



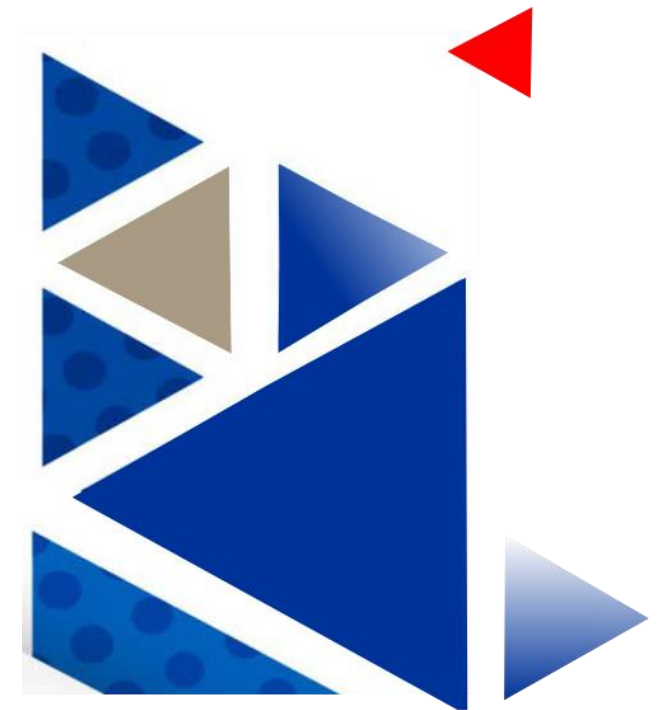
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



Об итогах мониторинга уровня сформированности ФГ в 2023 году

Панарина Лариса Юрьевна, проректор по научной работе ГАУ ДПО СО ИРО

31.01.2024



Региональный мониторинг уровня сформированности ФГ в 2023 году

Согласно распоряжению министерства образования и науки Самарской области от 23.10.2023 № 1131-р проводился:

- в формате общероссийской диагностической работы;
- на платформе РЭШ;
- участвовали 100% обучающихся 8-х и 9-х классов (контрольная выборка определена распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 23.10.2023 № 1175-р);
- использованы задания:

8 класс		
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс		
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

Доля участников мониторинга от общего количества обучающихся – 100%



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 03.04.2023 № 368-р

О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам»

В целях повышения эффективности системы оценки качества образования внести в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» (далее – распоряжение) следующие изменения:

1. Пункт 1 раздела II приложения «Региональная система оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» распоряжения читать в следующей редакции:

«1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне – формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения.

По оценке функциональной грамотности	
12. Показатель	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась региональная оценка функциональной грамотности (далее – ФГ), от общего количества обучающихся, запланированных к участию
Методика расчета показателя	$ФГ_{\text{общ}} = \frac{N_1}{N_{\text{общ}}} * 100\%$, где ФГ _{общ} – доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка ФГ, от общего количества обучающихся, запланированных к участию; N ₁ – численность обучающихся, принявших участие в оценке ФГ в отчетном периоде; N _{общ} – численность обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы ООО, запланированных к участию.
Условия оценивания в баллах	от 81% до 94% – 1 балл; от 95% и выше – 2 балла
Максимальное количество баллов	2

