

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ОКРУЖНОГО МО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Дата проведения: 31.10.2022

Место проведения: ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им.В.И.Фокина с.Большая Глушица

Присутствовали: 15 учителей

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Дашевская Светлана Владиславовна - ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица - Реализация ФГОС ООО. ПК педагогических работников ОО для дальнейшего внедрения ФГОС основного общего образования в 6 классах. Подведение итогов ВПР. Подготовка к итоговому сочинению. Итоги работы ОУМО за 2022год и актуальные задачи на 2023 год.
2. Елистратова Е.А. - ГБОУ ООШ с. Новопавловка - Формирование читательской грамотности на уроках русского языка.
3. Нурмухаметова Т.Г. - ГБОУ ООШ им.Р.Нигмати пос.Иргизский - Особенности подготовки и критерии оценивания итогового сочинения.
4. Волкова А.В. - ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица - Применение коучингового подхода в преподавании русского языка.
5. Сульдина С.В. - ГБОУ ООШ п.Пензено – Подготовка к ГИА по русскому языку слабоуспевающих учащихся.
6. Эргашева А.Б. - ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков - Особенности подготовки к ВПР на уроках русского языка.
7. Скворцова С.В. - ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный - Подготовка к ЕГЭ по литературе.
8. Биимова Д.С. - ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» Большая Глушица - Как сделать урок изучения поэзии интересным?
9. Константинова А.А. - ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» Большая Глушица - Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

1. Дашевская С.В. рассказала о реализации ФГОС ООО, об изменениях, внесенных в программу по русскому языку и литературе. Было заявлено о необходимости повышения квалификации для составления программ и работы по новым ФГОС в 6 классе. Были подведены итоги ВПР. Дашевская С.В. обратила внимание присутствующих на вопросы ВПР, вызывающие наибольшие сложности при выполнении, и необходимости мер, которые помогут преодолеть эти трудности. Далее Дашевская С.В. рассказала об изменениях в подготовке итогового сочинения. Были представлены направления итогового сочинения, методика подготовки его написания. Были подведены итоги работы секции ОУМО по русскому языку и литературе, намечен план работы в следующем учебном году.
2. Елистратова Е.А в своем выступлении представила опыт формирования у учащихся читательской грамотности. Приёмы работы с текстом, используемые учителем на уроках

таковы: «Лингвистическая сказка», «Письмо с пробелами», «Кластер», «Концептуальная таблица», «Синквейн». Эти приемы позволяют добиваться видимых результатов в формировании читательской грамотности.

3. Нурмухаметова Т.Г. поделилась опытом работы по подготовке к написанию итогового сочинения. Одним из важных приемов подготовки учитель считает работу по лучшим образцам сочинений прошлых лет. Это позволяет ученикам выработать понимание о композиции сочинения, его языковых особенностях, о приемах применения литературного материала.

4. Волкова А.В. рассказала о применяемом ею коучинговом подходе на уроках русского языка. Коучинговый подход – это технология раскрытия потенциала ученика. Он отвечает требованиям школьного образования на сегодняшний день: не сколько дать знания, сколько научить приобретать знания самостоятельно и применять их в жизни. Здесь меняется роль учителя. Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности. В процессе работы ему необходимо следить за соблюдением правил сотрудничества, осуществлять организационные моменты урока.

5. Сульдина С.В. поделилась опытом работы по подготовке к ГИА по русскому языку слабоуспевающих учащихся. Основные приёмы работы учителя со слабоуспевающими учащимися: алгоритмизация деятельности, отработка грамматических навыков, многократное проговаривание и закрепление материалов урока, использование средств невербального общения (опорные карточки, рисунки, таблицы, схемы, план). Тренировочные работы с использованием интернет-платформ СтатГрад, Решу ОГЭ, Незнайка РУ, ФИПИ. Используется комплект заданий "линейного решения" - одно задание прорешивается сразу в нескольких вариантах. Особое внимание уделяется анализу полученных результатов с помощью диагностической карт.

6. Эргашева А.Б. рассказала об особенностях подготовки к ВПР на уроках русского языка. Одним из главных направлений учебной деятельности является работа с текстом, овладение правилами речевого этикета, выполнение разных видов разбора, а также отработка навыка грамотного письма.

7. Скворцова С.В. поделилась опытом работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по литературе. Одним из главных компонентов успешной сдачи экзамена является хорошее знание текстов произведений. Важный этап работы - повторение теоретико-литературных понятий и умение применять терминологию при анализе произведений. Большое значение учитель уделяет литературоведческому анализу изученных произведений.

8. Биимова Д.С. рассказала о том, как работает при анализе поэтических произведений. Использование метода проектов, создание проблемной ситуации, а также приемов «Привлекательная цель», «Прогнозирование», «Открытые задания» и других помогает учителю повысить мотивацию, добиваться повышения интереса к изучению поэтических произведений.

9. Константинова А.А. в своем докладе обобщила свой опыт подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. При подготовке к ЕГЭ используется методика, в основе которой алгоритмы рассуждения. Здесь можно выделить несколько шагов. Первый шаг. Вспоминаем теорию. Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам языкознания представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах, которые разрабатываются совместно с учащимися. Второй шаг. Создание алгоритма, определение последовательности действий при выборе ответа. Здесь важно, чтобы ученик при решении любой задачи учился анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Нужно выявлять закономерности, и тогда будет совсем не сложно найти правильный ответ. Третий шаг. Слушаем друг друга. Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока. Четвёртый шаг. Решаем самостоятельно. Для тренировки берем типовые тестовые задания. Тесты к заданиям позволяют детально проработать каждую тему.

Решение:

- 1.Использовать представленный опыт формирования читательской грамотности.
- 2.Обратить внимание на подготовку к написанию итогового сочинения по литературе.
3. Изучить опыт подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.
- 4.Ознакомиться с коучинговым подходом при изучении русского языка.
- 5.Продолжить изучение документов по дальнейшему внедрению ФГОС основного общего образования в 6 классах.
- 6.Признать работу ОУМО удовлетворительной, включить вопросы, предложенные педагогами, в план работы на новый учебный год.

Председатель окружного МО



Дашевская С.В.