участник Конкурса (кабинеты, комнаты и т.д.) Перечислить программы и методики, УМК, учебные пособия, которые в своей работе использует участник Конкурса.</i>
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	<i>Описание существующего психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, в которой работает участник Конкурса (не более 850 печатных знаков)</i>

<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p><i>Описание содержания и форм взаимодействия с членами ППК и родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</i></p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p><i>Перечислить внешние организации – партнеров сетевого и межведомственного взаимодействия.</i></p>
<p>4. Публикации участника Конкурса и публичные выступления</p>	
<p>Публикации (при наличии)</p>	<p><i>Перечень статей, публикаций, в том числе монографий, научных статей, учебно-методических пособий, учебников, участника Конкурса за последние 3 года</i></p>
<p>Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)</p>	<p><i>Перечень программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ, результаты внедрения, отзывы)</i></p>
<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)</p>	<p><i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i></p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)</p>	<p><i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i></p>

Информация об обучающих мероприятиях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	<i>Перечень обучающих мероприятий (мастер-классов, семинаров, конференций) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)</i>
5. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	<i>Перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов с указанием статуса участия, описание полученных результатов, подтверждающие документы за последние 3 года</i>
6. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций, связанных с профессиональной деятельностью	<i>Указать наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус</i>
Участие в деятельности коллегиальных органов образовательной организации (общее собрание, педагогический совет, управляющий совет и др.)	<i>Указать наименование, дату вступления, статус участия</i>
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	<i>Указать наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия</i>
7. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	<i>Ссылка на персональный Интернет-сайт или страницу</i>

8. Эссе, дополнительная информация об участнике Конкурса

Ваше профессиональное кредо /
девиз

Почему важна Ваша работа?

Эссе до 200 слов оформляется в приложении

Профессиональные и личные
ценности, наиболее вам близкие

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

подпись

ФИО участника

«___» _____ 20___ г.

ЧЕК-ЛИСТ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
 участника регионального этапа VII Всероссийского конкурса
 профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»

№ п/п	Показатель	Наличие/отсутствие
1.	представление территориального управления/департамента образования образовательного округа, территориального отдела округа министерства социально-демографической и семейной политики в формате PDF (Приложение 1);	
2.	заявление на участие в Конкурсе с согласием на обработку персональных данных в формате Word (Приложение 2);	
3.	заявление на участие в Конкурсе с согласием на обработку персональных данных в формате PDF (Приложение 2);	
4.	информационная карта в формате Word (Приложение 3);	
5.	профессиональное портфолио в формате Word (Приложение 4);	
6.	видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса;	
7.	конспект занятия/технологическая карта урока в формате Word	

Полноту представленных документов, представленных на Конкурс, подтверждаю:

_____ *подпись*

_____ *ФИО члена РУМО учителей-дефектологов
и учителей-логопедов СО*

« _____ » _____ 20__ г.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАСТНИКОВ
ПЕРВОГО (ОТБОРОЧНОГО) ЭТАПА КОНКУРСА**

Показатели	Баллы
1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО	
Общие сведения Актуальность предоставленных сведений	0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части Конкурса. 1 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио.
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса. Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	0 – информация не представлена или не подтверждена; 1 – работает и (или) работал только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – работает и (или) работал с 2 - 3 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – работает и (или) работал более чем с 3 категориями обучающихся с ОВЗ (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса (опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)	0 – информация не представлена или не подтверждена; 1 – имеет опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом); 2 – имеет опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом); 3 – имеет опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся дети с нарушениями

	интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии.
Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0 – информация не представлена или не подтверждена; 1 – взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 – взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 – взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0 – Участник не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие; 1 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и ПМПК; 2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и ПМПК, общественных организаций.
Публикации участника Конкурса и публичные выступления	
Количество публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 – участник является автором 3 и более публикаций, научных статей, опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
Наличие программ,	0 – информация не представлена или не

разработанных участником Конкурса с учётом требований действующего законодательства в сфере образования и тематики Конкурса с приложением аннотации программ, результатов внедрения, отзывов	подтверждена (отсутствует приложение); 1 – программа (программы), разработана в соавторстве; 2 – программа (программы), разработана лично конкурсантом.
Наличие авторской методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	0 – информация не представлена или описывается устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 1 – методика актуальна; 2 – методика актуальна, содержатся положительные результаты применения.
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 – информация не представлена или не подтверждена; 1 – участник провел 1-2 мероприятия; 2 – участник провел более 4 мероприятий в своей организации; 3 – участник провел более 4 мероприятий, в которых приняли участие в том числе обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций.
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	0 – информация не представлена или не подтверждена; 1 – мероприятия проведены на уровне организации; 2 – мероприятия проведены на муниципальном уровне; 3 – мероприятия проведены на региональном (федеральном) уровне.
Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	
Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 – Ресурс отсутствует; 1 – Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
Эссе	
Особенность написания эссе	0 – эссе не соответствует тематике Конкурса, и (или) является плагиатом. 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует предъявляемым требованиям. 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса

Аргументированность позиции	0 – позиция не аргументирована; 1 – Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
Рефлексивность	0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
Культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и ёмкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов (за портфолио)	36
2. ЗАНЯТИЕ (видеоролик и технологическая карта / конспект)	
Видеоролик фрагмента урока/занятия	
Соответствие предъявленным формальным требованиям (требования к видеоролику см. Положение), выдержан регламент	0 – ролик не в полной мере соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса; 1 – ролик соответствует формальным требованиям.
Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам или не прослеживаются цели и задачи; 1 – содержание видеоролика не в полной мере соответствует заявленным целям и задачам;

