

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя
Советского союза С. Ф. Зинченко пос. Глушицкий муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Рабочая программа внеурочной деятельности
по профессиональной ориентации
«Дорога в будущее»
для учащихся 9 класса
срок реализации 1 год

Разработана учителем:
Сигалаевой Мариной Александровной
категория: высшая
89371848198

2024 год

Пояснительная записка

Сегодня связь между современным, качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов профессионального самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности. Немаловажное значение принадлежит социальному партнерству – совместной коллективно распределенной деятельности образовательных учреждений.

Социальное партнерство в образовании – это новый уровень отношений, которые отличаются взаимовыгодностью и взаимоответственностью. Изменения, которые происходят в системе образования в нашем обществе являются отражением изменений, происходящих во всём мире. Это переход к лично ориентированной школе, работа которой направлена на получение профильного образования.

Настоящая инновационная программа разработана в целях обеспечения конкурентоспособности и привлекательности региональной системы образования детей на основе современных «образовательных трендов»: сетевое взаимодействие и социальное партнерство, сетевой формат реализации программ, технология наставничества, профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация, вовлечение в образование детей с различными образовательными потребностями.

Реализация инновационной программы позволит внести вклад в повышение качества человеческого потенциала региона, предотвращение оттока талантов из территорий, а также реализацию Целевой модели развития региональных систем образования, а именно: обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Самарской области на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

Данная авторская программа, направленная на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся является первой ступенькой в профориентационной работе и рассчитана на обучающихся среднего звена.

Рассчитана на учебный год (34 недели) с периодичностью встреч раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Предназначена для учащихся 9-х классов (15-16 лет), т.к. наиболее актуален именно на данном этапе взросления подростка. Часть обучающихся принимают решение о поступлении в профессиональные ОО после окончания 9-го класса, в связи с чем неэффективно откладывать вопрос профориентации на 10-11 классы. Из опыта работы: готовый ответ на вопрос с профессиональным определением учащихся особенно востребован в начале 9-го класса и связан с определением учащихся с выбором предметов по выбору для сдачи ГИА, поэтому работа, проведённая в 9-ом классе, во многом облегчает принятие важного решения выпускников, способствует личностному развитию подростков.

Актуальность создания программы социального партнерства обусловлена результатами мониторинга. Возникла необходимо сформировать гибкую и мобильную систему профориентации, направленную на создание благоприятных условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Значимым в профессиональной ориентации является допрофессиональная подготовка обучающихся, поскольку в подростковый период происходит формирование профессионального самоопределения учащихся - основы для дальнейшего успешного жизненного и профессионального старта будущего специалиста. Поэтому социальное партнерство по профориентации должно стать составной частью системы начальной подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Цель программы: создание взаимовыгодного социального партнёрства, характеризующего работу школы как открытого образовательного пространства и формирование на этой основе интереса школьников к профессиональной ориентации в данной области.

Задачи программы

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
2. Расширение и углубление знаний по математике, химии и биологии для создания научной картины мира, формирование интереса к познанию окружающего мира;
3. Развитие мыслительных и исследовательских навыков у обучающихся: умений наблюдать, анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы;
4. Самореализация личности обучающегося на основе овладения им навыками творческой и коммуникативной деятельности, элементами творческого мышления, системой ценностных отношений.

5. Формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности;
6. Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся;
7. Поиск форм эффективного взаимодействия с социальными партнёрами;
8. Привлечение большего числа партнёров к сотрудничеству.

Принципы отбора содержания курса: научность, доступность, практическая направленность, использование практики социального партнёрства.

9. Разработка комплекса мероприятий по реализации программы социального партнёрства ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий.

Новизна курса: курс предусматривает практическую направленность изучения предметов математики, химии и биологии, связанную с профессиональным самоопределением обучающихся.

Основные принципы программы

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое;

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

Реализация программы социального партнёрства предоставит возможность формировать у обучающихся:

- ✓ представление о состоянии и перспективах развития отраслей экономики города, региона;
- ✓ положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к своей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ представления о новых технологиях в производстве и производственных отношениях;
- ✓ практический опыт в будущей профессиональной деятельности;

Социальное партнерство может быть наполнено следующим содержанием:

- совместная организация научно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- совместная организация профессиональных проб.
- использование современных подходов в профориентационной работе: мероприятий профориентационной направленности, дней открытых дверей.
- создание научной диагностической системы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы.

