

**Конкурс методических разработок,
обеспечивающих деятельность образовательной организации
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
«Социальное партнерство в сопровождении профессионального
самоопределения обучающихся»**

**Программа краткосрочного курса профессионального самоопределения
обучающихся начальной школы: «Агро - тур «Край родной».**

Подготовила
Марченко Марина Николаевна
учитель истории и обществознания
ГБОУ ООШ п. Пензено

2024 г.

п. Пензено

Пояснительная записка

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». [1]

Развитие сельского хозяйства и повышение уровня квалификации кадров является одним из стратегических приоритетов России.

К сожалению большое количество выпускников сельских школ стремится найти работу в городской среде, считая непростительным оставаться на своей малой Родине и работать в сфере сельского хозяйства. На данный момент меняется экономическая ситуация, изменяется статус сельскохозяйственного производства. Предприятия приобретают высокотехнологическую технику, вводя в строй современные животноводческие и растениеводческие комплексы, холдинги. Поэтому школьников необходимо ориентировать на профессии, востребованные в районе, в селе, начиная проводить знакомство с ними уже в начальной школе.

Данная программа ориентирована на младших школьников, и может иметь свое продолжение. По мере взросления детей на основе ПКК педагог имеет возможность расширить локацию Агро - тура, проходя этапы: село, район, область.

Вид: Программа краткосрочного курса профессионального самоопределения обучающихся начальной школы: «Агро - тур «Край родной», далее ПКК.

Происхождение работы: авторская.

Целевая аудитория: возраст -10-11 лет, класс 3-4.

Цель программы: приобщение детей к социально-ориентированной деятельности для популяризации профессий в сельском хозяйстве.

Задачи:

1. Расширить знания о профессиях сельскохозяйственного производства.
2. Формировать чувство гордости и уважения к труду своих земляков и родителей.
3. Научить учащихся проводить минимальные исследования и делать выводы к ним.
4. Повысить информированность учащихся о современном сельском хозяйстве.

Планируемые образовательные результаты для обучающихся:

Личностные результаты: готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания: уважительное отношение творчеству своего и других народов;

Физического воспитания: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы;

базовые исследовательские действия: проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

работа с информацией: распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные тексты;

готовить небольшие публичные выступления ;подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

3.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы: первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

Объем: 9 часов.

Общая характеристика методов, форм обучения и режима занятий

1. Мини-лекция
2. Экскурсии – беседы.
3. Беседа - интервью.
4. Экскурсии – наблюдения за технологическим процессом
5. Развивающие игры.
6. Диагностика.

Применяется групповая и индивидуальная формы работы.

Система оценивания достижения планируемых образовательных результатов ПКК:

«Агро-тур «родной край»

1. Входная диагностика - проводится с помощью онлайн тестирования

<https://edu-time.ru/vics-online/vc-8-selo.html>

На сайте: «Время знаний» учащиеся увидят свой результат и при желании имеют возможность получить свидетельство с количеством набранных баллов. [2]

2. Итоговая диагностика проводится по тесту, который также имеет бальную систему оценивания. (Приложение 1) [3]
3. Педагог создает диагностические листы, в которых отражается динамика % выполнения тестовых работ. (Приложение 2.)

Описание содержания с перечнем тем: представлено в таблице 1.

Таблица 1. Тематическое планирование

№	Тема	Форма занятия	Содержание	Количество часов	Сроки
1	Вводное занятие: «Край родной»	Экскурсия - беседа в школьный музей	1. Знакомство с историей родного края, населенного пункта, 2. Мотивационная беседа о тружениках родного края. 3. Изучение путеводителя КК: «Агро-тур» (создается на основе спутниковой Яндекс-карты населенного пункта)	1	сентябрь
2	Профессии сельского хозяйства.	Экскурсия в правление хозяйства.	1. Беседа - интервью с руководителем хозяйства.	1	октябрь
3	Классная лаборатория.	Исследовательская работа	1. Исследования по проценту проращивания районированных сортов озимой пшеницы. 2. Наблюдение за ростками, находящимися в разных условиях	1	ноябрь

