

## ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ОКРУЖНОГО УМО ПЕДАГОГОВ ПО ПРЕДМЕТУ \_\_\_ русский язык и литература \_\_\_

Дата проведения: \_\_\_ 26.08.2022 \_\_\_\_\_

Место проведения: \_ГБОУ СОШ № 2«ОЦ» им.Г.А.Смолякова с.Большая Черниговка\_\_

Присутствовали: \_\_\_\_\_ 17 \_\_\_\_\_

### ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Дашевская С.В. - ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица – Итоги сдачи ЕГЭ по предметам в 2022г.;  
План подготовки к ЕГЭ на 2022/23 учебный год (тематика, задачи и т.д.)  
Рекомендации по переходу на обновленные ФГОС (программы, учебники и т.д.);  
Проведение ВПР;  
О проведении итогового сочинения в 2022/23 учебном году
2. Эргашева А.Б. - ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.Поляков - Приемы формирования читательской грамотности.
3. Соловьева Н.В. - ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Фрунзе - Применение технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы.
4. Морозова О.Г. - ГБОУ СОШ № 2«ОЦ» им.Г.А.Смолякова с.Большая Черниговка- Использование платформ ЯКласс, Учи.гу для активно-продуктивного обучения
5. Кушнир О. Н. - ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка - Организация работы с детьми с ОВЗ на уроках русского языка и литературы.
6. Мигранова Г.А. ГБОУ СОШ им.А.А.Каргина п.Краснооктябрьский - Организация работы с детьми с ОВЗ на уроках русского языка.

### ХОД ЗАСЕДАНИЯ

1. Дашевская С.В. подвела итоги сдачи ЕГЭ по предметам в 2022г., рассказала о заданиях, вызвавших у учеников наибольшие сложности при выполнении. Привела примеры заданий, с которыми учащиеся справились наиболее успешно. Был предложен план подготовки к ЕГЭ на 2022/23 учебный год.

Дашевской С.В. были предложены рекомендации по переходу на обновленные ФГОС. Вместе с коллегами были обсуждены новые программы и учебники.

Были затронуты вопросы, касающиеся проведения ВПР, порядка и формы их проведения.

Дашевская С.В. рассказала об изменениях в формате проведения итогового сочинения в 2022/23 учебном году, познакомила с документами, регламентирующими порядок проведения и содержание работы.

2. Эргашева А.Б. привела примеры приемов формирования читательской грамотности, применяемых ею на занятиях по функциональной грамотности. Вниманию коллег были представлены разные типы заданий, предлагаемых учащимся для формирования читательской грамотности.

3. Соловьева Н.В. представила свой опыт применения технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы. Наиболее частыми приемами представленной технологии, используемыми учителем являются «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Таблица «Плюс – минус - интересно». Учителем были представлены разработки уроков по данной технологии на темы: «Понятие о дееспричастии»,

«Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».

4. Морозова О.Г. рассказала об использовании платформ ЯКласс, Учи.гу для активно-продуктивного обучения. Система работы на этих платформах позволила реализовывать дифференцированный подход в обучении. Учащиеся получили возможность, выбора собственной траектории обучения, повторить нужную тему перед контрольной или проверочной работой, возможность заработать оценки даже в период отсутствия в школе, улучшить оценки по предметам. Систематическое использование современных информационных ресурсов способствует развитию универсальных учебных действий обучающихся. Формирует информационно-коммуникационную компетентность. Способствует повышению уровня комфортности обучения. Создают ситуации успеха. Повышают мотивацию и уверенность в себе.

5. Кушнир О. Н. рассказал о своем опыте работы с учениками с ОВЗ на уроках русского языка и литературы. Были приведены примеры заданий, используемых на уроках. Учитель широко применяет различные виды творческих заданий, схемы, рисунки для создания устойчивого интереса к предмету, а также для лучшего усвоения изучаемых тем. Были представлены различные творческие работы, выполненные учениками.


6. Мигранова Г.А. в своем сообщении отметила особенности работы с детьми с ОВЗ. При работе с такими учащимися необходима разноуровневая дифференциация обучения. Она широко применяется на разных этапах учебного процесса. Деление учебного материала на части способствует выявлению наиболее трудных для восприятия учащимися тем. Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является дидактическая игра. Также учитель старается использовать элементы занимательности.

#### **Решение:**

1. Разработать систему заданий для подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе.
2. Изучить материалы по проведению итогового сочинения.
3. Ознакомиться с опытом коллег и использовать его для работы по формированию функциональной грамотности, повышению мотивации обучения, использованию электронных платформ.
4. Одобрить опыт коллег по работе с учащимися с ОВЗ.

**Председатель окружного УМО**

Дашевская С.В.



подпись