Настоящая инновационная программа базируется на понятиях профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, сетевое взаимодействие, социальное партнерство, сетевая форма реализации образовательных программ, наставничество, наставник.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на создание условий для профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение - это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотношении с профессиональными требованиями.

Сетевое взаимодействие —это сотрудничество образовательных организаций, благодаря которому обучающиеся используют для обучения их ресурсы.

Социальные партнёры:

ОО «Труд»; ОО «Русь»; ИП Галяндин; ЦРБ филиал п.Глушицкий; ИП «Неретин А.А.»; Красноглинский комбинат школьного питания; Отделение почтовой связи п. Глушицкий «Почта России»; Администрация сельского поселения п. Глушицкий; АНО "ЦСОН Южного округа" ОСО на дому №6 отдела м.р. Большечерниговский (социальная служба на дому; Библиотека СДК п. Глушицкий ;

Целевая аудитория: 9 класс. Содержание программы соответствует возрастным особенностям профессионального самоопределения обучающихся.

Общая характеристика методов, форм обучения:

1. лекции, семинары;
2. индивидуальная и групповая исследовательская работа;
3. практические и лабораторные работы;
4. поиск информации;
5. Дискуссии;
6. олимпиады;
7. научно-практические конференции.
 - участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
 - расширение кругозора о мире профессий;
 - заинтересованность в развитии своих способностей;
 - участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
 - возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Система оценки достижения результатов

Оценка достижений результатов реализации программы должна происходить *на трех уровнях*:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы);
- *индивидуальная оценка* результатов деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов данной программы являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках начального и общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений. Оценка результатов достижение цели мероприятия состоит в сравнительном соотношении замыслов, сформулированных на этапе целеполагания, с полученным результатов в соответствии с ожидаемыми конечными результатами программы. Критериями эффективности работы педагогов с родителями служит сформированность положительного

отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

Основные планируемые образовательные результаты:

1. Формирование устойчивого интереса к выбору профессиям сельского хозяйства, пищевой и торговой промышленностям, медицины, социальной службы, коммуникативной и почтовой связи.
2. Формирование инициативной, творческой, профессионально мобильной, функционально грамотной личности.
3. Профессиональное самоопределение через формирование профильных и профессиональных интересов.
4. Приобретение знаний, способствующих овладению выбранной профессией.
5. Соотнесение себя с профессией.

Личностные результаты освоения курса: признавать: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания; осознавать: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам; проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира, целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества; уметь: устанавливать связь между целью изучения предметов и тем, для чего они осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения новых предметов; выполнять корректирующую самооценку.

Метапредметные умения: определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным; составлять сложный план текста; владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов; использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере знаков, элементов, формул); определять исходя из учебной задачи необходимость непосредственного или опосредованного наблюдения; самостоятельно формировать программу эксперимента.

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;
Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
Выполнять учебные проекты.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений органических веществ различных классов;
- проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием органических соединений;
- проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием органических соединений;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции органических соединений;

-использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

-использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Критерии эффективности реализации программы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы относятся:

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения;*
- *потребность в обоснованном выборе профессии;*
- *уверенность обучающегося в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;*
- *степень самопознания обучающегося;*
- *наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.*

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- *индивидуальный характер* любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей обучающегося, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- *направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности* (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Формы и виды контроля

- ✓ тестирование;
- ✓ практические занятия;
- ✓ деловые и ролевые игры;

В начале и в конце учебного года (на первом и последнем занятии) проводится анкетирование обучающихся по методике «Пре/пост тест», которая позволяет отследить изменения в профессиональной ориентации 8-классников.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу

оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Презентация – выставка, защита своих творческих работ в коллективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников.

Отметки по 5-тибалльной системе (как на уроках) за освоение как всего курса, так и отдельных его тем не предусмотрены.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Зачёт получают, те кто набрал минимально допустимое количество баллов по итоговому тесту.