			<p>произрастания (затемнение, засуха, обильный полив, подкорма минеральными или органическими удобрениями.) 3. Ведение дневника наблюдений за ходом исследования. (Приложение 3)</p>		
4	Знакомьтесь, агроном, инженер!	Круглый стол с приглашенными лицами.	<p>1.Беседа со специалистами с показом видеофрагментов. 2. Выставка рисунков: «Край родной»</p>	1	декабрь
5	Профессия моих родителей	Устный журнал - презентация.	<p>1. Устная презентация учащихся о профессиях своих родителей. 2.Выступление руководителя школьного музея о трудовых династиях поселка.</p>	1	январь
6	На лугу, на лугу, пасутся - ко...!	Мастер класс.	<p>1.Мастер – класс от хозяйки по производству продуктов из молока: сыр, творог, йогурт.</p>	1	февраль
7	Механизатор - он поля новатор!	Экскурсия - наблюдение	<p>1.Экскурсия в гаражное хозяйство. 2. Осмотр техники: комбайн, трактор,</p>	1	март

			погрузчик, сеялки, плуги.		
8	Любим, Край родной!	Трудовой десант	1. Уборка территории социально-значимых объектов своего села: школа, памятник, детская площадка.	1	апрель
9	А у нас в деревне - класс!	Квест – игра: Калейдоскоп профессий» с приглашенными лицами.	1. Квест – игра: Калейдоскоп профессий» (Приложение 4) [4] 2. Подведение итогов. Обмен эмоциями, просмотр презентации, созданной за время прохождение КК: «Агро-тур «Край родной» 3. Чаепитие с продукцией своего хозяйства, приусадебного участка	1	май

Пояснение к ПКК «Агро-тур «Край родной»

Для более увлекательного прохождения данного курса педагог перед началом его реализации подготавливает карту - путеводитель населенного пункта, с использованием приложения:

<https://yandex.ru/maps/225/russia/sputnik/>

В ходе реализации КК создается актив - группа из учащихся, которая может менять свой состав в зависимости от проявления интересов участников.

Задача активистов - помощь педагогу при организации прохождения Агро-тура « Край родной». А именно: редактирование и заполнение шаблона презентации фото и видео материалами, полученными в ходе прохождения маршрута. Презентация будет продемонстрирована на конечном занятии.

Список литературы и электронных ресурсов:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года>

https://zvonzel.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/Стратегия%20развития%20до%202025.pdf

2. <https://edu-time.ru/vics-online/vc-8-selo.html>

3. <https://infourok.ru/test-po-proforientacii-selskohozyaystvennie-professii-klass-3951182.html>

4. <https://multiurok.ru/files/igra-kvest-kaleidoskop-selskokhoziaistvennykh-prof.html>

Приложение 1.

Тест разработан учителем начальных классов Кулумбеговой Натальей Павловной Федоровская начальная общеобразовательная школа и заимствован с сайта:

<https://infourok.ru/test-po-proforientacii-selskohozyaystvennie-professii-klass-3951182.html>

Тест

«Сельскохозяйственные профессии»

_____ (фамилия, имя)

1. Выбери: для чего человек должен трудиться?

- а) чтобы стать добрым
- б) чтобы приносить пользу людям
- в) чтобы все завидовали
- г) чтобы его не ругали.

2. Соедини линией картинку и название профессии человека, нарисованного на ней

1) механизатор



а)

2) агроном



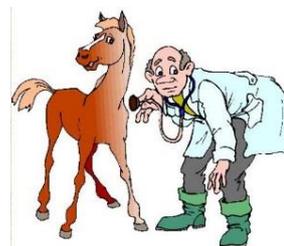
б)

3) ветеринар



в)

4) тракторист



г)

3. Выбери лишнее слово: комбайнер, ветеринар, доярка, архитектор.

