

Протокол заседания окружного методического объединения учителей

физической культуры и ОБЖ

Дата проведения: 31.10.2022г

Место проведения: ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им.В.И. Фокина с.Большая Глушица

Повестка дня:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО. Итоги работы ОУМО за 2022год и актуальные задачи на 2023 год. Бондаренко Елена Владимировна, ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" им. В.И. Фокина с. Большая Глушица.
2. Развитие учебно-познавательной деятельности на занятиях физической. ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица. Абрашкин Евгений Николаевич.
3. Самообразовательная деятельность педагогов. (Из опыта работы). «Волейбол». СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, Астапов Евгений Владимирович.
4. Самообразовательная деятельность педагогов. (Из опыта работы). «Футбол» СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, Попов Артур Викторович.
5. Развитие учебно-познавательной деятельности на занятиях по волейболу. СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, Качимова Любовь Фёдоровна.
6. Развитие учебно-познавательной деятельности на занятиях по лёгкой атлетике .СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, Бондаренко Елена Владимировна.
7. Самообразовательная деятельность педагогов. (Из опыта работы). «Волейбол». СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, Гусев Пётр Анатольевич.
8. Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица. Фирсина Галина Анатольевна.
9. Развитие учебно-познавательной деятельности на занятиях. ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум». Сторожков Алексей Сергеевич.
10. Формирование методической и технологической компетенции учителей (технологии, приёмы, новые средства, успешные практики по основным направлениям работы. ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум». Евдокимова Валентина Александровна.

Ход заседания

1. По первому вопросу выступила Бондаренко Елена Владимировна рассказала, что основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д. Среди основных изменений обновленных ФГОС НОО и ООО выделим следующие. Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, введено понятие "учебный модуль". Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности. Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы.

2. По второму вопросу Абрашкин Евгений Николаевич рассказал, что традиционно считается, что цель физического воспитания состоит в развитии физических качеств учащихся и в укреплении их здоровья. Это совершенно справедливо с педагогической и медицинской точек зрения. Ни в коей мере не отрицая этого, мы хотели бы взглянуть на школьную физкультуру с психологической точки зрения. Такой подход позволяет обогатить общепринятое представление о назначении уроков физического воспитания. С этой точки зрения оказывается, что развитие физических качеств – это внешний результат. Однако существует ещё и не менее важный внутренний результат – это психологический, существование которого в практике физического воспитания ещё не полностью осознано, а потому целенаправленная педагогическая деятельность на его достижение подавляющем большинстве случаев отсутствует.

3. По третьему вопросу Астапов Евгений Владимирович рассказал, что самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. Преподаватель постоянно должен саморазвиваться, как в профессиональном, так и в личностном плане. Так как самообразование составляет основу успешности работы в современных условиях, улучшает качество его учебно-тренировочной деятельности, а так же приносит положительные результаты.

4. По четвертому вопросу выступил Попов Артур Викторович рассказал, что основной целью профессионального саморазвития является развитие у человека целого комплекса профессионально необходимых качеств, включая способности, умения и навыки, важные для успешной работы по избранной специальности. Самообразование, есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, необходимо знать больше, чем все остальные. Поэтому я обязан знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике, т.е. быть компетентной во всех вопросах образования.

5. По пятому вопросу выступил Качимова Любовь Фёдоровна рассказала, что результативность применения всех новых образовательных технологий зависит от личных качеств тренера-преподавателя, его компетентности, уровня его образования, преданности профессии, а самое главное его любви к детям.

Большое значение в воспитании и образовании здорового подрастающего поколения является тесное взаимодействие тренера-преподавателя и воспитанника в контакте с родителями и школой. Только во взаимодействии всех участников образовательного процесса кроется успех в достижении поставленных перед тренером – преподавателем целей.

6. По шестому вопросу выступила Бондаренко Елена Владимировна рассказала, что развитие учебно-познавательных действий включаю в себя: работу с информацией, работу с учебными моделями, использование знако-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

7. По седьмому вопросу Гусев Пётр Анатольевич рассказал, что совершенствование качества обучения и воспитания в спортивной школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса

самообразования преподавателя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога дополнительного образования.

8. По восьмому вопросу выступила Фирсина Галина Анатольевна рассказала, что педагог дополнительного образования должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике. Педагог должен учиться всему постоянно. Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие к самообразованию:

Ежедневная работа с информацией.

Желание творчества. Педагог – профессия творческая.

Стремительный рост современной науки.

Изменения, происходящие в жизни общества.

Конкуренция.

Общественное мнение.

Материальное стимулирование.

Самое главное – это желание педагога работать над собой и способность педагога творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

9. По девятому вопросу Сторожков Алексей Сергеевич рассказал, что познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого он приобретает знания, познает законы окружающего мира и не только взаимодействует с ним, но и изменяет его.

В ходе обучения познавательный интерес выступает как мотив не только побуждающий к совершению действий, но и влияющий на характер их протекания. Чтобы стимулировать мотивацию к познавательной деятельности на уроках физической культуры, нужно использовать определенные приемы и методы.

10. По десятому вопросу Евдокимова Валентина Александровна рассказала, что под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Кроме того, компетентность - это «способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность».

Соответственно, чем выше уровень компетентности учителя, тем выше будет качество образования. На сегодняшний день методическая компетентность становится одним из ключевых компонентов в деятельности каждого педагога. Она может быть связана с подбором средств и методов обучения, форм взаимодействия ученика и учителя, кроме того, методическая компетентность способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся.

Обсудили план работы, основных направлений деятельности членов окружного учебно-методического объединения.

Выступила руководитель ОУМО Бондаренко Елена Владимировна. Подвела итоги работы окружного методического объединения.

Решение: Признать итоги работы ОУМО удовлетворительными.

Работать над повышением качества знаний учащихся. Провести мастер классы по видам спорта.

Руководитель ОУМО:



Е.В. Бондаренко