

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа им. А. А. Каргина п. Краснооктябрьский

Окружной конкурс методических разработок, обеспечивающих деятельность
образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения
обучающихся «Социальное партнерство в сопровождении профессионального
самоопределения обучающихся»

Авторская программа внеурочной деятельности

по профессиональной ориентации

для начальной школы (1 класс)

«Дорога в будущее 1»

Автор-составитель программы:
Филатова Елена Александровна,
учитель начальных классов

п. Краснооктябрьский

2024 год

Пояснительная записка

Социальное партнёрство в сопровождении профессионального сомоопределения обучающихся представлена в виде программы внеурочной деятельности «Дорога в будущее». Данная методическая разработка является авторской. В методическую разработку включен курс занятий, рассчитанный на учащихся 1 класса. Срок реализации курса 1 год.

Социальными партнёрами в сопровождении профессионального сомоопределения обучающихся по данному направлению являются:

1. Библиотеки (школьная, сельская, районная),
2. СДК.
3. Центр естественнонаучной направленности «Точка роста» ГБОУ СОШ им. А. А. Каргина п. Краснооктябрьский.
4. Родители.

Методическая разработка на тему: «Дорога в будущее», представляет собой объединенный единым замыслом целый комплекс профориентационных мероприятий, и призвана обеспечить решение основных задач в области профессионального сомоопределения обучающихся первого звена начальной школы..

В школе я работаю учителем начальных классов, второй год являюсь педагогом-навигатором проекта «Билет в будущее» Считаю, что выстроить работу по сомоопределению обучающихся, а именно работу, связанную в будущем с различными сферами жизни, невозможно без привлечения социальных партнеров.

Данная авторская программа, направленная на сопровождение профессионального сомоопределения обучающихся, является первой ступенькой в профориентационной работе и рассчитана на обучающихся первой ступени образования (1класс).

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное сомоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального сомоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-8 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа, вместе с родителями, должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Актуальность

В настоящее время, принципиально новая общественная, социально экономическая ситуация в России требует развития в человеке таких личностных качеств, которые помогли бы ему не просто выжить в условиях сложного современного общества, но и стать активным субъектом общественной жизни, способным творчески преобразовывать действительность, используя весь спектр своих возможностей.

Формирование нового общественного мировоззрения требует личность, глубоко знающую себя и владеющую собой, активно проявляющую свою индивидуальность.

Развитие такой личности связано с процессом саморазвития и творческой реализации.

Новый век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях и в этом учителю должны помогать родители. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть

область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Трудности профессионального самоопределения возникают у двух категорий обучающихся:

- 1) дети хорошо учатся, но они ничем не увлекаются, жизнь их скучна и монотонна;
- 2) дети, которые активны как в учебной, так и в других видах деятельности. Им интересно абсолютно все, они посещают несколько кружков. У них все получается. За что ни возьмется чудо-ребенок, во всем добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Понимание своих детей, их интересов и мечтаний является важнейшей задачей каждого родителя. Решение данного вопроса зачастую вызывает большое количество вопросов у пап и мам. Учителю начальных классов желательно давать рекомендации родителям, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего стоит начать разговор и что именно ему рассказать

Задача учителя помочь разобраться родителям с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

Роль семьи в формировании профориентационных интересов младших школьников заключается в том, что семья – это источник первоначальных знаний ребенка. Она играет большую роль в успешности овладения ребенком учебных задач, а также, имеет большое значение и в профессиональном самоопределении ребенка. Многие интересы родителей передаются и детям. Например, мальчик, отец которого работает механиком, имеет интерес к машинам, так как он часто видел, как папа делает машину, читает журналы про машины и возит его к себе на работу. Папа для мальчика – пример подражания, пример настоящего мужчины, так и для девочки – мама пример настоящей женщины.

Близкое общение ребенка и родителя отражается в подражании ребенком родителю. Однако, у данного феномена есть и свои минусы – авторитет родителей не позволяет ребенку возражать в выборе интересов, и родитель, как он думает, желая ребенку исключительно хорошего, не считается с его интересами и отдает, например, ребенка в секцию по боксу, даже зная то, что мальчик имеет расположение к рисованию. Такие действия со стороны родителя не могут привести к чему-либо хорошему, в худшем случае, у ребенка могут сформироваться комплексы или негативное отношение к выбранному родителем роду занятий.

Также, очень важным является воздействие родителей на самооценку младшего школьника.

Для развития и самореализации обучающегося приоритетней является высокая самооценка ребенка, чем низкая. Также, важным условием развития высокой самооценки ребенка является высокая требовательность родителя к ребенку. Имея высокую самооценку, ребенку легче осознать свое место в жизни, так как он не чувствует себя недоразвитым или ущемленным. Частые поощрения ребенка ведут к положительному отношению к себе, следовательно, и к самоуверенности: у ребенка не будет чувства неполноценности, и задания такой ребенок будет выполнять более уверенно. Не приветствуется чрезмерное поощрение, так как такой ребенок не будет иметь особых стремлений, потому что для родителей он и «и так идеальный».

Задача любого родителя формировать как можно разнообразный спектр возможностей ребенка. Если ребенок красиво поет, то родитель может рассказать ребенку о профессии певца, если ребенок хочет стать полицейским, то родитель должен поговорить о данной профессии с ребенком. Если же интересы у ребенка уже сформированы, то родителю необходимо разносторонне развивать интересы (записывать на секции, кружки, водить на дополнительные занятия, покупать тематическую литературу, показывать тематические мультфильмы). Развитие способностей и потребностей в трудовой деятельности у ребенка развивается с раннего детства. Для этого, родителю необходимо поручать ребенку какие-либо задания по дому, чтобы у ребенка формировались обязанности. Конечно, они должны быть посильными для выполнения.

Важным звеном в системе профориентации учеников начальной школы является работа учителей с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии, когда она выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для родителей: родители также могут проводить профориентацию в семье, при этом обязательно должно учитываться право выбора ребенка и ни в коем случае не допускается навязывание своей точки зрения. Родители могут рассказывать ребёнку о своём опыте при выборе профессии, о своих возможных ошибках в этом выборе. Ориентируясь на личный опыт родителей ребёнку проще принимать решение

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Согласно ФГОС Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Дорога в будущее» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е. А. Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа предполагает реализацию через:

- Внеурочную деятельность детей – программа «Дорога в будущее» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
- Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а

своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Комплексная программа «Дорога в будущее» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Программа рассчитана на 1 год.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это экскурсии, встречи с профессионалами своего дела, игры, дискуссии, конкурсы, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию

кругозора у обучающихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию комплексной программы «Дорога в будущее» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю).

