

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ОКРУЖНОГО УМО ПЕДАГОГОВ ПО ПРЕДМЕТУ __РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Дата проведения: _7.04.2021 г.

Место проведения: (указать платформу) __Zoom

Присутствовали: педагоги Южного образовательного округа _____

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ на уроках музыки. Дубошина М.А. учитель музыки ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" им.Г.А.Смолякова с.Большая Черниговка
2. Использование кинетического песка в работе с детьми ОВЗ. Белова И.В. педагог-психолог ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" им.Г.А.Смолякова с.Большая Черниговка.
3. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ. Мастер-класс. Червякова И.В. педагог-психолог ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка.
4. Приемы подготовки обучающихся с ЗПР к ГВЭ по русскому языку в 9 классе в рамках инклюзивного обучения. Кузнецова О.В. учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
5. Обсуждение, утверждение плана работы ОУМО на 2021 год. Амельченко М.Н. председатель УМО.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По первому вопросу слушали Дубошину Маргариту Анатольевну, которая рассказала об Индивидуальная карта развития учащейся 7 класса на уроках музыки. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающейся 7 класса, которой по заключению ПМПК рекомендовано обучение по АООП обучающихся с ЗПР по общеобразовательной программе основного общего образования, адаптированной. **Целью** адаптированной образовательной программы является: общее музыкальное образование и воспитание – развитие музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры - наиболее полно отражающей заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащегося, его умение ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

В данной программе внесены изменения:

1) изменено количество часов с 35 до 34, в связи с учебным планом ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка;

2) внесен контроль знаний в форме «Зачета» по пройденному музыкальному материалу: тестовым заданиям, музыкальным викторинам, вокально-хоровой деятельности, творческим заданиям в рабочих тетрадях. Используется бинарная система оценки «зачет», «н/зачет». «Зачет» выставляется, когда ученик выполнил минимум задания.

Программа адаптирована для обучения ученицы с ЗПР с учетом особенностей ее психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

По второму вопросу слушали Белову Ирину Владимировну, которая рассказала об использовании кинетического песка в работе с детьми с ОВЗ. В последнее время этот материал стал достаточно популярным. Кинетический песок - это уникальный материал для детского творчества. По другому его ещё называют - живой песок. И это не удивительно, ведь внешне и по свойствам он похож на влажный морской песок, но стоит только взять его в руки, как он словно «течет» сквозь пальцы. Подвижен, как сухой песок, но преобладает свойствами влажного песка, так как довольно рыхлый.

Так почему же кинетический песок полезен для детей? Кинетический песок, являясь необычным материалом, отлично подходит для игр и развития малышей, коррекционной поддержки детей с ОВЗ. Песок универсален, поэтому и спектр его применения широк.

Можно выделить основные свойства, согласно которым детям полезно играть с кинетическим песком:

Развитие мелкой моторики рук ребенка (при различных действиях с предметами, фигурками, песком).

Дети способны придумывать удивительные сценарии игр, создать на песке интересные сооружения. Все это, является отличным стимулом для развития воображения и фантазии.

Проговаривая диалог любимого героя, общаясь с друзьями по игре, задействован важный познавательный процесс – речь.

Создавая сюжет и воплощая его в реальность, дети дошкольного и школьного возраста, учатся целенаправленно действовать, добиваться результата.

Взаимодействуя с коллегами по игре, происходит развитие коммуникативных навыков, которые пригодятся во взрослой жизни.

Проживая волнующие ситуации, проблемы, страхи, ребенок освобождается от негативных эмоций, переживаний.

Шумные дети значительно успокоятся, а тихие, неразговорчивые активизируют свои силы и покажут все свои таланты.

По третьему вопросу слушали Червякову Ирину Владимировну, которая провела мастер-класс на развитие творческих способностей детей с ОВЗ. Одной из главных задач коррекционной работы является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Перед взрослыми стоят очень ответственные задачи: с одной стороны - создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми» потребностями в большой социум; а с другой - стимулировать желание «особых» детей находиться в этом социуме и сформировать доверие к нему.

Всем детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через коррекционные занятия, так как зачастую это прекрасная возможность для их продуктивной творческой деятельности и общения. Это дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

По четвертому вопросу слушали Кузнецову Ольгу Веняминовну, которая рассказала о приемах подготовки обучающихся с ЗПРк государственному выпускному экзамену (ГВЭ) по русскому языку в 9 классе в рамках технологии инклюзивного обучения. На протяжении последних двух десятилетий родители учеников с задержкой психического развития все чаще заявляют о своем желании обучать своих детей не в коррекционном классе или специальном образовательном учреждении, а в обычной общеобразовательной школе. Сегодня, когда инклюзивное обучение детей с ОВЗ становится одним из приоритетных направлений государственной политики в области

развития образования и активно входит в нашу жизнь, стало реальностью, что практически в каждом классе обучаются 1-2 ученика с особыми образовательными потребностями. В связи с этим предлагаю вашему вниманию обобщение личного опыта по подготовке к ГВЭ по русскому языку именно этой категории девятиклассников.

Поскольку обучающиеся с ОВЗ по окончании основной школы сдают экзамены только по русскому языку и математике, на учителей этих предметов ложится серьезная ответственность и большая нагрузка.

По пятому вопросу слушали председателя УМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ Амельченко Марию Николаевну, которая рассказала об основных направлениях работы УМО на 2021 год.

Решение:

1. Информацию принять к сведению.
2. Распространить по образовательным учреждениям образец адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ как пример.
3. Рекомендовать педагогам использование кинетического песка в работе с детьми с ОВЗ.
4. Рекомендовать педагогам использовать опыт педагогов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица в подготовке учащихся с ОВЗ к ГВЭ по русскому языку.
5. Утвердить план работы на 2021 год.

Председатель окружного УМО М.Н.Амельченко

