

# ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ОКРУЖНОГО МО УЧИТЕЛЕЙ РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Дата проведения: 27.08.2021

Место проведения: Zoom

Присутствовали: 12 чел.

## ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Изменения в нормативных документах на 2021-2022 учебный год. Амельченко М.Н. ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" им.Г.А.Смолякова с.Большая Черниговка
2. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Басарова Ш.С. ГБОУ СОШ пос. Восточный.
3. Система коррекционной работы с детьми с ОВЗ (из опыта работы). Филатова Е. А.- ГБОУ СОШ им. А. А. Каргина п. Краснооктябрьский.
4. Подведение итогов работы секции.

## ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По первому вопросу слушали председателя ОМО Амельченко М.Н. которая рассказала об изменениях в нормативно-правовой базе работы с детьми с ОВЗ.

Ознакомила с Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году.

По второму вопросу слушали Басарову Шамилю Салыховну учитель начальных классов ГБОУ СОШ пос. Восточный. Система коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) – особенные и нуждаются в специальном подходе. Я понимаю, что обучение должно быть коррекционным и направляться на умственное, сенсорное и речевое развитие. Я для себя сделала определённый вывод о том, что эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ на уроках повышается, если мы, педагоги, будем выполнять ряд условий: необходимо побуждать у обучающихся речевую активность, контролировать их речевую деятельность. На своих уроках я использую медленный темп обучения, к изученному материалу неоднократно возвращаемся. Любую деятельность осуществляю поэтапно, выделяю составные элементы и части, чтобы обучающийся мог осмыслить их взаимоотношения и взаимозависимость. В ходе уроков использую упражнения, стимулирующие развитие памяти, внимания и восприятия. Во время образовательного процесса стараюсь помочь ученику осознать связь между предметом, его внешним видом, практическим действием и обозначением.

Работа с «особенными» детьми строится на индивидуализированном подходе, который учитывает особенности состояния здоровья и детской психики. В своей работе стараюсь использовать опыт коллег, получивший положительный результат-это различные методические приёмы, с помощью которых реализуются инклюзивные программы работы с детьми с ОВЗ в школе: задания поэтапно разъясняются, а после выполняются в строгой последовательности действий; с обучающимся регулярно повторяю инструкцию выполнения заданий.

По третьему вопросу слушали Филатову Елену Александровну - учителя начальных классов ГБОУ СОШ им. А. А. Каргина п. Краснооктябрьский. Цель тьютора —

успешно включить ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации.

Задачи тьютора:

1. Обеспечить ребенку комфортное пребывания в школе. Помочь родителям в выборе школы и поступлении в нее, в том числе с оформлением документов (частное тьюторство). Организовать в классе и школе рабочее место и место отдыха ребенка: парта ученика в классе и место тьютора, бумажные и электронные учебные материалы, освещение, специальные сенсорные принадлежности, помещение для индивидуальных занятий. Организовать пространство школы в соответствии с реальными возможностям «особого» ученика: навигация по школе с указателями, разметкой, табличками-текстами, карточками-пиктограммами, пандусы. Обеспечить ребенку особый школьный режим. Сотрудничать с педколлективом школы, родителями, одноклассниками для создания комфортной психологической атмосферы.

2. Обеспечить социализацию ребенка. Помочь ребенку с ОВЗ войти в коллектив класса, установить и сохранять дружеские отношения со сверстниками. Помочь здоровым детям принять «особого» одноклассника, помогать ему и дружить с ним.

3. Обеспечить усвоение ребенком общеобразовательной программы. Адаптировать программы и учебный материал с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его психические, физические особенности и ресурсы. Корректировать учебный маршрут в зависимости от прогресса развития ребенка. Вместе с ребенком преодолевать затруднений в учебе. Свести всех специалистов (учителя, психолога, дефектолога, логопеда, завуча) и родителей в единую систему для реализации образовательного маршрута.

**Решение:**

1. Информацию принять к сведению.
2. Распространить по образовательным учреждениям информацию о тьюторстве.
3. Рекомендовать педагогам использовать опыт педагогов ГБОУ СОШ пос.Восточный

Председатель окружного МО

  
\_\_\_\_\_

подпись