Статистика

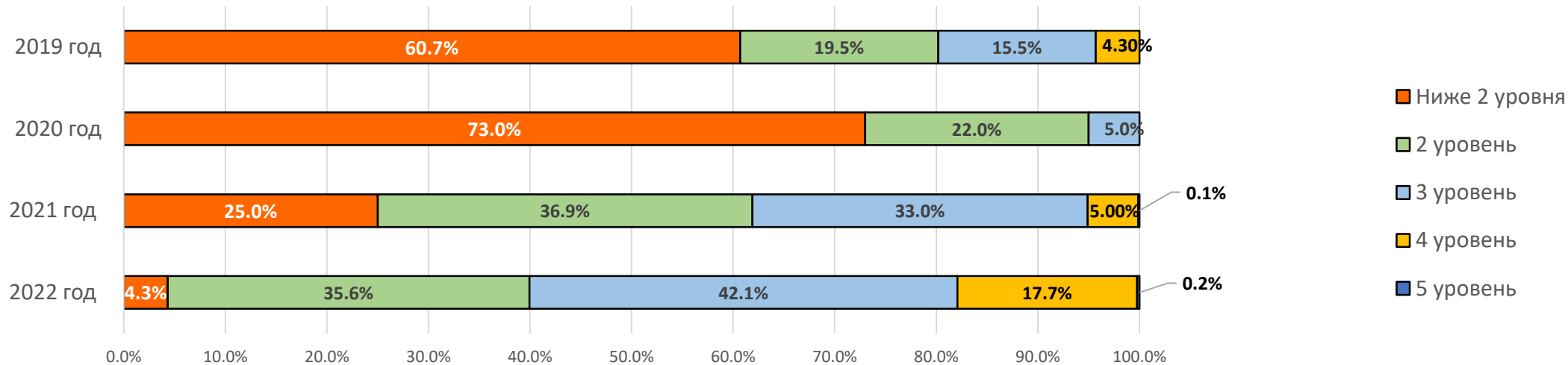
Период проведения работ: 23.10.2023 – 29.12.2023

Дисциплина: Читательск... X

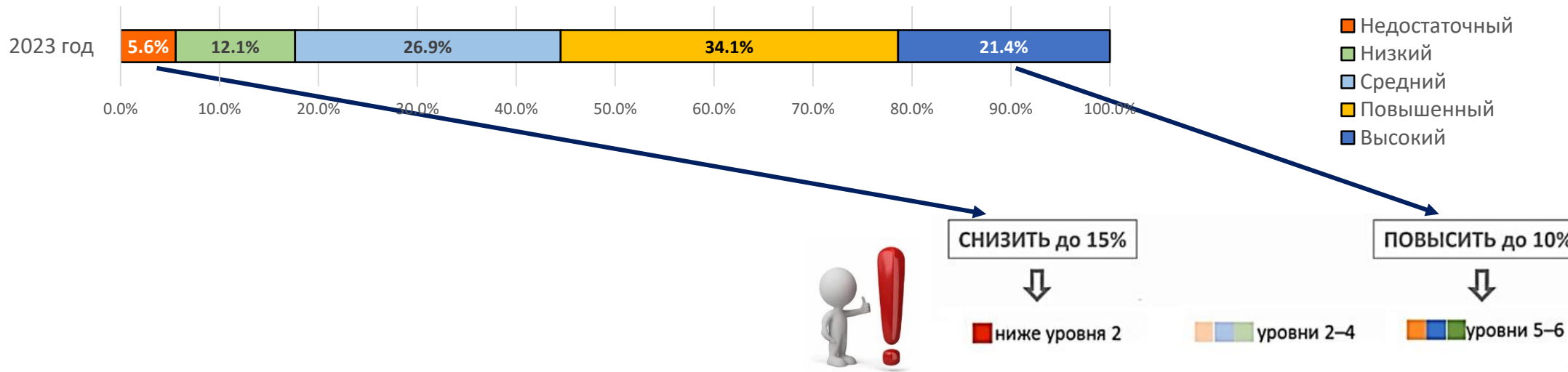
- Сведения о количестве педагогов, принимавших участие в процедуре оценки уровня функциональной грамотности
- Сведения о количестве участников, принимавших участие в процедуре оценки уровня функциональной грамотности
- Сведения о количестве мероприятий оценки уровня функциональной грамотности, созданных педагогами
- Общая статистика по субъекту
- Сведения об уровне функциональной грамотности обучающихся в разрезе субъекта Российской Федерации

