

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ОКРУЖНОГО МО УЧИТЕЛЕЙ
кабинетных классов

Дата проведения: 2.11.2023г

Место проведения: ТБОУ СОШ №2, ОУ с. Большая Тушица

Присутствовали: 28 педагога

ПОВЕСТКА ДНЯ

- 1) Макарина Елена Александровна, ТБОУ СОШ, ОУ с. Ураинка
- 2) Бубликова Наталья Степановна, ТБОУ СОШ с. Августовка с темой „Многомерно-ориентированный подход в целенаправленном развитии личности ребенка“
- 3) Зеленина Наталья Дмитриевна, ТБОУ СОШ, ОУ с. Августовка „Многомерно-ориентированный подход в обучении младших школьников“
- 4) Барсукова Ольга Валентиновна, ТБОУ СОШ с. Мокша, „Формирование ИТ на уроках окружающего мира“
- 5) Нифантова Вера Владимировна, ТБОУ СОШ с. Мокша „Практико-ориентированный подход как средство развития личности младшего школьника“
- 6) Альшербетова Тамара Степановна, ТБОУ СОШ пос. Восточный „Формирование финансовой грамотности и обучающийся кабинетной школы“
- 7) Деятова Наталья Васильевна, ТБОУ СОШ, ОУ с. Ураинка „Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого“
- 8) Искрина Валентина Геннадьевна, Риланова Елена Александровна, ТБОУ СОШ им. А.А. Карина п. Краснооктябрьский „Создание ситуации успеха обучающихся в уроков и внеурочное время“
- 9) Лазуткина Татьяна Ивановна, ТБОУ СОШ №2, ОУ с. Большая Тушица „Активизация познавательных интересов младших школьников через урочную и внеурочную деятельность“
- 10) Горелова Екатерина Кенжибаевна, ТБОУ СОШ, ОУ с. Александровна „Триединый рефлексия на уроках в кол. школе“
- 11) Богачева Светлана Александровна, ТБОУ СОШ, ОУ им. с. П. Зинченко пос. Тушицкой „Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации РГОС“.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

- 1) Танарина Е.А. - Вступительное слово.
- 2) Бубликова Н.С. поделилась опытом работы личности-ориентированного подхода к обучению. Взя деятельность опирается на личность ребёнка, как индивидуальность. На уроках использует разноуровневые задания.
- 3) Земелина Н.О. рассказала о личности-ориентированном подходе в обучении. На уроках использует: индивидуальную работу, групповую работу, фронтальную, метод проектов. Младший школьный возраст испытывает трудности в период времени оформления нравственных ценностей и законов.
- 4) Барсукова О.В. поделилась опытом формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира. РГ - это умение ориентироваться в нестандартных жизненных ситуациях. Представила задания по РГ.
- 5) Никонцова В.В. нашла своё воспитание со слов мудрого Конфуция, Скажи мне - и я забуду, Покажи мне - и я запомню. Дай мне действовать - и я научусь. Цель такого обучения - ориентирование обучающихся умения, необходимые в разнообразных сферах жизни. В основе практико-ориентированного обучения лежит системно-целостный или подход. В также примеры обучения: карточки, доступность, опора на опыт.
- 6) Альмайдбетова Т.С. рассказала о функциональной грамотности. РГ - это прежде всего умения и навыки, показывающие степень осведомлённости в финансовых вопросах. Педагог включает элементы РГ в содержание предметов: окружающий мир, математика, литература. умение обучение основам РГ - это необходимый этап индивидуального развития ребёнка.
- 7) Искрина В.Т. Жилимова Е.А. поделились опытом работы о создании ситуации успеха. В учебное и внеурочное время. Проводим, обеспечиваем ситуацию успеха не наказываем отрицательной оценкой, поощряем, отмечаем успехи и достижения учеников.

- 8) Девятова Н.В. поделилась опытом работы над заданием на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Педагог представил фрагмент урока, этап работы над задачей.
- 9) Лазуткина Т.И. представила опыт работы над активизацией познавательных интересов младших школьников. Педагог большое внимание уделяет организации самостоятельной работы на уроках. Работала над активизацией познавательной деятельности - это, значит, формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности.
- 10) Горелова Е.К. поделилась опытом работы над рефлексией. Для рефлексии педагог использует такие способы, как: снежный ком, классикс, ПОПС. Использует приемы: закончи предложение, обведи букву/чирку и др.
- 11) Богачева С.А. представила эмоционально-художественную рефлексию. Такую рефлексию целесообразно проводить в начале урока для установления эмоционального контакта. Педагог показала разнообразные формы рефлексии.
- 12) Панарина Е.А. пошла дальше от нас.

Решение: 1) Продолжить применять на уроках и во внеурочной деятельности системно-деятельностный подход в обучении младших школьников для успешного формирования ключевых компетенций млад. школьников в целях реализации ФГОС.

2) Применять информацию к сведению.

3) Применять личностно-ориентированный подход обучения на уроках и внеурочной деятельности.

Председатель окружного МО



Е.А. Панарина

подпись