- а) комбайнер
- б) ветеринар
- в) доярка

г)

архитектор

4. *Выбери лишнее слово: агроном, астроном, птицевод, зоотехник.*

- а) агроном
- б) астроном
- в) птицевод
- г)

зоотехник

5. *Выбери лишнее слово: бахчевод, пчеловод, лётчик, пастух.*

- а) бахчевод
- б) пчеловод
- в) лётчик
- г)

пастух

6. *Выбери лишнее слово: плуг, борона, комбайнёр, культиватор.*

- а) плуг
- б) борона
 - в) комбайнёр
 - г) культиватор

7. *Соедини стрелками.*

1) тракторист		а) улей
2) пчеловод		б) фермерское хозяйство
3) оператор машинного доения		в) стадо
4) пастух		г) лекарство
5) ветеринар		д) трактор
6) фермер		е) доильный аппарат

8. *Какая отрасль животноводства занимается разведением и выращиванием кур, гусей и уток?*

- а) молочное животноводство
- б) овцеводство
- в) свиноводство
- г) птицеводство
- д) коневодство

9. *Какая отрасль растениеводства занимается выращиванием капусты, моркови, свёклы?*

- а) садоводство
- б) картофелеводство
- в) овощеводство
- г) бахчеводство

10. *В какой отрасли работает пчеловод?*

- а) промышленность
- б) сельское хозяйство
 - в) транспорт
 - г) культура

11. Человек какой профессии может работать как в сельском хозяйстве, так и в других отраслях?

- а) продавец
- б) кассир
- в) водитель
- г) каменщик

12. Отгадай, о какой профессии идет речь в тексте. Выбери ответ.

Это специалист в области сельского хозяйства по земледелию. Также его задачей является контроль за соблюдением техники выращивания зерновых, овощей, фруктов и других культур. Кроме того, он следит за работой садоводов, механизаторов и других специалистов, выполняющих работы в сфере сельского хозяйства. Этот специалист отвечает за совершенствование научных разработок в борьбе с вредителями, увеличением эффективности удобрений, улучшением обработки плодородного грунта.

- а) цветовод
- б) садовник
- в) агроном
- г)

мельник

13. Отгадай, о какой профессии идет речь в тексте. Выбери ответ.

Это профессионал с высшим или средним специальным образованием, занимающийся лечением животных.

- а) конюх
- б) ветеринар
- в) пастух
- г) чабан

14. Отгадай, о какой профессии идет речь в тексте. Выбери ответ.

Рабочая специальность, сферой деятельности которой является управление, обслуживание и ремонт различных видов колёсных тракторов, пахота земель сельскохозяйственного назначения, расчистка снега, заготовка кормов, рытье траншей, перевозка грузов, очистка территории. В обязанности также входит поддержание трактора и навесных орудий в исправном состоянии.

- а) автослесарь
- б) экскаваторщик
- в) бульдозерист
- г)

тракторист

15. Вставь пропущенную профессию в русские народные пословицы из столбика справа, соедини их стрелками:

1. Не молот железо куёт, а , что молотом бьёт.		а) пастух
2. Не топор тешет, а		б) тракторист
3. Какова, такова на ней и рубаха.		в) кузнец
4. Каков, таков и трактор.		г) плотник
5. Хорош, хорош и крыжовник.		д) доярки
6. У хорошей, корова маслом доится.		е) пряжа
7. Плохой, который к волчьему вою глух.		ж) садовник

16. Угадай, о каких старинных профессиях идет речь в пословицах и поговорках, подбери к каждой подходящий ответ:

1. Куй железо, пока горячо.		а) портной, швея
2. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.		б) хлебороб, пахарь
3. Не игла шьёт, а руки.		в) лесоруб
4. Не взявшись за топор, избы не срубишь		г) кузнец
5. Лес рубят- щепки летят.		д) рыбак
6. Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится.		е) плотник

Критерии оценивания теста

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Балл за вопрос	16	46	16	16	16	16	66	16	16	16	16	16	16	16	76	66
Правильные ответы	б	1-б 2-а 3-г 4-б	г	б	в	в	1-д 2-а 3-е 4-в 5-г 6-б	г	в	б	в	в	б	г	1-в 2-г 3-е 4-б 5-ж 6-д 7-а	1-г 2-д 3-а 4-е 5-в 6-б

Таблица оценивания тестов

Оценка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17 баллов	18 – 24 баллов	25 – 31 баллов	32 – 35 баллов
% выполнения	0-49%	50-69%	70-89%	90-100%

Приложение 2.

Диагностический лист: « Программа краткосрочного курса профессионального самоопределения обучающихся начальной школы: «Агро - тур «Край родной».

№	Фамилия, имя учащегося	Тест 1 (% прохождения)	Тест 2 (% прохождения)	Динамика

Приложение 3.