Отчет создан. Кликните по ссылке, чтобы скачать его. Очистить

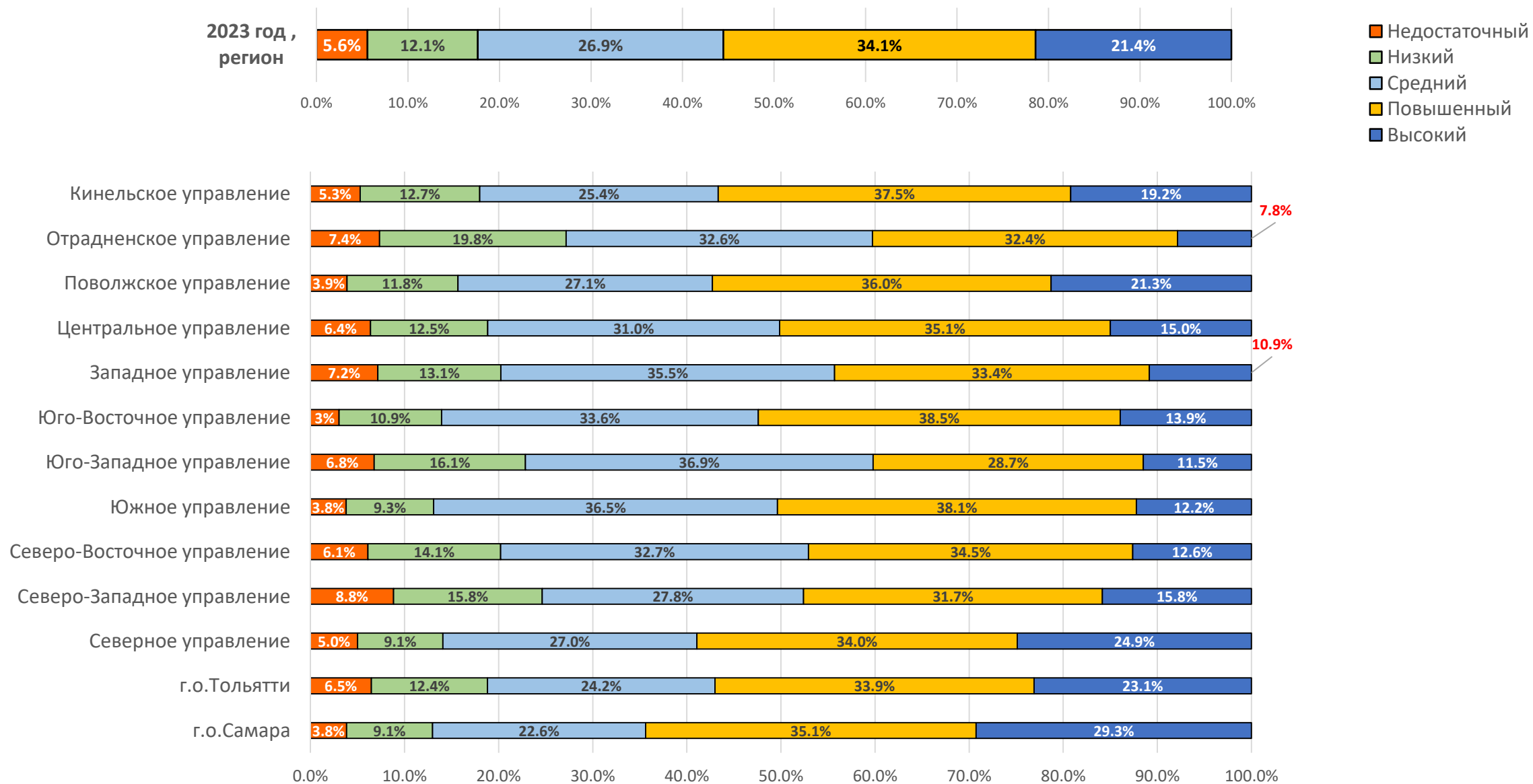
Результаты регионального мониторинга (2019-2022 гг.)



Результаты диагностической работы (2023 г.)



Результаты диагностической работы (2023 г.)



