

Структурное подразделение «Детский сад №2» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 » «Образовательный центр» имени ветерана ВОВ Г.А.Смолякова
с.Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

Конспект организованной образовательной деятельности
«Хлебозавод»
для воспитанников старшего дошкольного возраста
по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Автор методической разработки:
учитель-логопед Акбулатова Н.А.

2024, село Большая Черниговка

Тема ООД: «Хлебозавод».

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Целевая группа: воспитанники старшего дошкольного возраста.

Цель: развитие навыков конструктивно-модельной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить со сложными и простыми относительными прилагательными – мукомольный, тестомесительный, пекарный, погрузочный цех. Продолжать формировать умение программировать и верно употреблять сложно-подчинённое предложение с союзом условия «если». Ввести в активный словарь обобщающе сложное прилагательное «хлебобулочный». Ввести в активный словарь существительные, обозначающие профессии – тестомес, пекарь, формовщик, укладчик, грузчик, водитель. Продолжать развивать умение согласовывать речь с движением (ОО «Речевое развитие»).

2. Сформировать первичное представление о хлебозаводе как о сложном объекте, где функционируют несколько цехов, занятых определённой операцией. Сформировать представление о профессиях, занятых в производстве хлебобулочных изделий. Сформировать представление о процессе появления муки (ОО «Познавательное развитие»).

3. Продолжать развивать умение «читать» схему постройки. Продолжать развивать умение определять назначение деталей конструктора «Полидрон проектирование». Продолжать развивать технические умения работы с конструктором «Полидрон проектирование». Продолжать развивать умение определять и фиксировать на листе бумаги последовательность будущей постройки (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

4. Воспитывать уважительное отношение к людям, чья работа связана с изготовлением хлебобулочных изделий. Продолжать развивать умение взаимодействовать со сверстником в процессе работы. Продолжать воспитывать желание соблюдать традицию гостеприимства (ОО Социально-коммуникативное развитие»).

5. Продолжать развивать умение выполнять подъём на носках, наклоны, ходьбу на месте (ОО «Физическое развитие»).

Форма ООД: традиционная.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический.

Материалы и оборудование: видеопрезентация «Экскурсия на хлебозавод», хлебобулочные изделия – хлеб, булка, сушки, баранки, печенья, батон; стол, поднос, большая салфетка; мяч; набор конструктора «Полидрон», бросовой материал,

дополнительный материал для обыгрывания постройки; листы белой бумаги формата А4 и карандаши и фломастеры для создания инженерной книги.

Форма организации взаимодействия:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная деятельность	Вопросы, беседа, коммуникативная игра «Кто работает на заводе»
Познавательная-исследовательская	Проблемная ситуация «Как хлеб попал на стол», образовательная ситуация «Как работает хлебозавод», «
Двигательная деятельность	Динамическая пауза «Колосок»
Конструктивно-модельная деятельность	Конструкторское бюро
Игровая деятельность	Игровая ситуация «Хлебозавод»

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Образовательный результат
Организационно-мотивационный		Проблемная ситуация «Как хлеб попал на стол»		
		<p>Обращает внимание детей на ароматный запах.</p> <p>Уточняет, как можно назвать их одним словом?</p> <p>Интересуется, знают ли дети, какой путь проделывает хлеб, прежде, чем попадает к нам на стол.</p>	<p>Вместе подходят к столу, на котором располагается накрытый поднос и перечисляют, что там находится: -хлеб, булка, сушки, баранки, батон, печенье.</p> <p>Обсуждают коллективно, и один из воспитанников озвучивает общее решение: - хлебобулочные изделия.</p> <p>Сообщают, что никогда не были на хлебозаводе.</p>	

		Приглашает на видеоэкскурсию	Принимают приглашение.	
Деятельностный	<p>1.Познакомить со сложными и простыми относительными прилагательными – мукомольный, тестомесительный, пекарный, погрузочный цех. Продолжать формировать умение программировать и верно употреблять сложноподчинное предложение с союзом условия «если». Ввести в активный словарь обобщающе сложное прилагательное «хлебобулочный» (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>2.Сформировать первичное представление о хлебозаводе как о сложном объекте, где функционируют несколько цехов, занятых определённой операцией. (ОО «Познавательное развитие»)</p>	<p align="center">Образовательная ситуация «Как работает хлебозавод»</p> <p>Демонстрирует первый слайд. Интересуется, догадались ли дети, что это за цех.</p> <p>Уточняет, что называется этот склад – мукомольный.</p> <p>Демонстрирует второй слайд:</p> <p>Интересуется, работу какого цеха они сейчас наблюдали?</p> <p>Сообщает, что название данного цеха состоит из двух слов, предлагает подумать, из каких слов состоит название.</p> <p>Предлагает образовать новое слово – название этого цеха.</p> <p>Демонстрирует третий слайд.</p> <p>Интересуется, какую работу они сейчас наблюдали?</p> <p>Предлагает уточнить, как называется этот цех?</p>	<p>Рассматривают, из чего состоит первый цех. Обсуждают, обмениваются мнениями и высказывают предположение, что это: - склад, где хранится мука. Коллективно проговаривают: -мукомольный.</p> <p>Рассматривают, как работает второй цех. Рассуждают, обмениваются мнениями и высказывают, что это: -цех, где месят тесто.</p> <p>По желанию в произвольном порядке называют слова: - тесто и месить.</p> <p>Коллективно обсуждают разные варианты и называют все вместе наиболее подходящий: - тестомесительный цех.</p> <p>Рассматривают, как работает третий цех. Рассуждают, обмениваются мнениями и высказывают предположение: -это цех, где пекут хлеб и другие хлебобулочные изделия. Озвучивают свои рассуждения в произвольном порядке: - если в этом цеху пекут хлебобулочные</p>	<p>1.Могут образовывать и самостоятельно употреблять сложные и простые относительные прилагательные – мукомольный, тестомесительный, погрузочный, пекарный.</p> <p>2.Могут самостоятельно верно употреблять обобщающее прилагательное «хлебобулочный».</p> <p>3.Могут самостоятельно программировать сложноподчинённое предложение с придаточным условия и союзным словом «если».</p> <p>4.Имеют первичное представление о хлебозаводе, как об объекте, состоящем из нескольких цехов, выполняющих определённую операцию</p>