Условия реализации программы

Научно- методические:

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Наличие оснащенной библиотеки, имеющей комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний.

Организационные:

3. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.

Материально – технические:

4. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

Кадровые:

6. Укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими работниками.
7. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.
8. Привлечение родительской общественности для реализации внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты после прохождения комплексной программы «Дорога в будущее»

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Система оценки достижения результатов

Оценка достижений результатов реализации программы должна происходить **на трех уровнях:**

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы);
- *индивидуальная оценка* результатов деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов данной программы являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках начального и общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Методы и приемы профориентации в начальной школе:

Основные методы и приемы профориентации младших школьников:

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Актуальность обновления работы по профориентации в школе сегодня неоспорима, так как в обществе появились новые профессии, новые условия и требования к квалификации уже известных профессий, изменился рынок труда. Некоторые методики требуют изменения. Решение новых задач в образовании требует и от психолога, и от учителя поиска новых путей и форм сотрудничества в процессе сопровождения ученика, в том числе и в вопросе профессионального самоопределения.

Какой должна быть система работы, какие критерии оценивания результативности этой деятельности? Какими психологическими методами должен владеть учитель?

Современный учитель должен владеть интерактивными методами, одним из которых является психологическая игра. Освоение методикой проведения психологических игр по профориентации, владение алгоритмом определения уровня сформированности профессиональных интересов школьников должны стать важными компонентами системной работы каждого учителя.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников, цели II и III этапов профориентации обучающихся - диагностика и определение предпочтений обучающихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Новизна работы состоит в том, что на каждом возрастном этапе ученик будет вовлечён в деятельностный и сознательный процесс приобретения как можно больше знаний о своей будущей профессии посредством посещения мест работы, встреч с профессионалами своего дела, проигрывания ролевых сюжетов, составления проектов. Это даст возможность приобрести опыт коммуникативного, регулятивного и познавательного развития. Основным мотивом такой деятельности является принятие на себя ответственности за жизненный выбор и дальнейшее самоусовершенствование своих знаний, что соответствует новым стандартам образования в начальном, среднем и старшем звене. Эффективной формой работы для решения этих задач является профориентационная игра.

Одним из новшеств стандартов второго поколения следует считать появление внеучебной деятельности в учебном плане школы. На нее отводится до десяти часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по два часа каждый день. Эти часы не относятся к обязательной учебной нагрузке. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Это часы учебного плана по выбору.

Действительно у каждого ребенка совместно с родителями появится возможность выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку, фотокружок и т.д. и тем самым познавать свои способности, которые станут основой для выбора профессии. Это также возможность для ребёнка психологически готовиться к приобретению представлений о разных видах деятельности в активной форме, получить результаты своего труда.

В начале учебного года родители совместно со своими детьми заполняют индивидуальный план внеурочной деятельности на учебный год.

Индивидуальный план позволяет вести учёт занятости обучающихся во внеурочное время и их интересов.

Формирование установок на разнообразии профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками.

Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

В результате изучения комплексной программы «Дорога в будущее» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- выполнять учебные проекты.

Профессиональная профориентация в школе - это система педагогического воздействия на обучающихся на уроках и во внеклассной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом личных и общественных интересов.

Решить эту задачу – значит помочь младшим школьникам правильно определить свое место в жизни, в будущем.

Этапы развития программы:

I этап - создание определенной наследной основы, на которой базируется дальнейшее знакомство с миром профессий.

II этап - создание разнообразной палитры впечатлений о мире профессий. Овладение универсальными компетенциями, способствующих успешной профориентации в будущем.

III этап - формирование представления о мире профессий, создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности. Сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Этапы реализации программы:

I этап - знакомство со всеми профессиями через труд.

II этап - углубление и расширение знаний о профессиях. Показать значимость каждой профессии для общества.

III этап - расширение представлений о мире профессий, создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

Формы и методы.

Профориентация в воспитательном процессе - это совместная деятельность детей, родителей и учителей.

В целях профессиональной ориентации используются такие методы работы, как беседа, игра, занятия.

Для начальной школы характерны ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, праздники, которые формируют, добросовестное отношение к труду, развивают интерес к будущей профессии.

Для воспитанников 1 класса характерны приемы и упражнения, которые помогают в увлекательной форме решать развивающие и воспитательные задачи в ходе профориентационной работы.

Игровые методики для младших школьников включает в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворения, материалы о труде, которые очень нравятся детям и в увлекательной для них форме вводит в мир труда и профессий взрослых.

В работе используются литературные тексты: чтение сказок по теме труда, где решаются не только познавательные задачи - знакомство со словами, повышение словарного запаса, так и воспитательные - расширение знаний о мире профессий.

Значительным профориентационным материалом являются игры - ролевые, дидактические, в которых реализуются конкретная профессиональная деятельность.

Они способствуют расширению знаний младших воспитанников о разнообразии профессий, обогащают представление младших школьников о действиях представителей той или иной профессии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения комплексной программы «Дорога в будущее»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно - личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по комплексной программе «Дорога в будущее» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:**Ученик научится:**

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;
Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
Выполнять учебные проекты.

**Основные направления комплексной программы
профессиональной работы
для начальной школы (1 класс)
«Дорога в будущее»**

Модуль I- «Играем в профессии» -1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру, экскурсии, встречи..

Модуль I-33 часа

Содержание.

Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанных на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра- отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию»: кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работ.

Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания?

Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы: Какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине: заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания?

Больница (2ч). Ролевая игра

Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без

труда...(не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях.
Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3 ч). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуации. Словарная работа.

В. Маяковский «Кем быть?» (2ч). Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарная работа: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К. Чуковский «Доктор Айболит» (2ч).

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повара. Встреча с людьми, работниками школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

Тематический план 1 класс.

