

Структурное подразделение детский сад "Золотое зёрнышко" государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
"Образовательный центр" им.С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий муниципального района Большечерниговский
Самарской области

**«Социальное партнерство в сопровождении
профессионального самоопределения обучающихся»**

Методическая разработка

«Профессия Библиотекарь»

Средняя группа

Трофимова Т.Н. воспитатель
Частухина С.А. воспитатель

Пояснительная записка

«Человек славен трудом»

Народная мудрость.

Социальное партнерство в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся представлена в виде методической разработки на тему «Профессия Библиотекарь».

Данная разработка является авторской.

Участниками представленной методической разработки являются: воспитанники группы «Золотая рыбка» ГБОУ СОШ «ОЦ» СП ДС «Золотое зернышко» им. С.Ф.Зинченко, воспитатели, родители(законные представители) воспитанников; учреждение культуры.

Процесс профессионального самоопределения следует начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребенок знакомится с миром профессий, фантазирует и мечтает «Кем быть?».

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы развития таких личностных качеств, как любознательность, активность, самостоятельность, проявляется способность к социальной мотивации поведения, к осознанию ребенком ценности труда, которые являются базой любой профессии и залогом успешности в будущем.

Возрастные психологические особенности дошкольников свидетельствуют о том, что маленький ребенок желает стать таким как папа и мама, поэтому для дошкольников естественен интерес к профессиям своих родителей. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека; начинается оно в дошкольном детстве и

рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития воспитанников.

В современных условиях с социальными партнерами дошкольное образовательное учреждение способно в полной мере обеспечить полноценное сопровождение в данном направлении.

Поэтому педагоги дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотое зернышко» приняли решение совершенствовать систему ранней профессиональной ориентации в саду с привлечением социальных партнеров в инновационном режиме.

Одно из условий развития открытых образовательных систем – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнерства.

Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Опыт взаимодействия детского сада «Золотое зернышко» и библиотеки сложилась определенная система организации совместной деятельности: составлен подробный план совместной работы, включающий в себя сроки, формы и тематику занятий с детьми. Информация о работе в данном направлении обязательно доводится до родителей детей, а те, в свою очередь, активно участвуют в экскурсиях, праздниках. В течение года проводятся встречи между педагогами ДООУ и сотрудниками библиотеки, в ходе которых решаются проблемы совместной деятельности. По окончании учебного года подводятся итоги работы, организуются выставки детских работ, викторины, летние праздники.

Цель методической разработки:

-создание специальных педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности посредством взаимодействия с социальным партнером.

Задачи.

1) повысить профессиональную компетентность педагогических работников детского сада по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;

2)разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения

профориентации детей дошкольного возраста

3) создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников дошкольного возраста представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности;

4) организовать сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

5) обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.

В ходе составления системы совместной деятельности были выделены такие формы работы, как:

1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.

2. Организация выставок детской художественной литературы.

3. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки.

4. Организация выставок детских рисунков, поделок.

Описание форм, способов, методов, приемов и средств реализации методической разработки

В методической разработке используются методы, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Выбор и сочетание методов и приемов зависит от:

- содержания предъявляемого материала;
- индивидуальных особенностей детей;

Наглядные методы и приемы	
Наблюдение: - кратковременные и длительные; - повторные и сравнительные; - распознающего характера. Демонстрация: - наглядных пособий; - предметов; - репродукций; - слайдов;	Показ способов действий Показ образца
Словесные методы и приемы	

<p>Рассказ педагога Беседы Чтение художественной литературы Рассказы детей</p>	<p>Вопросы (требующие побуждающие к мыслительной деятельности); - Объяснение; - Педагогическая оценка; Беседа (после экскурсии, просмотра слайдов, наглядных пособий и т.п.).</p>
Игровые методы и приемы	
<p>Воображаемая ситуация в развернутом виде: - с ролями, - игровыми действиями, - соответствующим игровым оборудованием.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Выполнение воспитателем Игровых действий; Загадывание и отгадывание загадок; Создание игровой ситуации.</p>
Практические методы	
<p>Упражнение (подражательно исполнительского характера, творческие). Моделирование (используются предметные, предметно-схематические.) Элементарные опыты, экспериментирование.</p>	