Доля обучающихся с высокими результатами

ТУ / ДО	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Количество участников с высокими результатами	Доля обучающихся с высокими результатами	Количество участников с высокими результатами	Доля обучающихся с высокими результатами	Количество участников с высокими результатами	Доля обучающихся с высокими результатами
Самарская область	7 376	29,03%	9 409	27,36%	3 985	14,40%
г.о.Самара	2 996	35,94%	4 295	34,60%	2 037	21,28%
г.о.Тольятти	2 102	32,41%	2 205	28,66%	997	14,40%
Северное управление	220	35,48%	162	22,69%	63	12,19%
Северо-Западное управление	182	23,70%	193	21,96%	78	8,93%
Северо-Восточное управление	122	18,65%	257	23,28%	39	6,26%
Южное управление	57	16,38%	64	16,16%	27	7,96%
Юго-Западное управление	253	16,66%	347	20,93%	96	6,32%
Юго-Восточное управление	119	23,94%	96	16,24%	14	3,06%
Западное управление	311	16,39%	689	18,83%	121	5,81%
Центральное управление	261	21,22%	273	19,28%	98	8,43%
Поволжское управление	485	29,02%	493	24,76%	272	14,44%
Отраденское управление	80	11,11%	183	19,18%	47	5,23%
Кинельское управление	188	28,48%	152	16,52%	96	11,72%

Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень

ТУ / ДО	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Всего участников, не преодолевших пороговый уровень	Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень	Всего участников, не преодолевших пороговый уровень	Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень	Всего участников, не преодолевших пороговый уровень	Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень
Самарская область	1 210	4,76%	1 244	3,62%	1 749	6,32%
г.о.Самара	334	4,01%	303	2,44%	444	4,64%
г.о.Тольятти	304	4,69%	373	4,85%	563	8,13%
Северное управление	↓ 26	4,19%	↓ 14	1,96%	↓ 31	6,00%
Северо-Западное управление	53	6,90%	42	4,78%	92	10,54%
Северо-Восточное управление	30	4,59%	52	4,71%	48	7,70%
Южное управление	↓ 5	1,44%	↓ 12	3,03%	↓ 21	6,19%
Юго-Западное управление	116	7,64%	71	4,28%	90	5,93%
Юго-Восточное управление	↓ 13	2,62%	↓ 32	5,41%	↓ 16	3,50%
Западное управление	126	6,64%	177	4,84%	159	7,64%
Центральное управление	78	6,34%	57	4,03%	75	6,45%
Поволжское управление	51	3,05%	54	2,71%	87	4,62%
Отраденское управление	45	6,25%	26	2,73%	74	8,23%
Кинельское управление	29	4,39%	31	3,37%	49	5,98%

Частотные ошибки. Математическая грамотность

Анализируемые задания в системе РЭШ включали автоматическую и экспертную проверки знаний учащихся. Экспертная оценка заданий в рамках диагностической работы проводилась для тех типов заданий, в которых требовалось от обучающихся дать развернутый ответ или выбор ответа подразумевал выдачу последующего объяснения.

Обучающиеся не могут сформулировать проблему на языке математики с приведением правильного обоснования своего решения: не понимают формул, не умеют их преобразовывать в соответствии с заданной ситуацией, т.е. навыки вычисления остаются в пределах изученного материала, не «встраиваются» в жизненный опыт обучающихся

Полный отчет будет размещен на сайте ГАУ ДПО СО ИРО в разделе «Функциональная грамотность».

[Организация и проведение региональных мониторингов»](#)

Частотные ошибки. Математическая грамотность

Калькулятор

Многоярусный торт

Задание 3 / 4

Воспользуйтесь текстом «Многоярусный торт», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Вы можете воспользоваться [Калькулятором](#), расположенным выше.

Сколько цветочков из крема поместится на верхний ярус торта по периметру (как показано на рисунке справа), если диаметр одного цветочка приблизительно равен 3 см?

Запишите свой ответ.

18

Приведите решение.

$$3,14 \cdot (20 - 3) : 3 \approx 17,8$$

МНОГОЯРУСНЫЙ ТОРТ

Набор для выпечки тортов состоит из трёх круглых разъёмных форм разных диаметров. С помощью набора форм можно создать многоярусный торт, который станет украшением любого торжества.

Анна – начинающий кондитер. Она уже умеет печь одноярусный торт и украшать его кремом, как показано на рисунке. Она купила набор из трёх форм диаметрами 28 см, 24 см, 20 см.