Модуль I - «Играем в профессии» -33 часа

| № | Дата план. | Дата факт. | Тема | <u>Кол-во часов:</u> <u>теория</u> | Практика | Форма проведения |
|-------|------------|------------|--|---------------------------------------|----------|--|
| 1-2 | | | «Все работы хороши» | 1 | 1 | Занятие с элементами игры, видеознакомство |
| 3-4 | | | «Кому, что нужно» | 1 | 1 | Дидактическая игра, беседа |
| 5-6 | | | «Оденем куклу на работу, едем на работу» | 1 | 1 | Занятие с элементами игры, беседа |
| 7-8 | | | «Мы строители» | 1 | 1 | Занятие с элементами игры, видеознакомство |
| 9-10 | | | «Магазин» | 1 | 1 | Знакомство с атрибутами, ролевая игра |
| 11-12 | | | «Мы идем в магазин» | 1 | 1 | Экскурсия. Ролевая игра |
| 13- | | | «Аптека» | 1 | 1 | Знакомство с атрибутами, |

| | | | | | | |
|----------|--|--|-------------------------------|---|---|--|
| 14 | | | | | | ролевая игра |
| 15-16 | | | «Больница» | 1 | 1 | Знакомство с атрибутами, ролевая игра |
| 17-18 | | | «Какие бывают профессии» | 1 | 1 | Экскурсия, игровой час |
| 19-20 | | | С. Михалков «Дядя Степа» | 1 | 1 | Чтение, беседы, викторины |
| 21-22-23 | | | «Дядя Степа-милиционер» | 1 | 2 | Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции |
| 24-25 | | | К. Чуковский «Доктор Айболит» | 1 | 1 | Игра-демонстрация, викторина |
| 26-27 | | | В. Маяковский «Кем быть» | 1 | 1 | Чтение, беседа, обсуждение - Кем я хотел бы быть? |
| 28-29 | | | Уход за цветами | 1 | 1 | Практика |
| 30-31 | | | Профессия повар | 1 | 1 | Экскурсия, видеоурок, викторина |
| 32-33 | | | «Поварята» | 1 | 1 | Практикум |

Методические рекомендации к программе «Дорога в будущее».

Младший школьный возраст не является малозначительным с точки зрения профориентационной работы. Именно для младшего школьного возраста характерен высокий уровень любознательности. Взрослые пользуются у него большим авторитетом. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с желанием выполняет поручения. Следовательно, необходимо отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в большей степени соответствуют психологическим особенностям обучающихся младшего школьного возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества.

Необходимо использовать чтение отрывков произведений о труде, прием сравнения образа «я» с образами литературных произведений, что обеспечит формирование ценностного отношения школьника к самому себе – примечание, методы, контент - анализ при анализе сочинений «Моя будущая профессия», позволяющих выявить содержательную характеристику мотивационной сферы личности как субъекта будущей профессиональной деятельности, использование игровых средств - профориентационных игр.

К профориентационным играм, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это «Профессия на букву...». Кто использует в работе? (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью вопросов «Какой запах» цвет у профессии?) «Связана ли работа с общением с людьми?». Профориентационная игра «О счастливых» содержит вопросы относительно содержания, условий и предметов труда, а также о труде и качествах профессионалов.

Какой современный профессионал соответствует старинному названию «ростовщик»?

- а) овощевод
- б) банкир
- в) воспитатель

В ходе работы по развитию у младших школьников представлений о профессиях и рынке труда можно использовать дидактические игры и сюжетно-ролевые игры. Они способствуют расширению знаний младших школьников о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах швеи, слесаря, плотника, врача.

Например, игры «По признаку подбери название инструмента», «Определи профессию». В игре принимает участие весь класс. У каждого ребенка есть перфокарта с двумя столбиками окошек.

На одном табло перечислены все признаки инструментов по назначению (для пиления древесины, для выпиливания по кривой из фанеры, для сверления диаметров разного размера), а на втором - название инструментов под номерами (напильник, пела, дрель).

Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляется при помощи разнообразных приемов работы: сочинения о будущей профессии, коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры.

Приемы поведения профориентации на занятиях различны. Это короткие рассказы и беседы, просмотр учебных кинофильмов. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин», «Почта», «Библиотека». Например, в игре «Магазин» ученикам предлагают исполнить роли кассира, продавцов, администратора.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, экскурсия и т.д.) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Игровые методики для младших школьников включают в себя загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде в увлекательной для них форме, вводят в мир труда и профессий взрослых.

В работе используются литературные тексты по теме труда, что позволяет расширить знание о мире профессий.

В процессе работы можно проводить с обучающимися разнообразные по целям и задачам беседы - вводные, по сообщению новых знаний, мини-лекции о содержании профессий. Лучше всего рассказывать о профессии самому специалисту, беседуя с ним и задавая вопросы. В ходе лекции необходимо представить профессию максимально жизненно. Рассказ о профессии длится не более 5-7 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда на мультимедийном экране.

Можно представить рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста. Лекция должна быть проведена на языке ребенка начальных классов по плану:

- условия труда
- орудия труда
- история профессий
- интересные случаи.

Эффективность бесед повышает игровые моменты, инсценировки. Например, для беседы «Что из чего делается?» вопросы записываются на лепестках большой ромашки. Беседа начинается с загадки: стоят в поле сестрички, желтый глазок, белые реснички. На каждой ресничке - вопросы.

Методическое обеспечение программы
Модуль I
«Играем в профессию»- 33ч

| № | Тема программы | Форма занятий | Принципы и методы | Дидактический материал | Форма подведения, итоги |
|----|--------------------------|---------------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | «Все работы хороши» | Занятия с элементами игры | Вербальный наглядный объяснительный. | Иллюстрирование Карточки с изображением инструментов | Тестирование |
| 2 | «Кому, что нужно» | Дидактическая игра | Наглядный Объяснение | Игрушки, набор медицинских инструментов, кухня, картинки | Контрольное задание |
| 3 | «Оденем куклу на работы» | Дидактическая игра | Наглядный объяснение | Картинки с изображением рабочей одежды, куклы | Контрольное задание |
| 4 | «Мы строители» | Занятия с элементами игры | Наглядный, репродуктивный | Счетные палочки, спички, коробки | Рисунки |
| 5 | «Магазин» | Ролевая игра | Объяснительно иллюстративный | Картинки с изображением продуктов | Рисунки |
| 6 | «Мы идем в магазин» | Экскурсия | Объяснительно- иллюстративный | Дидактические карточки | Рисунки |
| 7 | «Аптека» | Ролевая игра | Наглядный | Картинки, игрушки | Рисунки |
| 8 | «Больница» | Ролевая игра | Наглядный | Картинки, игрушки | Контрольное задание |
| 9 | «Дядя Степа» | Инсценировка | Вербальный, объяснительно- иллюстративный | иллюстрации, карточки со словами | Рисунки |
| 10 | «Дядя Степа милиционер» | Видео урок | Вербальный, объяснительно- иллюстративный | Карточки | Рисунки |
| 11 | «Какие бывают профессии» | Игровой час | Наглядный Объяснительно- иллюстративный | Плакаты, дидактические карточки | Контрольное задание |

В разделе собраны методики, предназначенные для выявления направленности и интересов, качеств личности и черт характера, желаний и ценностных ориентаций младшего школьника.