Календарно-тематическое планирование

Формы работы

Тема	Дети	Родители	Социальный партнер
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
<p>Путешествие в мир профессий (виртуальная Экскурсия в библиотеку)</p>	<p>Беседа «Кем быть?» Просмотр альбома «Профессия Библиотекарь»</p>	<p>Консультация «Расскажи малышу О профессии библиотекарь» Совместно С детьми изготовить альбом «Профессии»</p>	<p>(Посещение библиотеки) Просмотр видео фильма детьми «Путешествие в мир книги»</p>
<p>Тематическая книжная</p>	<p>Чтение художественной</p>	<p>Квест-игра «Как привить любовь</p>	<p>(Посещение библиотеки)</p>

выставка «Стихи и рассказы»	литературы. Рассматривание альбома «Писатели города Самара»	к труду»	Посещение книжной выставки «Стихи и рассказы о библиотеке»
Мои мама папа работают (интервью родителей)	Игра «Доскажи словечко»	Беседа «Моя работа» Фото выставка «Мама, папа на работе»	(Посещение библиотеки) Просмотр видео мультфильма «Изучаем профессии»
Выставка «Книжка-малышка»	Чтение стихотворения Е.Матвеева «Библиотекарь» Изобразительная деятельность «Работа в библиотеке»	Изготовление «Книжки- малышки»	(Посещение библиотеки) Посещение Фото выставка «Как появилась книга»
Презентация профессий «Все профессии нужны!»	Игра «Кому что –нужно для работы» «Угадай, какая профессия» Сюжетно –ролевая Игра « Библиотекарь».	Круглый стол «Как привить ребенку любовь к труду»	(Посещение библиотеки) Просмотр презентации «Профессии»
Встречи с интересными	Дидактическая игра «Карта профессий»	Изготовление альбома	(Посещение библиотеки)

людьми «Сотрудники библиотеки»		«История- работа семьи»	Встреча с интересными людьми, работники библиотеки.
Конкурс рисунков «Библиотека будущего»	Рассматривание альбомов: «История книги»,	Игровые задания «Угадай героя сказки»	(Посещение библиотеки) Викторина «Профессия моей мечты»
Просмотр книг «Книжка больница»	«Новая жизнь книги»	Консультация для родителей «Бережное отношение к книге»	Акция «Почитай книгу детям»
Презентация по теме «Профессия – библиотекарь нужна! Профессия эта важна!»	Изобразительная деятельность «Раскрась закладку для книги»	Буклет «Ребёнок и книга»	Акция «Подари книгу библиотеке»

В ходе блестящей реализации намеченных мероприятий, мы пришли к выводу, что ДОО не всегда способны в полной мере дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, полностью погрузить в тематику события, поэтому для детского сада очень важно привлекать к воспитательному процессу дополнительные образовательные ресурсы, их возможности и опыт. Совместная работа по подготовке и проведению таких мероприятий привела к позитивным и разделяемым всеми участниками образовательного процесса эффектам.

Так, у дошкольников повысился интерес к поэзии, к литературе, к самовыражению через театрализованную деятельность.

Для педагогов детского сада такая совместная работа явилась катализатором творческого роста, профессиональной мотивации педагога в период внедрения профессионального стандарта.

Список литературы

1. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития:
Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья:
Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез,
3. Козлова С.А., Куликова Т.И. Дошкольная педагогика. – М., 2001
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И. О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ,
5. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – Мозаика-Синтез, 2009
6. Михайленко Н., Короткова Н. К портрету современного дошкольника//
Дошкольное воспитание. – 1993, № 1
7. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных
Курса профессиональной психология дошкольного образования. / сост. И.Ф. Слепцова, С.И. Карпова. М.: ГОУПедагогическая академия, 2011 – 76 с.

Взаимодействие с социальным партнером.





Конспект
Сюжетно – ролевой игры на тему:
«Поход в библиотеку»

Цель: формирование социального опыта воспитанников средствами игровой деятельности, расширять представление о профессии «библиотекарь».

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять и углублять знания и представления воспитанников о профессии библиотекарь.
2. Продолжить развитие способности использовать игровую композицию в процессе социально – бытовых действий.
3. Продолжать обучение сопровождать игровые действия речью.
4. Закреплять правила поведения в общественном месте.
5. Расширять словарный запас воспитанников, активизировать речевую активность.
7. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет.

Развивающие:

1. Развивать и обогащать сюжет игры «Библиотека».
2. Развивать диалогическую речь.
3. Обогащать и активировать словарную речь.

Воспитательные:

1. Формировать доброжелательные взаимоотношения в коллективе.
2. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
3. Продолжать воспитывать культуру поведения в общественных местах.
4. Поддерживать длительное взаимодействие детей в игре "Библиотекарь".

Вид детской деятельности: игровая.