Дневник наблюдений. Прорастание семян.

Количество проросших семян	1 неделя	2 неделя	3 неделя	Количество посаженных семян
Лоток № 1				10
Лоток № 2				10
Лоток № 3				10
Лоток № 4				10
Лоток № 5				10
Лоток № 6				10

Выводы:

Дневник наблюдений. Реакция ростков на различные условия произрастания.

Лоток №:	Условия эксперимента	1 неделя (описание состояния растения и высота в мм.)	2 неделя (описание состояния растения и высота в мм.)	3 неделя (описание состояния растения и высота в мм.)
1	Затемнение в черном пакете.			
2	Обильный полив.			
3	Недостаток влаги.			
4	Подкорма минеральными удобрениями.			

5	Подкормка органическими удобрениями.			
6	Обычные условия при поливе 1 раз в неделю.			

Выводы:

Приложение 4.

Игра разработана учителем химии МОБУ «Ичалковская СОШ» Щетинина Наталья Николаевна и заимствована с сайта: <https://multiurok.ru/files/igra-kvest-kaleidoskop-selskokhoziaistvennykh-prof.html>

Квест – игра «Калейдоскоп сельскохозяйственных профессий»

Цель: Расширение кругозора учащихся в области сельскохозяйственных профессий, повышение престижа данной категории профессий.

Задачи:

закреплять представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства (доярка, агроном, механизатор, зоотехник, ветеринар, пастух);

способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна;

воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

Оборудование:

Презентация, маршрутные листы, раздаточный материал.

Краткое описание мероприятия

Подготовительный этап.

Создается команда жюри (учащиеся 10 – 11 классов). Перед игрой учащиеся 8-9 классов делятся на команды, состоящие из 6 человек. В каждой команде выбирается капитан, у которого во время игры находится маршрутный лист. На листе указаны станция, место ее нахождения, порядок прохождения. Для каждой команды маршрут начинается с разных станций, чтобы избежать столкновений.

Основной этап.

Следуя маршрутному листу, участники проходят все станции по указанному маршруту. На каждой станции присутствует ведущий, который проводит с каждой командой определённое задание. Команды активно выполняют задания на каждом этапе квеста и зарабатывают

баллы. Участники одной команды могут помогать друг другу, общаться между собой, анализировать предложенную ситуацию.

Заключительный этап.

По окончании мероприятия маршрутные листы сдаются жюри, которые подсчитывают баллы, распределяют призы по номинациям, оглашают результаты игры, проводят награждение.

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день, ребята!

Наше мероприятие мне хочется начать с известных строк детского стихотворения В. В. Маяковского, оно с очень взрослым смыслом:

У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?

Строки этого стихотворения, ребята, относятся к Вам. Ведь перед вами сейчас стоит выбор своей профессии. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий.

А знакомиться с профессиями мы будем играя. Наша игра будет проходить в режиме квеста **«Калейдоскоп сельскохозяйственных профессий»**. И выбор этой темы далеко не случаен. Мы живём в России, Республике Мордовия и по праву гордимся нашей замечательной Родиной.

Мордовия – аграрная республика. Поэтому нашей республике нужны и важны специалисты в сельском хозяйстве.

Сегодня, в ходе игры, мы воспроизведём в памяти наши знания сельского хозяйства. Я надеюсь, что сегодня вы не только продемонстрируете свои знания, но и узнаете много нового и интересного.

Вы разделитесь на 4 команды и посетите 6 станций. На каждой станции вы узнаете что-то новое о профессиях, а также сможете продемонстрировать свои знания, представления о сферах сельскохозяйственной деятельности, принять участие в конкурсах и играх. Выполняя задания, вы будете набирать призовые баллы, которые в конце игры подсчитает жюри. В состав жюри входят.... *(представление членов комиссии)*.

Наша квест-игра, как и любая другая игра, имеет ряд правил.

1. Передвигаться от станции к станции можно, только взявшись за руки всей командой.
2. Не перепутайте порядок вашего движения!

3. Не консультируйтесь с членами других команд, не мешайте и не помогайте другим командам: идёт соревнование, и задача каждой команды – победить!

4. На выполнение всех заданий на каждой станции у вас 15 минут.