Если бы я был волшебником?

Если бы у тебя была волшебная палочка?

Цель: определить направленность потребностей, желаний младшего школьника.

| | Желание для себя | Желание для близких | Желание для людей вообще |
|--|------------------|---------------------|--------------------------|
| | | | |

Методика «Золотая рыбка»

Можно при проведении методики ввести игровые элементы: разыграть сценку.

Игра «Цветик - семицветик»

Цель: Определить направленность потребностей, стремления ребенка, его желаний.

Отработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.
2. Сгруппировать: а) материальные (вещи, игрушки...), б) нравственные (иметь животных)
3. Познавательные (научиться чему-либо, стать кем-нибудь)
4. Разрушительные (сломать, выбросить...)

Методика «Загадай желание»

- Из списка разных желаний выбрать «свои»

- стать известным, приносить радость, заниматься любимым делом, стать богатым, иметь куклу Барби, научиться играть на компьютере, каждый день есть мороженое.

Методика «Радости и огорчения»

Цель: Выяснить ценностные ориентации младшего школьника.

Данная методика может проводиться разными способами.

1. Ребенку предлагается дописать два предложения:
Больше всего я радуюсь, когда.....
Больше всего я огорчаюсь когда...
2. Лист бумаги делится на две части, каждая из которых имеет свой символ: солнце и тучи (день и ночь). Ребята в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения, а могут написать о них.
3. Каждый ребенок получает лепесток ромашки, на одной его стороне пишет о радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

Методика «Кем быть?»

Цель: Выявить интерес детей к профессиям, мотивы их выбора.

А – Нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем?

Б – Нарисовать мини- рассказ «Кем я хочу стать и почему?»

В – Дописать предложение: « Я хотел бы стать..., потому, что ...»

Методика «Моё любимое дело»

Цель: Выявить наиболее популярные занятия детей.

Что ты любишь делать больше всего? Твои любимые занятия?

Методика «Чудо-дерево»

Цель: Выявление отношения к делам, проводимым в классе, интересов и ожиданий ребенка от его жизнедеятельности.

Ребенку предлагается оценить дела, проводимые в классе, школе, в которых он участвовал. Каждый получает изображение дерева: яблоня, ель и т. д., и разного цвета кружки («яблоки»...).

На кружках красного цвета написать, какие дела понравились. На кружках голубого – те, о которых не хотелось бы вспоминать. На кружках желтого - в которых что-то не понравилось, на белых кружках записать предложение на будущее. Затем все кружки прикрепить к «кроне дерева» и у подножия каждый подписывает свою фамилию.

Методика «Каков я? Кто я?»

Цель: Выяснить уровень самосознания подростков, самооценки, самоопределения.

1. Ребятам предлагается выделить главные особенности своей личности, ведущие качества.
2. Дописать фразу:
« Я в своем представлении...»
«Понимать человека - это значит...»
3. Ответить на вопросы:
- Что хочу от жизни? От себя? От других?
- Чему хочу научиться?
- Чем хочу заниматься?
4. Человека какого возраста ты хотел бы видеть своим другом и почему?

Методика «Проекция образа собственного Я»

Ребятам предлагается сделать 2 кратких личностных описания:

Одно - каким ребенок видит себя сам;

Другое – каким видят его другие

Описание кладут в коробку, мешочек, сундучок, по очереди вытаскивают, зачитывают вслух, а ребята пытаются отгадать, кому он принадлежит.

Остров забияк

Форма, метод: Игра.

Цель: Профилактика агрессивного поведения.

Оборудование: Специальное оборудование не требуется.

Реализация: Добрая фея прилетает на остров, где живут одни забияки. Они все уже передрались между собой, ходят в синяках, разодранной одежде, с разбитыми носами. Пусть дети изобразят все это: не скупитесь на черную, синюю и красную краску. Никто ни с кем не разговаривает, не мирится, ничем не делится. «Хорошо вам?» - спрашивает фея. «Нет, худо нам, плохо», - отвечают дети. «А почему вам плохо?» - продолжает фея...и т. д.

Допишите сценарий сами, опираясь на уровень возможности ваших учеников.

Вариации: Можно разыграть сценку, выставив в качестве главных отрицательных героев всем известных хулиганов.

Обработка результатов: По поведению детей определяется, кто и как воспринимает агрессивное поведение.

Выводы: Очередное звено в цепи коррекционных мер.

Петушки- драчуны.

Форма, метод: Игра, профилактическая беседа.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Не требуется. Участие принимают дети, которым хочется потолкаться.

Остальные – зрители.

Реализация: Поссорились два петушка. Изображающие их дети с заложенными за спину руками становятся на одну ногу друг против друга и, подпрыгивая, стараются ударить соперника движением плеч вперед. Игра должна проходить так, чтобы дети, окружившие «петушков», смеялись.

Пусть попробуют все, кто захочет.

После игры проводится этическая беседа:

1. Как со стороны выглядела драка петушков?
2. Из-за чего поссорились петушки?
3. Можно ли было избежать ссоры и драки?
4. Хорошо ли тому, кого бьют?
5. Что чувствует более сильный?
6. Как помириться петушкам?
7. Какой вред приносит драка?

Вариации: Для учеников 3-4 классов игра и беседа дополняются новыми подробностями. Например, в беседе можно затронуть вопросы:

Должны ли в драке быть правила?

Возможна ли драка без правил?

Не лучше ли драться без рук?

Можно ли бить лежачего? и т.п.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Формируется представление об отношении детей к разрешению конфликтов.

Поссорились и помирились.

Форма, метод: Игра, после игры этическая беседа.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Не требуется. Играют все желающие. В пары желательно поставить тех детей, которые сейчас в ссоре друг с другом.

Реализация:

Действие первое. Двое детей изображают поссорившихся друзей. Они стоят спинами друг к другу и притоптывают ногами, руки на поясе, сложенные на груди или за спиной. Звучит угрюмая музыка.