Форма деятельности: совместная деятельность детей и взрослого.

Игровой материал:

Картотека, правила поведения в библиотеке. Журналы для девочек и мальчиков. Книги разных писателей и поэтов, разных жанров. Таблички: (библиотека, читальный зал, соблюдайте тишину, формуляры, светильники, читательский билет, абонементный отдел, читальный зал.

Игровые роли: Библиотекари, читатели, гардеробщица, заведующая библиотекой.

Игровые действия:

Библиотекарь - находит книгу в картотеке, оформляет личный формуляр, выдает книгу.

Добрый день. Какую книгу вы хотите прочитать? Я сожалею, но эта книга находится в книжной мастерской. К книгам нужно относиться бережно. Брать чистыми руками, не мять. Тогда книги будут служить долго. У нас большой книжный фонд. Я помогу вам подобрать другую книгу, не менее интересную. Пройдите к стеллажам. Эта книга в единственном экземпляре и вы можете почитать ее в читальном зале. Приходите к нам еще. До свидания.

Читатель - просит найти нужную книгу в архиве, рассматривает книгу. Здравствуйте. Меня интересует книга...Спасибо!

Писательница - презентует новую книгу. Я написала новую книгу для детей. Она очень интересная. В ней много иллюстраций. Предлагаю вам ее прочесть и поделиться впечатлениями.

Гардеробщица – принимает верхнюю одежду, выдаёт номерок.

План мероприятий:

1. Вводная часть.
2. Обсуждение замысла игры.
3. Распределение ролей.
4. Ход игры.
5. Подведение итогов.

Предварительная работа:

Беседы, игровые ситуации, подготовка атрибутов, беседа: правила поведения в библиотеке, загадки.

Обогащение жизненного опыта:

- Беседа «Труд библиотекаря».
- Беседа «Правила поведения в библиотеке».

Обогащение игрового опыта:

- Дидактическая игра, «Назови действия» («Чем занимаются рабочие в Библиотеке?»).

Ход игры:

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы будем играть в интересную игру. Все вы любите, когда вам читают книги. Можно выбрать дома, можно попросить у друга, а можно пойти в (библиотеку).

Мы словно попали в волшебное царство:

В нём тысячи книг на полках живут.

Придут сюда умные, добрые дети,

От корки до корки все книги прочтут.

Воспитатель: Я заведующая библиотекой . Я хочу познакомить вас с нашей библиотекой.

Чтобы начать игру, я предлагаю вам отгадать загадки:

Если книгу написал,

Значит ты писатель,

Если книгу прочитал,

Значит ты (Читатель)

Ответы воспитанников.

Воспитатель. - Молодцы! Как вы считаете в библиотеке должны быть читатели?

Ответы воспитанников.

Воспитатель. - Кто хочет быть читателем?

Ответы воспитанников. (сами распределяют роли).

Воспитатель. - Вот Катя, София, Максим – вы будете читателями.

- А что они должны там делать?

Ответы воспитанников. (рассматривают книги, выбирают книги, журналы и т. д.).

Воспитатель. Следующая загадка:

Таблетки и микстуру

Вам продаёт аптекарь,

Учебники и книги

Найдёт вам. (Библиотекарь).

- Кто желает быть в игре библиотекарем?

Ответы воспитанников.

Воспитатель. -Хорошо Диана , ты будешь библиотекарем.

- Какие отделы есть в библиотеке?

Ответы воспитанников. (Абонемент, читальный зал, выставочный зал, литературная гостиная).

Воспитатель. Отгадайте загадку:

Друг за другом ровно в ряд

Дружно карточки стоят,

Чтоб помочь любому смог,

Существует (Каталог).

-Займите свои места. Вот ещё одна загадка. Кто отгадает загадку?

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

Ответ - (Книга).

Ребята, а как вы думаете откуда поступают книги в библиотеку?

Ответы воспитанников. (люди приносят, со склада, из других библиотечных фондов, из магазина).

Воспитатель. Кто привозит, доставляет книги в библиотеку?

Ответы воспитанников. (водитель, шофёр).

Дети договариваются о ролях.

Дети начинают игру.

Библиотекарь: Добро пожаловать в библиотеку!

Наполнено царство таинственным светом,

Здесь спряталась где-то в тени тишина.

И слышно дыхание каждой страницы,

И можно услышать книг голоса!

Мы рады видеть вас, у нас сегодня новое поступление книг.

Прошу пройдите к стеллажам.