Ожидаемые качественные результаты реализации

- развитие и продвижение деятельности профориентационной направленности среди детей Самарской области;
- увеличение осведомленности жителей по вопросам профориентации;
- создание условий для совместной культурно-массовой деятельности;
- повышение социальной активности граждан;
- формирование у детей любви к родному краю, воспитание патриотизма и толерантности у подрастающего поколения;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- становление партнерских отношений учителей, родителей и детей;
- создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы;
- включенность родителей в управление образовательным процессом в школе;
- привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой;
- уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями;
- укрепление внутрисемейных взаимоотношений забота о духовно-нравственном воспитании детей.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Включение семьи в деятельность воспитательной системы ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий основано на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;

- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

2.Календарное тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	Место проведения занятия	Дата проведения	
				плановая	Фактическая
1 блок. Мир профессий					
1.	«Я и мир профессий»	1	Учебная аудитория	сентябрь	
2.	«Неделя труда»-экскурсия в СДК библиотеку. «Личностный смысл труда»	1	Библиотека СДК п. Глушицкий	сентябрь	
3.	«Неделя труда»-экскурсия на предприятие сельского хозяйства ОО «Труд». «Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека».	1	Территория сельхоз предприятия ОО «Труд»	сентябрь	
4.	«Неделя труда»-экскурсия в медицинские учреждения-аптеку и офис общей практики. «Профессионал своего дела»	1	Территория филиала ЦРБ с.Большая Черниговка в пос.Глушицкий	сентябрь	
5.	«Неделя труда»-экскурсия в торговую сеть ИП Галяндин: «Многообразие мира профессий»	1	Территория торговых сетей «Хлебный» и «Мой выбор»	октябрь	
6.	«Неделя труда»-экскурсия на отделение почтовой связи «Почта Россия»: «Профессиональная мобильность»	1	Отделение почтовой связи «Почта Россия»	октябрь	

7.	«Неделя труда»-экскурсия в Социальную службу "Милосердие живёт рядом"	1	АНО "ЦСОН Южного округа" ОСО на дому №6 отдела м.р. Большечерниговский (социальная служба на дому	октябрь	
8.	«Неделя труда»-экскурсия в школьную столовую : «Вкусные профессии»	1	Школьная столовая	октябрь	
9.	«Все работы хороши – выбирай на вкус» - экскурсия в сельхоз предприятие ОО «Русь»	1	Территория сельхоз предприятия ОО «Русь»	ноябрь	
2 блок. Технология выбора профессии					
10.	«Что влияет на выбор профессии»- Встреча с библиотекарем СДК п.Глушицкий	1	Учебная аудитория школы	ноябрь	
11.	«Формула выбора профессии» -Встреча с гостями -представителями профессий сельского хозяйства ОО «Труд».	1	Учебная аудитория школы	ноябрь	
12.	Самооценка профессиональных интересов	1	Учебная аудитория школы компьютерные классы	ноябрь	
13.	«Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии» - Встреча с гостями -представителями профессий связи и	1	Учебная аудитория школы	декабрь	

	коммуникаций «Почта России»				
14.	Самооценка интеллектуальных и творческих способностей	1	Учебная аудитория школы	декабрь	
15.	«Способы развития познавательной сферы, креативности» - Встреча с гостями -представителями профессий торговой сети ИП Галяндин.	1	Учебная аудитория школы	декабрь	
16.	«Темперамент в профессиональном становлении личности»- Встреча с гостями - представителями профессий социальной службы.	1	Учебная аудитория школы компьютерные классы	декабрь	
17.	«Качества личности в профессии» - Встреча с гостями -представителями профессий медицины- фармацевта, врача общей практики, медицинской сестры.	1	Учебная аудитория школы компьютерные классы	январь	
18.	«Кулинарный поединок» интеллектуальная игра. Встреча с гостями - представителями школьной столовой.	1	Учебная аудитория школы	январь	
19.	Профессиограмма и психограмма профессий	1	Учебная аудитория школы	январь	
20.	Здоровье и выбор профессии	1	Учебная аудитория школы	февраль	
21.	Профессиональные пробы	1	Учебная аудитория	февраль	