Действие второе. Дети поворачиваются лицом друг к другу и, улыбаясь, берутся за руки, весело кружатся в танце. Потом обнимаются и уходят.

План этической беседы:

1. Что лучше – ссориться или дружить?
2. Пользу или вред приносят ссоры?
3. Как помириться, если вы уже поссорились?
4. Как долго можно быть в ссоре с другом?
5. Нужно ли прощать обиды?
6. Как простить обидчика, чтобы с ним не ссориться? и т. д.

Вариации: в зависимости от конкретных возможностей и потребностей.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: педагог решает, какую дальнейшую работу проводить для коррекции поведения.

Какой Я.

Форма, метод: Упражнение-конкурс.

Цель: Выявление особенностей характера. Эта цель замаскирована. Учитель говорит

детям: нужно сказать о себе как можно больше и как можно короче. Учитель будет следить за количеством слов и предложений. А дети будут следить за содержанием сказанного.

Оборудование: Не требуется. Перед началом конкурса учитель приведет пример и расскажет о себе в трех предложениях. Например: «Я уважаю и люблю своих учеников. Я требователен к ним, потому что я хочу...». Призы вручаются за точное выполнение условий конкурса.

Реализация: Ребенку нужно сказать все самое главное о себе в трех предложениях. Все дети класса слушают и оценивают правдивость самооценки. Побеждают те, кто использовал минимальное количество слов или предложений. Победа не присуждается, если дети обнаружат неточности. Например, ребенок говорит, что он добрый, а одноклассники называют его злым.

Вариации: Можно варьировать число предложений. Можно задавать конкретную тему или ситуацию. Использовать в зависимости от возраста, опыта детей и имеющихся возможностей.

Обработка результатов: Учитель, проводя этот конкурс, получает информацию о том: 1) как ребенок оценивает себя, какие свои качества считает важными и главными; 2) как его оценивают одноклассники; 3) существуют ли различия в самооценке и оценках других.

Выводы: Накапливаются данные о сильных и слабых качествах. Выявляются дети, которым требуется коррекция поведения. Если этот конкурс как следует подготовить, то результаты будут хорошие.

Одно предложение.

Форма, метод: Сочинение на заданную тему.

Цель: Выяснить, как оценивает себя ребенок, какие свои качества он считает самыми важными и хочет о них сказать всем.

Оборудование: Листочки бумаги, ручки всем детям.

Реализация: Попросите детей дописать предложение «Я.....». Пусть напишут, что захотят. Обычно, пишут то, что является главной частью их «Я – концепции», «Я помогаю своей маме».

Вариации: Можно усложнить задание и попросить детей назвать одно или несколько своих главных качеств, например: «Я высокий и сильный».

Не нужно подсказывать, следите, чтобы дети не списывали друг у друга. В последнем случае это задание окажется бесполезным.

Обработка результатов: Ответы изучите, сделайте выводы. Наиболее интересные и неизвестные вам сведения внесите в личные карточки учеников. Сравните с материалами, которые уже имеются в вашем распоряжении. Если вы ведете статистический анализ, то добавьте соответствующие баллы в графы учеников.

Выводы: Устанавливаются дети, требующие повышенного внимания и коррекции поведения.

Что такое профессия?

Какие бывают профессии?

Цель: Расширение знаний учащихся о профессиях.

Формирование интереса к профессиям.

- Задачи:**
1. Учить ребят разгадывать пословицы, ребусы, загадки.
 2. Учить стихи о профессиях.
 3. Обогащать словарный запас.
 4. Коррекция высших психических функций (мышление, речь).

Оборудование: Мультимедиа (люди разных профессий, ребусы, материал для дидактических игр). Загадки, пословицы, иллюстрации о профессиях, кроссворды.

План.

1. Вступительное слово о профессиях.
2. Работа с пословицей.
3. Стихи о профессиях.
4. Дидактическая игра: «Назови профессию по букве».
5. Релаксационная пауза.
6. Игра «Угадай профессию по пословице».
7. Дидактическая игра «Доскажи словечко».
8. Итог.

Содержание.

Вступительное слово учителя.

Сегодня мы поговорим о том, что такое профессия, о многообразии мира профессий, их значение в нашей жизни, о качествах, необходимых людям той или иной профессии. В мире существует тысячи профессий. Очень трудно разобраться в этом многообразии и сделать правильный выбор.

В народе всегда очень много говорилось о труде в пословицах и поговорках. Давайте поиграем в игру «Закончи пословицу»:

Кто любит труд... (того люди ждут)

Хочешь есть калачи... (не сиди на печи)

Кто не работает... (тот не ест).

Без труда не вытянешь... (рыбку из пруда)

Что же такое профессия? (отвечают дети).

В словаре русского языка С.И. Ожегова дано такое толкование «Профессия - основа, род занятий трудовой деятельности».

Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки? Правильно, сначала надо учиться, приложив много стараний и труда. А какие профессии вы знаете?

Давайте отгадаем загадки о профессиях:

Как же трудно спозаранку

Целый день крутить баранку,

Работа его важна и сложна,

Но как она людям повсюду нужна.

(шофер)

Как легко приготовить обед!

Ничего в этом трудного нет.

Это проще простого,

Это раз и готово!

(повар)

Сошьют они наряды

Всех красок и цветов

Оденешься и сразу

Взгляда не отведет никто.

(портной)

Почту - письма и журналы

По домам разносит он.

Ходит он во все кварталы
И заходит в каждый дом.
(почтальон)

Кто в дни болезней
Всех полезней
Он лечит нас
От всех болезней.
(врач)

Давайте поиграем в дидактическую игру.
Назовите профессию на букву «А»
(Аптекарь, архитектор, адвокат...)
(работа с карточками)

Релаксационная пауза.

Игра «Волшебный мешок»

| | | |
|------------|-----------|-------|
| У. орщица | Тов.ровед | Б Е |
| Завед.ющая | Дир.ктор | А Т |
| О.ранник | М.неджер | Р Х У |

Чем занимаются люди этих специальностей?

Игра: «Угадай профессию»

Необходимо по предмету узнать профессию: ножницы - (портной), Градусник – (врач), отвертка – (электрик) и т.д.

По пословице угадай профессию:

Куй железо пока горячо – кузнец
Не игла шьет, а руки – (швея)
Не взявшись за топор, избы не срубишь....