При выполнении заданий вы можете пользоваться формулами:

$C = 2\pi r$ – длина окружности,

$S = \pi r^2$ – площадь круга, где r – радиус круга.

При вычислениях считайте, что $\pi \approx 3,14$.

Частотные ошибки. Математическая грамотность

Калькулятор

Многоярусный торт

Задание 3 / 4

Воспользуйтесь текстом «Многоярусный торт», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Вы можете воспользоваться [Калькулятором](#), расположенным выше.

Сколько цветочков из крема поместится на верхний ярус торта по периметру (как показано на рисунке справа), если диаметр одного цветочка приблизительно равен 3 см?

Запишите свой ответ.

~~18~~ 17

Приведите решение.

$$3,14 \cdot (20 - 3) : 3 \approx 17,8$$

МНОГОЯРУСНЫЙ ТОРТ

Набор для выпечки тортов состоит из трёх круглых разъёмных форм разных диаметров. С помощью набора форм можно создать многоярусный торт, который станет украшением любого торжества.

Анна – начинающий кондитер. Она уже умеет печь одноярусный торт и украшать его кремом, как показано на рисунке. Она купила набор из трёх форм диаметрами 28 см, 24 см, 20 см.



При выполнении заданий вы можете пользоваться формулами:

$C = 2\pi r$ – длина окружности,

$S = \pi r^2$ – площадь круга, где r – радиус круга.

При вычислениях считайте, что $\pi \approx 3,14$.

Частотные ошибки. Естественно-научная грамотность

В заданиях дается описание нестандартной ситуации, для которой у учащегося нет готового объяснения. Для получения объяснения она (ситуация) должна быть преобразована в модель, в которой должны быть четко определены необходимые взаимосвязи.

Обучающиеся не умеют распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Не знакомы или не используют навыки научного (научно-практического) исследования при решении заданий: не могут кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и аргументировано описать основные этапы заявленного исследования; выявлять и систематизировать все возможные варианты ситуаций; формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах в задании

Часть учеников не поняли вопрос в принципе

Частотные ошибки. Естественно-научная грамотность

Ветряк

Задание 2 / 5

Прочитайте текст «Ветряк» и рассмотрите рисунок, расположенные справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Для чего на конце трубы, противоположном по отношению к лопастям, Егор установил на ветряке хвост?

Запишите свой ответ.

- чтобы вода не пошла;
- чтобы лопасти очень сильно не раскручивались;
- что бы помочь ветряку устоять перед сильным ветром...

Ветряк

Воспользовавшись инструкцией, которую он нашёл в интернете, Егор за несколько дней собрал свой ветрогенератор. При этом лопасти он взял от обычного домашнего вентилятора. На той же трубе, на которой установлены генератор и лопасти, он закрепил хвост ветряка.



Источник:

<https://sdelaysam-svoimirukami.ru/5129-mini-vetrogenerator-svoimi-rukami.html>

Частотные ошибки. Читательская грамотность

Задания высокого уровня сложности предполагают проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию с учетом жанра или ситуации функционирования текста.

Ответы обучающихся:

- Не содержат объяснения, (более 80% случаев),
- Объяснение не содержит аргументов («это притча»; «написано ненаучным языком»; «текст учит, поясняет»; «это произведение»),
- Неправильно выбранные ответы (т.е. нет и осознания текста),
- Некорректные ответы, в т.ч. с нарушением этики («вот такие пироги»; «женщина всегда права»; «у мужчин нет прав»; «он мужчина», «он прав»; «я так считаю»; «потому что»; «так надо»; «покачену» и др.).

При этом необходимо отметить, что имеющиеся верные ответы нередко дублируют ключи, соответствуют им дословно, то есть эти ответы не являются самостоятельными.

Необходимые меры по формированию и оценке ФГ обучающихся: достижение высокого результата



Округа «условно красной» зоны:

1. Фокус на стимулировании собственной учебной деятельности школьника.
2. Создание мотивирующей образовательной среды (принцип «ученик – владелец процесса, учитель – наставник»).
3. Обучение через исследование: ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи.
4. Оценивание для обучения: выполняет функцию обратной связи – показывает сильные и слабые результаты.