Прошу познакомиться. *(показывает книги и рекомендует их).*

Какие правила поведения нужно помнить при посещении библиотеки? **Ответы**

воспитанников.

Библиотекарь. Молодцы, что знаете правила.

Дети выбирают книги.

Библиотекарь .- Оля, тебе понравилась эта книга?;

- Семён, а тебе что понравилось? Вы подойдите ко мне, я запишу вам книгу. *(библиотекарь заполняет формуляр).*

Я приглашаю вас в читальный зал, в этом зале есть старые книги, а есть новые. Их все за всю жизнь невозможно прочесть. Но каждая дарит нам радость познания. Поэтому нужно их свято беречь.

Вы знаете правило пользования книгами?

Ответы воспитанников.

Библиотекарь. Здесь вы можете познакомиться с новыми, необычными книгами, со старинными книгами, рассмотреть газеты и журналы. Я предлагаю вам обратить внимание вот на эту необычную книгу *(библиотекарь показывает и рассказывает).* Дети самостоятельно выбирают книги и садятся за столы рассмотреть, понравившуюся литературу.

Заведующая (воспитатель) заходит в читальный зал

Заведующая:- Ребята, в нашей библиотеке новые поступления, мы приглашаем вас познакомиться с ними.

Дети рассматривают новые книги, оформляют и проходят в читальный зал. Дети продолжают игру.

Подведение итогов.

Воспитатель. Ребята, наша игра заканчивается. В какую игру мы с вами играли? Вам понравилось?

Ответы воспитанников.

Воспитатель. - Что вы узнали нового?

Ответы воспитанников.

Воспитатель. - Что интересного было в игре?

Ответы воспитанников.

Воспитатель. - Кто из вас хотел бы работать в библиотеке, когда станете взрослыми?

Ответы воспитанников.

Воспитатель: "Я тоже хочу вам всем сказать "спасибо за игру"

Беседа для детей о профессии Библиотекарь

Библиотекарь — очень важная и нужная профессия. Слово библиотекарь происходит от слова «библия», что означает «книга».

Работа библиотекаря проходит в библиотеке, среди книг.

У нас в России огромное количество библиотек. В Москве находится самая главная Российская государственная библиотека, в которой собраны миллионы книг, старинных и современных. Есть в столице Историческая библиотека, в которой представлены книги, связанные с историей; в Научно-технической библиотеке специалисты могут прочесть книги по науке и технике.

Но мне хотелось бы рассказать вам о работе библиотекаря в детской библиотеке.

Посещали ли вы когда-нибудь детскую библиотеку? Расскажите об этом посещении.

Как бы много книг не было собрано у вас дома, в библиотеке выбор книг неизмеримо больший! Представьте, что вы пришли с мамой в библиотеку.

В чем состоит работа библиотекаря?

Библиотекарь выдает книги. Он постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Ведь книга помогает юному читателю «выстраивать жизнь». Библиотекарь рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для детей.

Библиотекарь устраивает красочные книжные выставки, посвященные юбилею писателя или поэта. Эти выставки часто украшаются детскими рисунками.

Библиотекари приглашают авторов известных и любимых ребятами книг на встречу с маленькими читателями.

Пожалуй, самый большой праздник детской книги — это «Книжнина неделя», он проходит весной.

И теплое весеннее солнышко, и обложки нарядных детских книг — всё радует маленьких читателей, прививая им любовь к ее величеству Книге.

Книжкина неделя

Мы пришли на праздник
Книжиной недели.
Как красиво книжки
Художники одели!

Гладкие обложки,
Яркие картинки —
Петушок в сапожках,
Розовые свинки.

Стены украшают
Звездочки, флажки.
Нам поэт читает
Новые стихи.

Про кота-котишку
И про воробьишку.
Воробьишка Гоша —
Он такой проказник!

Добрый и хорошим
Вышел Книжкин праздник!
Какими качествами должен обладать библиотекарь?

Правильно! Самое главное свойство его души — бескорыстная и бесконечная любовь к книгам! Великолепная память — ведь библиотекарь должен прекрасно помнить, где находится та или иная книга. Общительность, знание литературных произведений, их авторов. Кроме того, библиотекарь должен обладать выдержкой, умением слушать, тактичностью и внимательностью к читателю.

Были ли вы когда-нибудь в библиотеке?

Любите ли вы читать книги, умеете ли читать? Может быть, вам читают книги мама или бабушка?

Назовите свою любимую книгу. Кто ее написал?

В чем заключается работа библиотекаря?

Какими качествами должен обладать библиотекарь?

Хотели бы вы стать библиотекарем?