Игра: «Доскажи словечко»

Трактор водит – (тракторист)
Стену красит – (маляр)
Доску выстругал – (столяр)
Электричку водит – (машинист)

Итог: Что нового мы сегодня узнали?
Какие профессии вы знаете?

Путешествие по городу мастеров (Проориентационная игра)

Цель: Расширение знаний и представлений о различных профессиях.

Задачи: 1. Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них.

2. Коррекция высших психических функций (речь, мышление, память)

3. Воспитывать приветливость, формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.

Оборудование: Квадраты с названием услуг, плакаты, костюмы (повара, шофера...), овощи, корзина, инструменты врача, портного.

План.

1. Вступление. Чтение стихов о профессиях.
2. Работа с загадками.
3. Дидактическая игра «Окажем помощь больному»
4. Дидактические игры «Путаница», «Узнай на вкус».
5. Подвижная игра «Цветные автомобили»
6. Релаксационная пауза.
7. Дидактическая игра «Доскажи словечко».
8. Дидактическая игра «Назови инструменты».

Итог: Вступительное слово воспитателя.

Дорогие ребята, давайте отправимся в путешествие по городу мастеров. Кто здесь живет? Правильно. Люди разных профессий. Человек трудится, овладевает профессией. Профессий на земле очень много...

Воспитатель: Строитель наш

Построит дом,
И мы в нем дружно заживем.
Костюм нарядный выходной
Искусно нам сошьет портной.
Дает книги нам библиотекарь.
Хлеб испечет в пекарне пекарь.
Учитель выучит всему,
Научит грамоте, письму.
Письмо доставит почтальон,
И повар сварит нам бульон.
Я думаю, мы подрастем
И дело по душе найдем!

Давайте, ребята, сегодня путешествовать по городу мастеров.

Домик врача. Стихи о враче (ребенок в одежде врача читает стихотворение):

Знает он про вас немало
Как зовут,
Кто ваша мама.
Знает рост и знает вес,
Кто как спит,
И кто как ест.
С вас не сводит строгих глаз.
Лечит он, ребята, вас!

Вопросы:

1. Что будет, если врач не станет лечить?
2. Что делает врач на работе?
3. Что он использует в своей работе?

Дидактическая игра: Окажем помощь больному. Медвежонок сломал ногу.

Домик повара.

Встречает ребенка, одетый в костюм поваренка. Читает стихи.

Повар вкусный суп готовит,
Жарит вкусный антрекот
И своим чудо – искусством
Всюду радует народ!

Вопросы:

1. Где работает повар?
2. Что есть на кухне?
3. Что он делает на кухне?

4. Какое блюдо любите?

Дидактическая игра: «Путаница»

Корзина с овощами и фруктами. Необходимо назвать овощи и фрукты отдельно.

Дидактическая игра: «Узнай на вкус»

Необходимо с закрытыми глазами по вкусу определить овощи и фрукты...

Релаксационная пауза:

Пальчиковая гимнастика, 1,2,3,4

В нашем доме кошки жили,

Кошки молоко лакали,

Кошки коготки точили,

Мышек сереньких ловили...

Дорогие ребята! Мы немножко отдохнули. Давайте продолжим путешествие по городу мастеров. Следующий домик, который мы посетили, это домик шофера.

Ребенок одет в одежду шофера, читает стихи:

Встану я очень рано-
Ведь моя забота
Всех отвозить по утрам
На работу...

Вопросы:

1. Кто живет в домике?
2. Почему вы догадались?
3. Какие машины вы знаете?

Подвижная игра: «Цветные автомобили»

И последний домик, который посетим – это домик портного. Встречает ребенок в одежде портного.

Читает стихи:

Сошьют они наряды
Всех красок и цветов,
Оденешься и сразу
Взгляда не ответит никто.

Дидактическая игра: Назови инструменты, необходимые для работы портного?

Итог:

1. Что нового мы узнали сегодня?
2. С какими профессиями познакомились?

Конспект классного часа

"Вот когда я взрослым стану..."

Цель - создание положительной мотивации учебной деятельности в начале года, предпосылок осознанного выбора профессии в старшей школе.

Ход классного часа

-Здравствуйтесь, ребята! Вот и наступил новый учебный год, теперь вы второклассники!

-Как отдохнули? С каким настроением вернулись в школу? (ответы детей)

-Я рада, что вы все сегодня пришли в класс с хорошим настроением, отдохнувшие, веселые. Но только ли веселые чувства вы испытываете (сожаление о том, что каникулы закончились, и предстоит снова учиться.)

- Ну, вы, пока еще, дети, хотя и заметно повзрослели за лето, и главное ваше занятие - учеба. Наверное, иногда так хочется стать взрослым, что бы уже не ходить в школу... (да)

-Вот сегодня мы с вами помечтаем о том времени, когда вы станете взрослыми. (слайд)

- Когда я была ребенком, мне тоже хотелось скорее повзрослеть, но вот только почему уже не помню? Может быть, вы поможете вспомнить? (Слайд, ответы детей)

- Молодцы, оказывается взрослые так много могут того, чего не могут дети, все, что вы сказали, пожалуй, можно объединить (слайд). Взрослые самостоятельные.

-А чем же взрослые занимаются каждый день кроме выходных? (работают)

-Зачем? (слайд, ответы детей)

-Конечно, чтобы зарабатывать деньги (слайд), приносить пользу людям (слайд), а кроме того, работа бывает еще и интересной для конкретного человека (слайд).

- Вот когда вы станете взрослыми (слайд), вам тоже придется выбирать работу. А знаете ли вы, какие есть профессии? Попробуйте отгадать мои загадки (см. приложение.)

-Молодцы, профессий знаете много, но как же среди такого большого количества вариантов выбрать только одну, которая будет приносить и пользу, и удовольствие, и деньги? (слайд). И хотя выбирать придется еще не скоро, уже сейчас вы можете готовиться к этому выбору. Как? (ответы детей.)

-Молодцы! Правильно! (Или «Если вы пока затрудняетесь ответить на этот вопрос, то я подскажу»)

Показ и обсуждение слайдов:

- собирай информацию о профессиях,
- наблюдай за трудом взрослых в жизни,
- посещай специальные музеи, в которых можешь "прикоснуться" к профессиям,
- пробуй себя в разных видах деятельности, что бы понять, что тебе больше всего нравится делать
- и, самое главное, учись! Ведь школа - это первый шаг в любую профессию.

Заключение: чтение и обсуждение стихотворения **Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»** (см. приложения)

Приложения.