Округа «условно зеленой» зоны:

1. Проектное обучение: групповые межпредметные проекты (3–15 человек) длительностью от нескольких дней до целого учебного года.
2. Проектное обучение: групповые межпредметные проекты обучающихся реализуются в связке с реальными задачами своего сообщества (города, округа).

Необходимые меры по формированию и оценке ФГ обучающихся: сокращение доли обучающихся, не преодолевших пороговый уровень



Округа «условно красной» зоны и зоны «доверия»:

1. Соотнести успешность выполнения заданий регионального мониторинга и независимых оценочных процедур (ВПР, НИКО...) на уровне образовательного округа/муниципалитета.
2. Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов ученика.
3. Учебные задачи и учебный опыт релевантны реальному опыту учеников, актуальны для них.
4. Отказ от обучения через объяснение нового учебного материала и многократное выполнение школьниками однотипных учебных заданий.
5. Максимальное использование ресурсов для формирования навыков ФГ: РЭШ, Медиатека, Демо-версии ВПР.
6. Повышение квалификации педагогов, в т.ч. через работу с региональными банками заданий и на основе [модельных уроков по ФГ](#)

Округа «условно зеленой» зоны:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не преодолевшими пороговый уровень

Необходимые меры по формированию и оценке ФГ обучающихся: сокращение доли обучающихся, не преодолевших пороговый уровень

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Уровень математической грамотности,	Итого		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
2	Образовательная организация	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
3		34 391	100,00%	1 244	3,62%	3 118	9,07%	9 687	28,17%	10 933	31,79%	9 409	27,36%
4		879	100,00%	42	4,78%	86	9,78%	298	33,90%	260	29,58%	193	21,96%
5	государственное бюджетное общеобра:	4	100,00%	-	-	-	-	1	25,00%	3	75,00%	-	-
6	государственное бюджетное общеобра:	55	100,00%	4	7,27%	2	3,64%	22	40,00%	22	40,00%	5	9,09%
10	государственное бюджетное общеобра:	7	100,00%	-	-	1	14,29%	4	57,14%	2	28,57%	-	-
11	государственное бюджетное общеобра:	23	100,00%	-	-	1	4,35%	12	52,17%	10	43,48%	-	-
16	государственное бюджетное общеобра:	12	100,00%	-	-	2	16,67%	4	33,33%	5	41,67%	1	8,33%
17	Государственное бюджетное общеобра:	12	100,00%	-	-	1	8,33%	3	25,00%	6	50,00%	2	16,67%
18	государственное бюджетное общеобра:	13	100,00%	1	7,69%	-	-	2	15,38%	-	-	10	76,92%
19	Государственное бюджетное общеобра:	1	100,00%	-	-	-	-	-	-	1	100,00%	-	-
20	государственное бюджетное общеобра:	6	100,00%	-	-	1	16,67%	3	50,00%	2	33,33%	-	-
23	государственное бюджетное общеобра:	91	100,00%	6	6,59%	5	5,49%	29	31,87%	30	32,97%	21	23,08%
24	государственное бюджетное общеобра:	120	100,00%	14	11,67%	13	10,83%	50	41,67%	31	25,83%	12	10,00%
25	государственное бюджетное общеобра:	3	100,00%	-	-	-	-	3	100,00%	-	-	-	-
26	государственное бюджетное общеобра:	17	100,00%	1	5,88%	-	-	5	29,41%	6	35,29%	5	29,41%
27	государственное бюджетное общеобра:	28	100,00%	6	21,43%	9	32,14%	8	28,57%	5	17,86%	-	-
28	государственное бюджетное общеобра:	17	100,00%	-	-	4	23,53%	9	52,94%	4	23,53%	-	-
29	государственное бюджетное общеобра:	28	100,00%	-	-	1	3,57%	11	39,29%	8	28,57%	8	28,57%
30	государственное бюджетное общеобра:	3	100,00%	1	33,33%	1	33,33%	1	33,33%	-	-	-	-
31	государственное бюджетное общеобра:	145	100,00%	6	4,14%	17	11,72%	43	29,66%	28	19,31%	51	35,17%
32	государственное бюджетное общеобра:	32	100,00%	-	-	-	-	1	3,13%	14	43,75%	17	53,13%
33	государственное бюджетное общеобра:	6	100,00%	-	-	1	16,67%	1	16,67%	2	33,33%	2	33,33%
34	государственное бюджетное общеобра:	7	100,00%	-	-	-	-	2	28,57%	4	57,14%	1	14,29%