		<p>Демонстрирует четвёртый слайд. Интересуется, какую работу увидели в этом цехе.</p> <p>Предлагает уточнить, как называется этот цех.</p>	<p>изделия, значит, он пекарный.</p> <p>Рассматривают работу четвёртого цеха. В произвольном порядке озвучивают, что увидели, как грузят готовые хлебобулочные изделия.</p> <p>Рассуждают: если в этом цеху грузят готовые хлебобулочные изделия, значит это погрузочный цех.</p>	
	<p>1.Сформировать представление о профессиях, занятых в производстве хлебобулочных изделиях (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>2.Ввести в активный словарь существительные, обозначающие профессии, – тестомес, пекарь, формовщик, укладчик, грузчик,, водитель (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение к людям, чья работа связана с изготовлением хлебобулочных изделий (ОО «Социально-коммуникативное</p>	<p>Коммуникативная игра « Кто работает на хлебозаводе»</p> <p>Организует коммуникативную игру со славами: - я начну, а вы заканчите, слово сразу называйте!</p>	<p>Образуют круг. Воспитанник, получающий мяч от ведущего (педагога), принимает мяч и называет профессию, согласно её функциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесто месит..... тестомес; - укладывает тесто в форму.... формовщик; - укладывает формы на конвейер.... укладчик; - печет хлеб...пекарь; -упаковывает хлеб.... упаковщик; - грузит хлебобулочные изделия... грузчик; - развозит по магазинам....водитель. 	

	развитие»).				
	1.Продолжать развивать умение «читать» схему постройки. Продолжать развивать умение определять назначение деталей конструктора «Полидрон проектирование». Продолжать развивать технические умения работы с конструктором «Полидрон. проектирование». Продолжать развивать умение определять и фиксировать на листе бумаги последовательность будущей постройки (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).	Конструкторское бюро			1.Могут самостоятельно читать схему постройки.
	2.Продолжать развивать умение взаимодействовать со сверстником в процессе работы (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).	Обращает внимание на схемы, лежащие около подноса с хлебобулочными изделиями. Интересуется, как бы могли пригодиться эти схемы? Отмечает, что это отличное предложение. Предлагает организовать работу в парах, чтобы быстрее построить все цеха. Предлагает выбрать каждой паре схему и определить, что они будут конструировать. Организует работу с инженерными книгами. Организует конструктивно-модельную деятельность.	Рассматривают схемы и обращают внимание, что эти изображения похожи на цеха хлебозавода, работу которого они видели. Обсуждают варианты и приходят к выводу: - по этим схемам можно сконструировать собственный хлебозавод, чтобы потом поиграть в игру «Как изготавливается хлеб». Самостоятельно делятся на пары. Каждая пара выбирает схему того цеха, который хотят сконструировать, рассматривают и отмечают, из скольких деталей состоит их постройка, из каких деталей она будет конструироваться Каждый воспитанник берёт свою инженерную книгу и фиксирует последовательность своей работы. Каждая пара воспитанников из общего набора «Полидрон проектирование» выбирает необходимые для их постройки детали, совместно их скрепляет до получения готовой постройки.	2.Знают название и функциональное назначение деталей конструктора «Полидрон проектирование». 3. Умеют самостоятельно скреплять детали конструктора «Полидрон. Проектирование». 4.Умеют взаимодействовать со сверстниками в процессе работы. 5.Могут самостоятельно определять и фиксировать на листе последовательность конструирования.	

			Воспитанники, не занятые в создании цехов, занимаются конструированием общего пространства хлебозавода согласно общей схеме.	
	<p>1. Сформировать представление о процессе появления муки (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>2. Продолжать развивать умение согласовывать речь с движением (ОО Речевое развитие).</p> <p>3. Продолжать развивать умение выполнять подъём на носках, наклоны, ходьбу на месте (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>4. Продолжать воспитывать желание соблюдать традицию гостеприимства (ОО Социально-коммуникативное развитие»)</p>	Динамическая пауза «Колосок»		<p>1. Имеют представление о том, как изготавливают муку.</p> <p>2. Могут согласовывать речь с движением, соблюдая координированность.</p> <p>3. Самостоятельно выполняют наклоны, подъём на носочках, ходьбу на месте.</p> <p>4. Проявляют желание соблюдать традицию гостеприимства.</p>
Заключительный		Игровая ситуация «Хлебозавод»		
		Предлагает объединить все постройки в единую.	Каждая пара располагает свою постройку согласно общей схеме. Каждый воспитанник выбирает роль для игры. Вместе с педагогом обыгрывают получившуюся постройку «Хлебозавод»	