5. Активными должны быть все участники команды.

Мы всем вам желаем весело и интересно пройти все станции. Удачи!

(звук гонга, команды уходят на маршрут)

1 станция «Агроном»

Максимальный балл – 8б.

Командам представлены различные виды зерновых культур: ячмень, овес, рожь, пшеница, кукуруза, гречиха, горох, просо. Задача участникам команды правильно определить и назвать культуру.

2 станция «Механизатор»

Максимальный балл – 8б.

Каждой команде выдается пакет с набором сельскохозяйственной технике. Необходимо участникам команды указать название техники и ее назначение.



3 станция «Зоотехник»

Максимальный балл – 10б.

Определить к какой группе относится корм.

Название кормов	Грубые	Сочные	Концентрированные
Силос			
Сено			
Картофель			
Солома			
Кукуруза (зерно)			
Сенаж			
Овес			
Кормовая свекла			
Отруби			
Свекловичный жом			

4 станция «Ветеринар»

Среди хаоса букв в прямоугольнике найдите название пяти животных и выпишите их в ряд. Среди выписанных животных исключить одно лишнее. На основании какого признака вы его выделили?

Л	Я	Г	С	О	Ь
К	Ш	У	Ц	Б	Д
А	З	А	Я	А	Е
Р	О	К	А	К	В
О	В	А	М	Е	Д

5 станция «Доярка»

Сопоставьте карточки с названием операции машинного доения и расположите их в порядке очерёдности.

6 станция «Пастух»

Максимальный балл – 8б.

Найдите 8 отличий, чем похожие картинки отличаются друг от друга.



Подведение итогов.

Жюри подводит итоги. Выявляются победители. В это же время заполняются грамоты и сертификаты для команд.

Ведущий. Вот и подошла к концу наша игра - квест «Калейдоскоп сельскохозяйственный профессий». Что для вас показалось интересным? Что заставило задуматься?

Впереди у вас сложный путь, путь от сдачи экзаменов до выбора профессии. Я хочу пожелать вам не ошибиться в выборе этого пути. И на память подарить вам памятки профессионального самоопределения.

(раздаются памятки)

Для подведения итогов слово предоставляется жюри. Объявляются победители. Идет церемония награждения.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

КОМАНДА _____

Название станции	Баллы	Подпись помощника
 <p style="text-align: center; font-size: small;">Агроном</p> <p style="text-align: center;">Агрономы (каб 7)</p>		
 <p style="text-align: center;">Механизаторы (каб 5)</p>		
 <p style="text-align: center;">Зоотехники (каб 3)</p>		
 <p style="text-align: center;">Ветеринары (каб 1)</p>		
 <p style="text-align: center;">Доярки (каб 13)</p>		
 <p style="text-align: center;">Пастухи (каб 18)</p>		
<p style="text-align: center;">Итоги игры</p>		

Желаем удачи!











Название кормов	Грубые	Сочные	Концентрированные
Силос			
Сено			
Картофель			
Солома			
Кукуруза (зерно)			
Сенаж			
Овес			
Кормовая свекла			
Отруби			
Свекловичный жом			

Название кормов	Грубые	Сочные	Концентрированные
Силос			
Сено			
Картофель			
Солома			
Кукуруза (зерно)			
Сенаж			
Овес			
Кормовая свекла			
Отруби			
Свекловичный жом			

Название кормов	Грубые	Сочные	Концентрированные
Силос			
Сено			
Картофель			
Солома			
Кукуруза (зерно)			
Сенаж			
Овес			
Кормовая свекла			
Отруби			
Свекловичный жом			