Необходимые меры по формированию и оценке ФГ обучающихся: сокращение доли обучающихся, не преодолевших пороговый уровень

1	Уровень математической грамотности,	Итого		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Образовательная организация	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество
3		34 391	100,00%	1 244	3,62%	3 118	9,07%	9 687	28,17%	10 933	31,79%	9 409	27,36%
4		879								29,58%	193	21,96%	
5	государственное бюджетное общеобра:	4								75,00%	-	-	
6	государственное бюджетное общеобра:	55								40,00%	5	9,09%	
10	государственное бюджетное общеобра:	7	100,00%	-	-	1	14,29%	4	57,14%	2	28,57%	-	-
11	государственное бюджетное общеобра:	23	100,00%	-	-	1	4,35%	12	52,17%	10	43,48%	-	-
16	государственное бюджетное общеобра:	12	100,00%	-	-	2	16,67%	4	33,33%	5	41,67%	1	8,33%
17	Государственное бюджетное общеобра:	12	100,00%	-	-	1	8,33%	3	25,00%	6	50,00%	2	16,67%
18	государственное бюджетное общеобра:	13	100,00%	1	7,69%	-	-	2	15,38%	-	-	10	76,92%
19	Государственное бюджетное общеобра:	1								100,00%	-	-	
20	государственное бюджетное общеобра:	6								33,33%	-	-	
23	государственное бюджетное общеобра:	91	100,00%	6	6,59%	5	5,49%	29	31,87%	30	32,97%	21	23,08%
24	государственное бюджетное общеобра:	120	100,00%	14	11,67%	13	10,83%	50	41,67%	31	25,83%	12	10,00%
25	государственное бюджетное общеобра:	3	100,00%	-	-	-	-	3	100,00%	-	-	-	-
26	государственное бюджетное общеобра:	17								35,29%	5	29,41%	
27	государственное бюджетное общеобра:	28								17,86%	-	-	
28	государственное бюджетное общеобра:	17								23,53%	-	-	
29	государственное бюджетное общеобра:	28	100,00%	-	-	1	3,57%	11	39,29%	8	28,57%	8	28,57%
30	государственное бюджетное общеобра:	3	100,00%	1	33,33%	1	33,33%	1	33,33%	-	-	-	
31	государственное бюджетное общеобра:	145	100,00%	6	4,14%	17	11,72%	43	29,66%	28	19,31%	51	35,17%
32	государственное бюджетное общеобра:	32	100,00%	-	-	-	-	1	3,13%	14	43,75%	17	53,13%
33	государственное бюджетное общеобра:	6								33,33%	2	33,33%	
34	государственное бюджетное общеобра:	7								57,14%	1	14,29%	
35	государственное бюджетное общеобра:	4								25,00%	-	-	
36	государственное бюджетное общеобра:	10	100,00%	1	10,00%	4	40,00%	3	30,00%	2	20,00%	-	-

ГАУ ДПО СО ИРО:
Организовать проектную деятельность на занятиях по формированию навыков ФГ и учебных предметов. Использовать банки заданий для формирования навыков высокой сложности

User-004:
Убедиться в корректности проверки!!! ШНОР 2022-2023 гг.

ГАУ ДПО СО ИРО:
Работать над пониманием и принятием условия задачи, представлять и отображать графически этапы решения задач, совместная работа с учителем р.яз. по обучению русскому языку как неродному???

Сипкро:
Убедиться в корректности проверки, соотнести с выполнением заданий ВПР в 7,8 классах