			школы компьютерные классы		
22.	Профессиональные пробы	1	Учебная аудитория школы компьютерные классы	февраль	
23.	Защита творческих работ	1	Учебная аудитория школы	февраль	
24.	«Рынок труда: реалии, перспективы»- Встреча с гостями –Глава сельского поселения пос. Глушицкий.	1	Учебная аудитория/ актовый зал	февраль	
25.	«Потенциальная доходность профессии»- Встреча с гостями – Директор школы ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий.	1	Учебная аудитория школы	март	
26.	Молодежь на рынке труда»- Встреча с гостями- Руководитель сельхозпредприятия ООО «Русь»	1	Учебная аудитория школы	март	
3 блок. От мечты к действиям					
27.	Планирование личного профессионального плана	1	Учебная аудитория школы	март	
28.	«Помощники в выборе профессии»- Встреча с гостями –родители разных профессий.	1	Учебная аудитория школы компьютерные классы	апрель	
29.	Выбираем место учебы	1	Учебная аудитория	апрель	

			школы компьютерные классы		
30.	Ищем работу	1	Учебная аудитория школы	апрель	
31.	Собеседование с работодателем	1	Учебная аудитория школы	апрель	
32.	Безработица. Подводные камни поиска работы	1	Учебная аудитория школы	май	
33.	Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений	1	Учебная аудитория школы	май	
34.	Защита творческих работ	1	Учебная аудитория школы	май	
Итого		34			

Содержание программы

Для внеурочной формы работы характерна быстрая сменяемость тем, акцент на занимательности материала, значительный акцент на практическую часть, что отражено ниже в содержании программы «Дорога в будущее».

1 блок. Мир профессий (9 часов)

➤ **«Я и мир профессий» (1 час)**

Практика: Правила группы. Анкета «Кем быть?» (профессиональные и личностные);

Личностный смысл труда (1 час) .«Неделя труда»-экскурсия в СДК библиотеку.

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

Практика: Знакомство с профессией-«Библиотекарь»

Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. (1 час)

«Неделя труда»-экскурсия на предприятие сельского хозяйства ОО «Труд». Знакомство с профессиями «Комбайнер» , «Механизатор», «Агроном» .«Примерочная» профессий.

Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

➤ **Профессионал своего дела (1 час)**

«Неделя труда»-экскурсия в медицинские учреждения- аптеку и офис общей практики.

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

Практика: Знакомство с профессиями «Доктор, фармацевт, медицинская сестра».

Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

➤ **Многообразие мира профессий (1 час)**

Неделя труда»-экскурсия в торговую сеть «ИП Галяндин»

«Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация». Знакомство с профессиями «Продавец», «Пекарь».

Практика: **Профессиональная мобильность (1 час)**

«Неделя труда»-экскурсия на отделение почтовой связи «Почта Россия»-

«Новые профессии и профессии исчезающие».

Практика: Знакомство с профессией «Почтальон».

Классификация профессий по предмету труда (1 час)

«Неделя труда»-экскурсия в Социальную службу «Милосердие живёт рядом"»

Практика: Знакомство с профессией «Социальный работник».

Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда (1 час)

«Неделя труда»-экскурсия в школьную столовую : «Вкусные профессии»

Практика: Знакомство с профессией «Повар»

«Все работы хороши – выбирай на вкус» (1 час)

Экскурсия в сельхоз предприятие ООО «Русь»

Практика: Знакомство с профессиями села «Хлебороб»; «Животновод»

2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)

➤ **Что влияет на выбор профессии (1 час)**

Встреча учащихся школы с библиотекарем СДК п.Глушицкий

Практика: Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»

➤ **Формула выбора профессии (1 час)**

ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда).

Встреча учащихся с гостями -представителями профессий сельского хозяйства ООО «Труд».

Практика: Беседа- диалог «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

➤ **Самооценка профессиональных интересов (1 час)**

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

Практика: Методика «Мои интересы»

Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии (1 час)

Встреча с гостями -представителями профессий связи и коммуникаций «Почта России».