Загадки-шутки о профессиях

Мы в профессии играем,
По душе их выбираем,
И мечтаем поскорее
Мамы с папой стать взрослее,
Чтоб не просто так мечтать,
А кем быть решить и стать.

Саша гордо самолет
На веревочке везет.
Он готовится к полетам,
Значит, вырастет ... (пилотом)

У *пилота* Боря друг
Красит краской все вокруг.
На окне рисует дождик,
Значит, вырастет ... (художник)

У *художника* сестренка
Петь умеет очень звонко.
Подпевают Насте птицы,
Значит, вырастет ... (певица)

У *певицы* есть соседи –
Близнецы Денис и Федя.
Воду варят вечерами,
Значит, будут ... (поварами)

Повара с Валерой в ссоре,
Он опять о вкусах спорит.
Очень любит он дебаты,
Значит будет ... (депутатом)

Депутат с Мариной дружит.
Той, что вечно в танце кружит,
Ведь красавица Марина
Стать мечтает (балериной)

Балерина дружит с Дашей.
Даша кормит с ложки кашей
Куклу-капризулю Катю -
Подрастает ... (воспитатель)

Воспитатель ходит в школу
Вместе с мальчиком веселым.
Ян жонглирует мячом,
Значит, будет ... (циркачом)

Ян-циркач знаком с Иваном,
Недоверчивым и странным.
Он следит за дядей Дроном
И мечтает стать ... (шпионом)

У *шпиона* есть братишка.
Коля любопытный слишком,
Он наукой увлеченный,
Значит, вырастет ... (ученым)

Наш *ученый* с другом Васей
Плавал дома на матрасе.
Ловко обогнул диван
Вася, храбрый ... (капитан)

Капитана Ксюша с Жанной
Заразили кашей манной.
А потом лечили щами.
Стать хотят они ... (врачами)

У *врачей* есть три подружки –
Наряжаются в подушки.
Галя, Машенька и Вера
По призванью ... (модельеры)

Модельеры любят Гошу,
Потому что он хороший.
Сочинил он им сонет,
Значит, вырастет ... (поэт)

У *поэта* брат – Степашка,
Он весь год учил букашку
Прыгать из стакана в ковшик.
Степа - юный ... (дрессировщик)

Дрессировщик с другом Димой
Целый день искали мину.
Дима банку под забором,
Закопал, чтоб стать ... (сапером)

У *сапера* старший брат,
Он всегда помочь всем рад.
Кошек с дерева сниматель,
Лёва - будущий ... (спасатель)

Наш *спасатель* ходит парой
С доброй девочкой Тамарой.
Лечит та зверей отваром,
Хочет стать ... (ветеринаром)

У *ветеринара* Тома
Мышки все ушли из дома.
Их найдет, всех опросив,
Тима, местный ... (детектив)

Детектив наш на диване
Отыскал заколку Ани.
Аня учит роль Алисы,
Чтобы стать большой ... (актрисой)

Для *актрис* – аплодисменты
И цветы, и комплименты.
Крикнул Анечке: «Мотор!»
Слава – кино -... (режиссер)

Режиссер театр забросил,
Пол он с Данькой пылесосил.
Окружающий мир Даньке дорог.
Будет он ... (эколог)

У *эколога* сосед
Сколотил сам табурет,
А еще для птичек дом.
Значит, станет ... (столяром)

Был *столяр* на дне рожденья
У Володи в воскресенье.
Папа Вовке автомат
Подарил, чтоб рос ... (солдат)

Все *солдаты* ходят строем.
Ордена раздал героям.
И обратно в бой послал
Рома – храбрый ... (генерал)

Генерал в отставку подал,

Ведь его погоны продал
Толя, маленький хитрец -
Подрастает ... (продавец)

Продавец зимой Олегу
Продал три сугроба снега.
Крепостей Олег лепитель –
Он потомственный ... (строитель)

Труд *строителя* всем нужен,
Нужен всем и вкусный ужин,
Доктор, чтобы всех лечил,
И учитель, чтоб учил.
Летчик нужен, чтоб летать...
Ну а ты кем хочешь стать?

Загадки о профессиях

Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней?
Ответ (Врач)

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра - машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он ...
Ответ (артист)

Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз - и помним вас.
Ответ (Фотограф)

Кто учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать? Ответ (Учитель)

В небо ласточкой вспорхнёт,
Рыбкой в озеро нырнёт.
Ответ (Прыгун в воду)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?
Ответ (Повар)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руке ведро,
Сам раскрашен он пестро.
Ответ (Маляр)

Он, собираясь в свой обход,
Халат врачебный надевает,
Лекарства в саквояж кладёт,
На скотный двор потом шагает. Ответ (Ветеринар)

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает

Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.
(Парикмахер)

С огнём бороться мы должны,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Ответь скорее, кто же мы?
Ответ (Пожарные)

Встанем мы, когда вы спите,
И муку просеем в сите,
Докрасна натопим печь,
Чтобы хлеб к утру испечь.
Ответ (Пекарь)

На станке детали точит
Этот кадровый рабочий...
(Токарь)

Поёт рожок, поёт рожок!
Мы гоним стадо на лужок.
Пасём коров мы целый день, Лишь станет жарко
гоним в тень. (Пастухи)

В цирке он смешнее всех.
У него – большой успех.
Только вспомнить остаётся,
Весельчак тот как зовётся.
(Клоун)

Его работы ждёт земля,
Едва рассвет лучи зажжёт.
Весной расчешет он поля,
Наступит осень – пострижёт.
(Фермер)

В книжном море он бескрайнем
Настоящий капитан.
Отыскать любую книжку
Помогает быстро нам!
(Библиотекарь)

Серебристая игла
В небе ниточку вела.

Кто же смелый
Нитью белой
Небо сшил, да поспешил:
Хвост у нитки распушил?
(Лётчик)

Весёлая работа,
Завидно от души!
Свисти, когда охота,
Да палочкой маши!
Ответ (Полицейский-регулировщик)

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.
Ответ (Полицейский-регулировщик)
По вагону он пройдёт –
Безбилетников найдёт.
В цехе друг его сидит –
Он за качеством следит.
Ответ (Контролёр)

Этот доктор удалит
Мне легко аппендицит.
Скальпель – лучший его друг,
Кто же доктор тот? ... !
Ответ (Хирург)

В ресторане их найду я -
Эти люди в колпаках
Над кастрюлями колдуют
С поварешками в руках.
Ответ (Повар)

Скажите, как можно сквозь стенку смотреть?
В очках и при свете
и то не суметь.
А он между тем разглядел сквозь неё не только меня,
но и сердце моё.
Ответ (Рентгенолог)

Этот врач не просто доктор,
Лечит людям он глаза,
Даже если видишь плохо,
Разглядишь ты всё в очках.