Л	Я	Г	С	О	Ь
К	Ш	У	Ц	Б	Д
А	З	А	Я	А	Е
Р	О	К	А	К	В
О	В	А	М	Е	Д

Л	Я	Г	С	О	Ь
К	Ш	У	Ц	Б	Д
А	З	А	Я	А	Е
Р	О	К	А	К	В
О	В	А	М	Е	Д

Л	Я	Г	С	О	Ь
К	Ш	У	Ц	Б	Д
А	З	А	Я	А	Е
Р	О	К	А	К	В
О	В	А	М	Е	Д

Додаивание

Снятие доильных стаканов

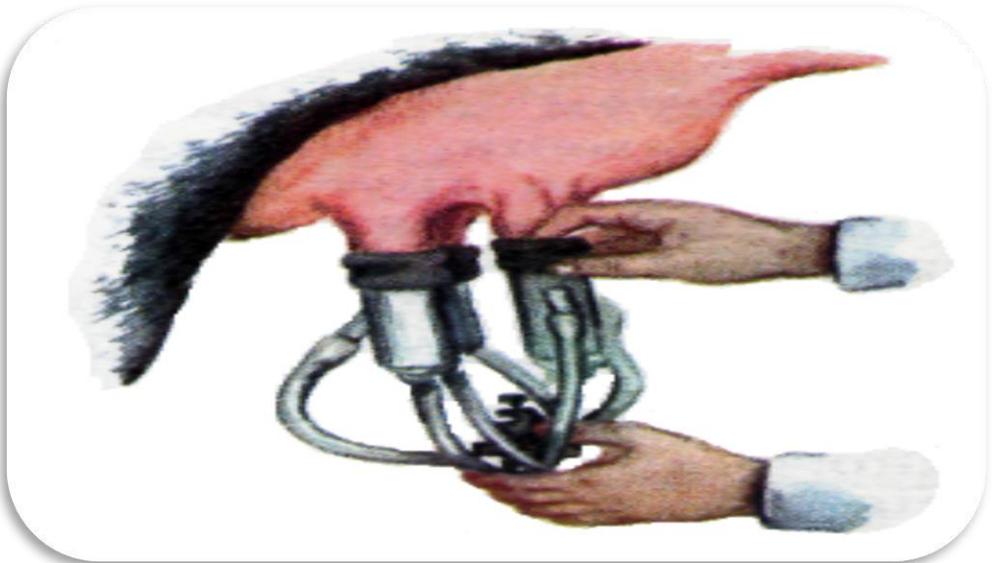
Подготовка аппарата к доению

Подготовка коровы к доению

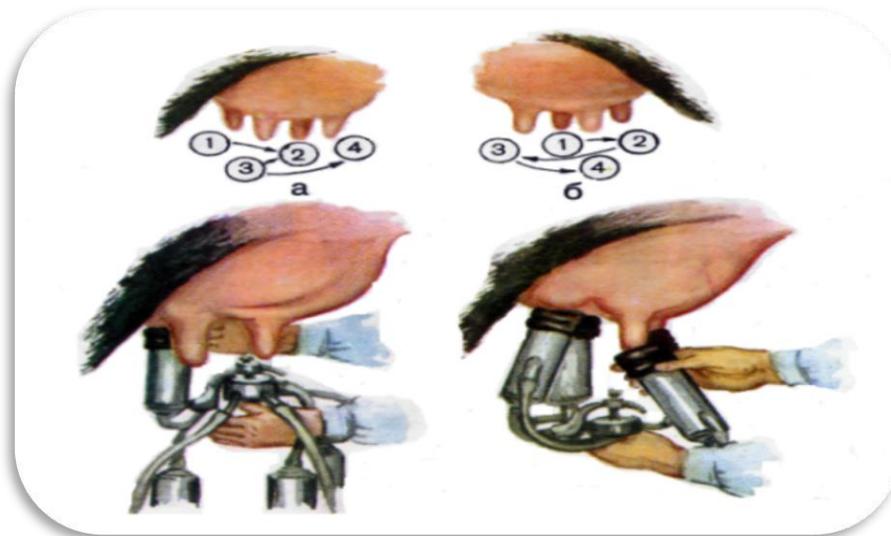
Обработка выдоенного вымени

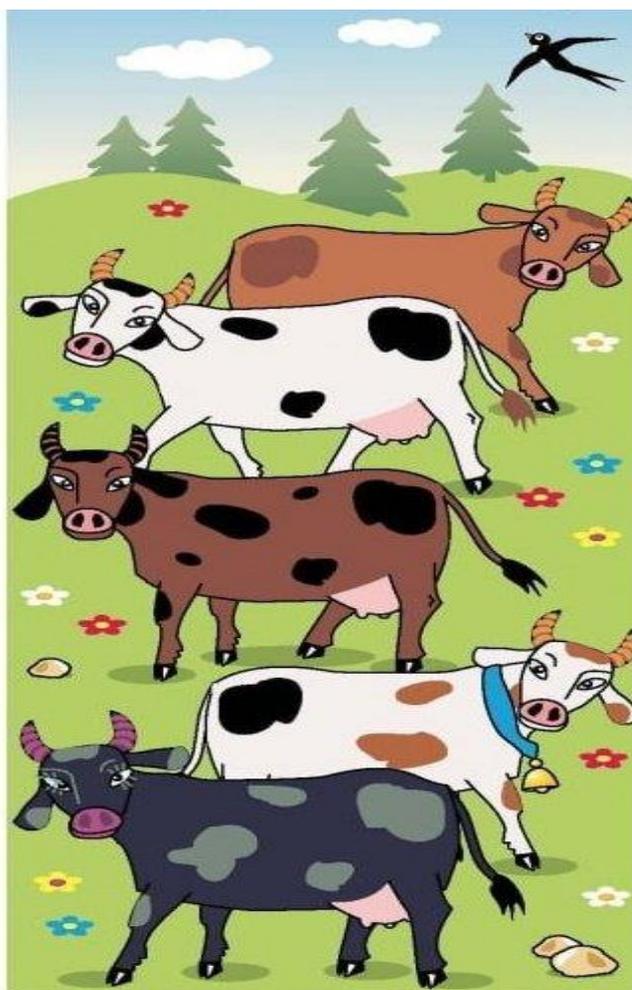
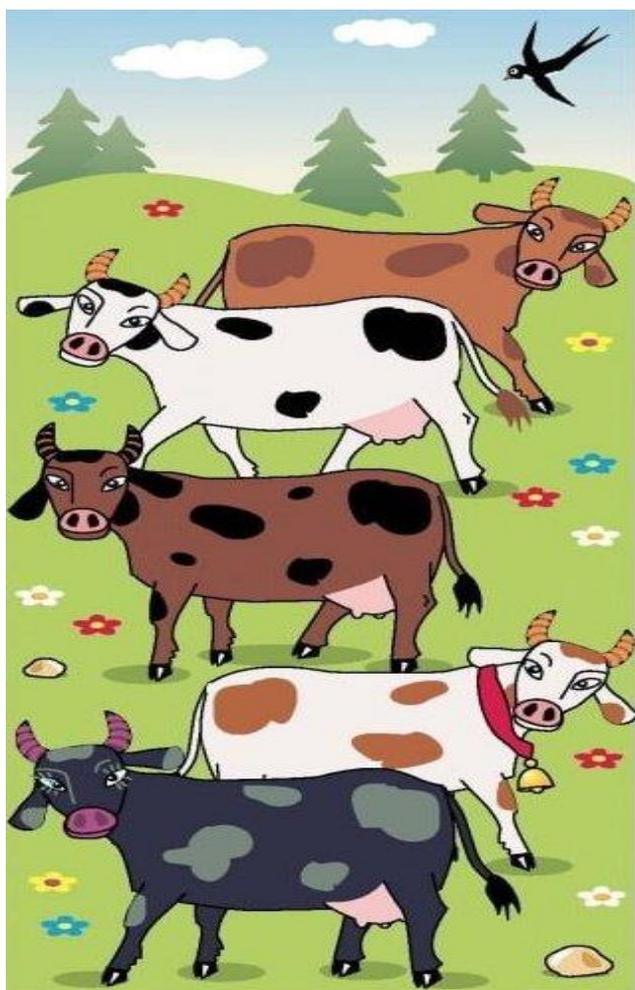
Наблюдение за доением

Подключение аппарата









Памятка профессионального самоопределения

1. Сделать правильный выбор – значит, найти профессию, которая:

Ø Интересна и привлекательна.

Ø Доступна и посильна.

Ø Имеет спрос на рынке труда.

2. Как выбрать профессию, чтобы потом не сожалеть?

Знать и очень хорошо представлять себе, чего ты хочешь от жизни.

3. Помнить, что невозможно сделать выбор раз и навсегда, что нужно быть готовым к постоянным изменениям.

Разные пути ведут к одной и той же цели, и даже препятствия можно превратить в инструмент для тренировок.