Практика: Мини-тренинг общения «Мои интересы»

➤ Самооценка интеллектуальных и творческих способностей (1 час)

Интеллектуальные и творческие способности

Практика: Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей

Способы развития познавательной сферы, креативности (1 час)

Встреча учащихся с гостями -представителями профессий торговой сети ИП Галяндин.

«Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности»

Практика: упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

➤ Темперамент в профессиональном становлении личности (1 час)

Роль темперамента в профессиональном становлении личности. Встреча учащихся с гостями -представителями профессий социальной службы.

Практика: опросник «Какой я?»

Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности (1 час)

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

Встреча учащихся с гостями -представителями профессий медицины- фармацевта, врача общей практики, медицинской сестры.

Практика: Тест «Моя самооценка»

➤ Развитие личности и профессиональное самоопределение (1 час)

Встреча учащихся с гостями -представителями школьной столовой

Практика: «Кулинарный поединок» интеллектуальная игра.

Профессиограмма и психограмма профессий (1 час)

Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

Практика: Игра «Словарь профессий»

➤ Здоровье и выбор профессии (1 час)

Медицинские противопоказания

Практика: Анализ жизненных ситуаций.

➤ Профессиональные пробы (2 часа)

Профессиональные пробы

Практика: Подготовка и проведение (

Защита творческих работ (1 час)

Практика: презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

➤ **Рынок труда: реалии, перспективы (1 час)**

«Рынок труда: реалии, перспективы». Встреча учащихся с гостями –Глава сельского поселения пос. Глушицкий

Практика: Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

➤ **Потенциальная доходность профессии (1 час)**

«Заработная плата». Встреча учащихся с гостями – Директор школы ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий.

Практика: Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Самые высокооплачиваемые профессии в России»

➤ **Молодежь на рынке труда (1 час)**

«Требования современных работодателей к молодым специалистам.

Конкурентоспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место». Встреча учащихся с гостями- Руководитель сельхозпредприятия ОО «Русь»

Практика: Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы».

3 блок. От мечты к действиям (8 часов)

➤ **Планирование личного профессионального плана (1 час)**

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост.

Практика: Упражнение «Мои профессиональные желания»).

Помощники в выборе профессии (1 час)

Встреча учащихся с гостями –родители разных профессий.

Практика: Ролевая игра «Профконсультация» (в группах). Корректировка личного профессионального плана

➤ **Выбираем место учебы (1 час)**

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

Практика: Игра «Убеди «родителей».

Просмотр видеороликов об учебных заведениях Самарской области.

Ищем работу (1 час)

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации.

Практика: Просмотр видеоролика «Моё будущее»

➤ **Собеседование с работодателем (1 час)**

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

Практика: Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов).

Безработица. Подводные камни поиска работы (1 час)

Поведение безработного на рынке труда

Практика: Анализ результатов соцопроса «Причины, по которым не получают работу».

Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений (1 час)

Трудовой договор. Трудовой кодекс

Практика: Игра «Мой портрет в лучах солнца»

➤ Защита творческих работ (1 час)

Практика: Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

Список литературы

1. Горлова Л. А. Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия. М.: Вако, 2006.
2. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы. М., Просвещение 2004.
3. Щуркова Н.Е., Питюков В.В, Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитательного процесса. 2005.
<http://www.youtube.com/watch>
4. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1984
7. Мир профессий: Человек – природа/ Сост. С.Левиева. – М.: Мол.гвардия, 1985
8. Мир профессий: Человек – техника/ Сост. Д.Каверина. – М.: Мол.гвардия, 1988
9. Мир профессий: Человек – художественный образ/ Сост. А.Смирнов; предис. В.Рябова, А.Смирнова. – М.: Мол.гвардия, 1987
10. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..
11. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
12. Энциклопедия для детей. [Т.34]. Выбор профессии/ред. Коллегия: М.Аксёнова, Е.Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008

Уроки профориентации

Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий»:

https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html

Проектория

Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн- площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами:

<https://proektoria.online/forum>

ПрофВыбор.ру

Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций.

Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты:

<http://profvibor.ru/>

Атлас новых профессий

Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: **<http://atlas100.ru/>**