Ответ (Окулист)

Он в сладком цехе день трудился,
Итог десертный получился –
Эклеры, кекс, «Наполеон».
Теперь подумай, кто же он?
Ответ (Кондитер)

В детском садике обед,
Повар пробу с блюд снимает.
Но ведь мамы рядом нет,
Кто ж на стол там накрывает?
Ответ (Няня, помощник воспитателя)

Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать?

Он весь город нам покажет,
Всё о нём к тому ж расскажет.
И от нас вопросов ждёт,
И на все ответ найдёт.
Ответ (экскурсовод)

В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день.
Ответ (Бухгалтер)

Его приходу каждый рад,
Когда на кухне водопад.
Ответ (Водопроводчик, сантехник)

Прыгнул вниз —
На цветке повис,
Земли коснулся —
Цветок свернулся.
Ответ (Парашютист)

Пословицы о труде

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Без хорошего труда нет плода.
- Упорно трудиться - будет хлеб в закромах водиться.

- Не умел шить золотом, так бей молотом.
- Сегодняшней работы на завтра не откладывай!
- Кто не работает, тот не ест.
- Была бы лишь охота - наладится каждая работа.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Дело мастера боится.
- Встать раньше - шагнуть дальше.
- Не ленись за плужком - будешь с пирожком.
- За все браться - ничего не сделать.
- Там счастье не диво, где трудятся не лениво.
- Без труда и отдых не сладок.
- Всякий человек у дела познаётся.
- Умей дело делать, умей и позабавиться.
- Всякое умение трудом дается.
- Любовь к труду - у людей на виду.
- На работу с радостью, а с работы с гордостью.
- Делу - время, потехе - час.
- От труда здоровеют, а от лени болеют.
- Утренний час дарит золотом нас.
- Хлеб даром не даётся.
- Хозяин тот, кто трудится.
- Не за свое дело не берись, а за своим не ленись.
- Терпение и труд всё перетрут.
- Труд кормит, а лень портит.

Д. Родари "Чем пахнут ремесла?"

У каждого дела
 Запах особый:
 В булочной пахнет
 Тестом и сдобой.
 Мимо столярной
 Идешь мастерской -
 Стружкой пахнет
 И свежей доской.
 Пахнет маляр
 Скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.
Куртка шофера
Пахнет бензином.
Блуза рабочего -
Маслом машинным.
Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате -
Лекарством приятным.
Рыхлой землю,
Полям и лугом
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.
Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только безделье
Не пахнет никак.
Сколько ни душится
Лодырь богатый,-
Очень неважно
Он пахнет, ребята!

Г. Ладонщиков "Звездочка"

Маму видит вся столица.
Мама строит новый дом,
Да такой,
Что поселиться
Полрайона может в нем.
Дом заметно вырастает
Каждый день
И каждый час.
Будто небо подпирает
Металлический каркас.
И над самой верхней балкой,
Где подъемный кран стоит,
Огонек электросварки
Яркой звездочкой горит.
Это мама —
Сварщик смелый —
Держит звездочку в руках,
А над нею
Стайкой белой
Проплывают облака.

Л. Олифирова

"Кем хотите стать вы, дети?"

Кем хотите стать вы, дети?
Поскорее нам ответьте!
— Я хочу шофёром быть.
Грузы разные возить.
— Я мечтаю о балете.
Лучше нет его на свете.
— Я хочу врачом стать классным.
Буду всех лечить лекарством.
Очень вкусным, как конфета.
Съел его - болезней нету!
— В красках я души не чаю.
Стать художником мечтаю.
Закажите мне портрет.
Справлюсь я, сомнений нет!
— Вы со мной, друзья, не спорьте,
Я хочу стать первым в спорте.
Шайбу мне забить - пустяк,
Я играю за "Спартак"!
— Я хочу стать пианисткой.
Замечательной артисткой.
Музыка со мною с детства,
Я люблю её всем сердцем.
— Я мечтаю стать скорей
Воспитателем детей.
С ними петь, гулять, играть.
Дни рожденья отмечать.
Все профессии прекрасны.
Все профессии важны.
Знаем мы, что наши руки
Будут Родине нужны.

Р. Сеф "Странное дело "

Странное дело,
А может быть, нет –
Жил-был
На свете
Когда-то
Сапожник.
Был он сапожником
Сорок пять лет,
Но про него
Говорили:
– Художник.
Странное дело,
А может быть, нет –

Жил-был
На свете
Когда-то
Художник.
Был он
Художником
Семьдесят лет,
Но про него
Говорили:
– Сапожник.
Странное дело,
А может быть, нет?

В. Усик "В лавке"

Подошёл я к продавцу
В лавке бакалейной:
-Мне бы времени мешок
И бочонок рвения.
Силы - двести килограмм,
Пять кило агрессии.
Если уж не сложно вам,
Два ума мне взвесите?
И упорства, пачки две,
Бутыль настроения,
Памяти насыпьте мне
И кусок умения.
И сказал мне продавец
Лавки бакалейной:
-Будет всё, вот только нет
Снадобья от лени.
А без этого, увы,
Всё, что тут назначено,
Как бы ни хотели вы,
Будет зря потрачено.
Я упёрся, как баран,
Говорю невежде:
- Что как делать, знаю сам,
Вы продайте прежде.

Продавец, подумав, встал,
Не моргнув и глазом,
Убеждать меня не стал,
Выполнил заказы.

Литература

- 1.Архиреева, Т.В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника.[Текст] / Т. В. Архиреева // М.: изд: ООО "Вопросы психологии" 2006. №3. – с.67-77.
- 2.Подласый, И.П. Педагогика. [Текст] / И.П. Подласый //Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.:
- 3.Российская педагогическая энциклопедия. [Текст] /А.П. Горкин // –М:Научное издательство « Большая Российская Энциклопедия» 2001,. – 778с.
- 4.Харламов, И.Ф. Педагогика. .[Текст] / И.Ф. Харламов //– М.: Гардарики, 2003. – 520 с.
5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электронный ресурс] / М.И. Рожков, Л. В. Байбородова. // – Режим доступа: http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php..