

ЗАСЕДАНИЯ ОКРУЖНОГО МО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Дата проведения: 23.03.2023 г.

Место проведения: ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. И.Т. Краснова с. Большая Глушица

Присутствовали: 19 ч.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Задачи на 2023 год, план работы. Введение обновлённых ФГОС общего образования: методический аспект (по материалам совещания в ГАУ ДПО СО ИРО). Новаева Л.А. – председатель ОМО, учитель математики ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
2. Использование возможностей цифровой образовательной среды для индивидуализации обучения. Мальцева И.К., учитель информатики ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
3. Современные ИКТ-технологии на уроках математики и во внеурочной деятельности, как основа формирования функциональной грамотности обучающегося. Хайрушева Д.М., учитель математики ГБОУ СОШ пос. Восточный
4. Включение задач на развитие функциональной грамотности в урочную деятельность. Шидловская Е.А., учитель математики и информатики ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков.
5. Смех и юмор как стратегия образовательного процесса. Нефедова Г.А., учитель математики ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В. И. Фокина с. Большая Глушица.
6. Педагогический проект по развитию математической грамотности обучающихся основной школы. Кирилина В.В., учитель математики ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В. И. Фокина с. Большая Глушица.
7. Развитие мотивации учащихся на уроках математики с использованием метапредметных связей. Пестрикова А.В., учитель математики ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По первому вопросу выступила Новаева Л.А. Она познакомила с планом работы ОМО на 2023 г. и с задачами, которые предстоит решить учителям математики и информатики в 2023 г. Основными вопросами являются: введение обновлённых ФГОС (программы, учебники, организация учебного процесса), развитие функциональной грамотности, повышение качества образования. Представила презентацию о введении обновлённых ФГОС общего образования. Подробно остановилась на вопросах:

- нормативная база: ФГОС + ФОП + ПРП;
- инновации ФГОС ООО и СОО, содержательные задачи и проблемы;
- структура учебного предмета «Математика»;

- учебный план ФООП ООО, ФООП СОО;
- учебный предмет «Математика» в учебных планах;
- акценты тематического планирования;
- методическая поддержка при реализации обновлённых ФГОС (<https://edsoo.ru>);

По второму вопросу выступила Мальцева И.К. Она рассказала о преимуществах цифровой образовательной среды. Познакомила с инструментами ЦОС:

- электронные журналы и дневники;
- платформы для получения и обмена информацией, для выполнения заданий в режиме онлайн;
- сервисы для связи с учителями и учениками в чатах и в режимах видеоконференций;

Для учителя ЦОС даёт наибольший эффект при использовании:

- в проектной деятельности;
- в качестве контроля, применяя различные виды тестирования.

Обучающимся электронная среда даёт:

- доступ к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- индивидуализация обучения.

Представила главные преимущества образовательных платформ: Учи.ру., РЭШ, Skysmart, Сферум, Моя школа.

По третьему вопросу выступила Хайрушева Д.М. Она познакомила с основами формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это умение решать жизненные задачи в разнообразных сферах деятельности; способность использовать полученные математические знания для решения задач в разнообразных сферах; готовность применять математику в различных ситуациях. Одной из составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность. Математическая грамотность – способность проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Представила модель математической грамотности.

По четвёртому вопросу выступила Шидловская Е.А. Она представила ряд практико-ориентированных задач, в авторской формулировке. Познакомила с особенностями создания задач по функциональной грамотности. Поделилась практическим опытом создания задач по ФГ для тематических контрольных работ.

По пятому вопросу выступила Нефедова Г.А. Она рассказала о том, что в целях повышения эффективности образования постоянно осуществляется поиск новых педагогических технологий, которые могли более широко задействовать личностный потенциал учителя. В основе смеха лежит осознание участниками коммуникации наличия определённых несоответствий, в результате чего создаётся комический эффект, который

способствует формированию доброжелательных отношений между обучающимися и педагогом. С педагогической точки зрения смех и юмор – универсальные и многофункциональные приёмы косвенного воздействия на аудиторию, которые могут реализовываться в вербальной либо невербальной форме. Однако педагог в своей деятельности должен обязательно использовать юмор, т.к. миссия образования заключается не только в передаче знаний, но и в оказании воздействия на чувства, поведение, характер обучающихся.

По шестому вопросу выступила Кирилина В.В. Она представила педагогический проект по развитию математической грамотности. Данный проект описывает подготовку школьников для участия в тестировании по развитию функциональной грамотности. Задача современного учителя не просто научить сухой математике, а научить применять математику в обычной жизни. Цель – научить современных школьников видеть в различных жизненных ситуациях одинаковые математические модели и уметь применять знания, полученные из учебников, в жизненной практике. В проекте приведены примеры задач, которые использовались на уроках математики и во внеурочной деятельности.

По седьмому вопросу выступила Пестрикова А.В. Она показала на примерах, как использование средств гуманитарного предмета история позволяет решать проблему низкой мотивации обучающихся, параллельно формируя гражданско-патриотические чувства. На уроке создается благоприятная эмоциональная обстановка, если перед изложением нового материала повести 2-3 минутную увлекательную беседу о значении математики в жизни. Урок можно начать с беседы об огромной роли ученых математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны в годы Великой Отечественной войны. В 8 классе при изучении темы «Таблица квадратов и квадратных корней» можно рассказать о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук СССР и широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Действенным средством военно-патриотического воспитания в процессе преподавания математики является решение соответствующих задач. Вопросы, связанные с оборонной тематикой, могут найти своё отражение во всех классах средней школы.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению материалы совещания в ГАУ ДПО СО ИРО по введению обновлённых ФГОС общего образования. Использовать в работе методические рекомендации, размещённые на сайте <https://edsoo.ru>
2. Всем учителям математики и информатики использовать в своей работе цифровые образовательные платформы.
3. Всем учителям-предметникам продолжить работу по созданию банка заданий по функциональной грамотности.

Председатель окружного МО Новаева /Новаева Л.А./