участника Конкурса.	2 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы не в полной мере соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 2 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не в полной мере соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 2 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал не в полной мере дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 2 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства не используются; 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – Дидактические средства не используются; 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства.
Четкое формулирование	0 – Инструкция не формулируется или

инструкций педагогом	формулируется недоступна для понимания обучающимися; 1 – Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – Обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия; 1 – Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – Ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – Ситуация успешности создается для всех обучающихся.
Конспект занятия/технологическая карта	
Четкая постановка цели и задач совместной деятельности	0 – цель и задачи определены неоднозначно; 1 – цель и задачи определены однозначно.
Обоснованность планируемых результатов	0 – планируемые результаты не соответствуют поставленным задачам; 1 – планируемые результаты соответствуют поставленным задачам.
Степень соответствия цели и задач виду нарушения и возрасту детей	0 – цель и задачи не соответствуют виду нарушения и возрасту детей; 1 – цель и задачи соответствуют виду нарушения и возрасту детей.
Соответствие содержания совместной деятельности поставленным цели и задачам	0 – содержание совместной деятельности не соответствует поставленным цели и задачам 1 - содержание совместной деятельности частично соответствует поставленным цели и задачам 2 - содержание совместной деятельности соответствует поставленным цели и задачам
Эстетика оформления	0 – конспект (технологическая карта) оформлен не эстетично; 1 – конспект (технологическая карта) оформлен недостаточно эстетично; 2 – конспект (технологическая карта) оформлен эстетично.
Максимальное количество баллов	25
Максимальное количество баллов за заочный этап	61

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ВТОРОГО ЭТАПА (ФИНАЛА) КОНКУРСА

Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»		
Критерии	Показатели	Баллы
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – конкурсант не учитывает при проведении занятия/ урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. 1 – конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации.
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия. 1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены). 2 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока)
Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 – конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия. 1 – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки. 2 – конспект занятия составлен методически грамотно.
	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной	0 – не доступно. 1 – доступно с дополнительными пояснениями. 2 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.

	программы)	
	Использование информационно-коммуникационных технологий	0 – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия. 1 – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия.
	Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты». 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 1 – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 1 – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
	Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого- педагогических компетенций. 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
	Сформированность коммуникативных	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных

	компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/занятии)	компетенций 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание		18
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»		
Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь конкурсанта не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления. 1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления
	Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план
	Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала. 1 – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии	0 – конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных

	<p>проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри</p>	<p>вопросов и (или) не отвечает на них. 1 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме. 2 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.</p>
	<p>Критичность</p>	<p>0 – конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. 1 – конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию. 2 – конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания</p>
<p>Актуальность и методическое обоснование</p>	<p>Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации</p>	<p>0 – конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам. 1 – конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач. 2 – конкурсант свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.</p>
	<p>Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>0 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам. 1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью. 2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта</p>

Максимальное количество баллов за конкурсное испытание	13
Максимальное количество баллов (финал):	31

УТВЕРЖДЕН
распоряжением министерства
образования и науки
Самарской области
от _____ № _____

**Состав организационного комитета
регионального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»**

Ан Анна Александровна	главный специалист управления общего образования министерства образования и науки Самарской области;
Головинская Елена Юрьевна	Председатель СРООИ «ИНТЕЛЛЕКТ», директор центра «Современные образовательные технологии»;
Киракосян Ольга Анатольевна	Заместитель председателя Самарской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;
Орехова Мария Геннадьевна	методист ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»;
Пиманова Людмила Александровна	заведующий отделом сопровождения инклюзивного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»;
Пиманова Людмила Александровна	заведующий отделом сопровождения инклюзивного образования ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»;
Сеницкая Екатерина Борисовна	Председатель РО ВОРДИ, Руководитель Интегративного центра «Шаг вперед»;
Шабает Сергей Фёдорович	директор ГБОУ школы-интерната «Преодоление» г.о. Самара
Шмыкова Ирина Витальевна	заместитель директора ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»;
Яковлева Наталья Евгеньевна	заведующий МБДОУ «Детский сад № 407» г.о. Самара;

УТВЕРЖДЕН
распоряжением министерства
образования и науки
Самарской области
от _____ № _____

**Состав жюри
регионального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»**

Председатель жюри

Федосова Оксана
Юрьевна доцент кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии логопедии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Самарский государственный
социально-педагогический университет», к.п.н.

Секретарь

Орехова Мария
Геннадьевна методист государственного бюджетного
учреждения дополнительного профессионального
образования Самарской области «Центр
специального образования»;

Члены жюри

Архангельская Ирина
Владимировна директор государственного бюджетного
учреждения дополнительного профессионального
образования Самарской области «Центр
специального образования»

Винтаева Татьяна
Николаевна доцент кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Самарский государственный
социально педагогический университет», к.п.н.;

Маврина Татьяна
Владимировна старший преподаватель кафедры педагогики
Самарского филиала государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы «Московский
городской педагогический университет», магистр;

Мазанова Елена учитель-логопед муниципального бюджетного

Витальевна	дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» городского округа Самара, победитель VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» в номинации «Учитель-логопед»;
Мишина Светлана Сергеевна	заместитель декана факультета психологии специального образования по научно-исследовательской работе, старший преподаватель кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», к.псх.н.;
Морозова Елена Владимировна	учитель-дефектолог, заместитель директора по учебно-методической работе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»;
Терентьева Наталья Петровна	доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально педагогический университет», к.псх.н.;
Чаладзе Елена Автандиловна	заведующий кафедрой логопедии, специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», к.п.н., доцент;