

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 "Образовательный центр" имени Героя советского Союза И.Т. Краснова с.Большая Глушица м.р. Большеглушицкий Самарской области - "Детский сад "Одуванчик"

**КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
КОНСТРУИРОВАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
Тема: «САМОЛЕТ»**

**Разработала:
Некрасова Татьяна Михайловна,
воспитатель**

с.Большая Глушица, 2024 г

Приоритетная образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи.

- 1.Формировать умение детей конструировать самолет из ТИКО-конструктора по схеме (художественно- эстетическое развитие).
- 2.Развивать умения анализировать схему, подбирать детали в соответствии с заданной конструкции (художественно- эстетическое развитие).
3. Сформировать представление о самолете- истребителе (познавательное развитие).
- 4Активизировать детей словами: корпус, кабина, крыло, хвост (речевое развитие).
- 5.Пополнить словарь детей словами: самолет истребитель, корпус, киль (речевое развитие).
- 6.Развивать мелкую моторику (физическое развитие).
- 7.Воспитывать самостоятельность в работе (социально - коммуникативное развитие).

Методы и приемы:

наглядные: рассматривание иллюстрации, рассматривание схемы;

словесные: ситуативная беседа, рассказ, вопросы;

практические: конструирование.

Применяемые педагогические технологии:

игровая, здоровьесберегающая, технология «Тико-моделирования».

Виды детской деятельности:

конструктивно- модельная: конструирование;

коммуникативная: ситуативная беседа;

познавательно- исследовательская: решение проблемной ситуации;

двигательная: малоподвижная игра «Самолет».

Логика образовательной деятельности

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Вводная . Орг. момент	Колокольчик мой играет, В круг ребят всех приглашает. Ребята, посмотрите . сколько у нас сегодня гостей, давайте поздороваемся с ними. А теперь 1, 2, 3- на меня смотри!!!! Ребята, как вы думаете, что спрятано за облаком? Почему ты так думаешь? Кто еще как думает? Давайте проверим? (Самолет.) Молодцы, все отгадали	Дети встают в круг, здороваются с гостями, садятся на стульчики, ответы- предположения детей. Дети садятся полукругом.	Дети проявляют интерес.
Основная	Как вы думаете. этот самолет пассажирский или военный? Почему ты так думаешь? Правильно, ребята, это военный самолет, самолет - истребитель. <i>Рассказ:</i> Корпус у самолета обтекаемой формы, поэтому он может летать со скоростью 2500 км. в час. Что находится в носовой части самолета? В кабине самолета имеется система управления самолетом. Управляют самолетом летчики -истребители. Кто знает, как называется	Дети сидят полукругом, смотрят, слушают, отвечают на вопросы воспитателя, дают описание самолета, опираясь на иллюстрацию. Получают новую информацию о самолете.	Дети закрепляют основные части самолета. Используют при ответе на вопросы полные предложения.

	<p>эта часть самолета? Зачем самолету крылья? Крылья обеспечивают устойчивость самолета во время полета. А еще на хвосте истребителя есть специальное крыло - киль Киль обеспечивает устойчивость самолета по вертикали. Запомните это слово. Как называется это часть самолета?</p>		
	<p>Ребята, давайте сегодня сконструируем самолет- истребитель из Тико конструктора. Хотите? Сначала рассмотрим схему! С какой части самолета мы начнем конструировать? Из каких деталей состоит корпус? Сколько прямоугольников нам потребуется? Что мы будем конструировать дальше? Какая фигура нам потребуется? Что потом мы будем конструировать? Какая фигура нам понадобится? Сколько ромбов нам потребуется? Какая часть самолета будет последней? Ребята, кто помнит как называется эта часть</p>	<p>Дети рассматривают схему самолета из ТИКО -конструктора, отвечают на вопросы воспитателя. Подходят к мольберту, выбирают нужные детали (прямоугольник, квадрат, треугольник, ромб) выкладывают на наборном полотне и ставят соответствующую цифру.</p> <p>Через продуктивную деятельность у детей закрепится последовательность выполнения работы.</p>	<p>Правильно отвечают на вопросы, выбирают детали, цифры.</p> <p>Самостоятельно конструируют самолет из ТИКО- конструктора.</p>

	<p>самолета? Какая фигура нам потребуется? Запомнили, какие и сколько вам нужно деталей? Проходите за столы Найдите все необходимые детали и выложите на коврик. Самолеты готовы? Предлагаю поиграть с ними. <i>Малоподвижная игра</i> «Самолеты». Мы построили самолет. Шлем оденем и - в полет. Самолеты загудели. Самолеты полетели. Сквозь волнистые туманы полетим в другие страны. Над морями, над лесами Облетим весь шар земной И вернемся мы домой.</p>	<p>Конструируют самолет.</p> <p>Дети стоят в кругу и выполняют действия в соответствии с текстом.</p>	
<p>Заключительная. Рефлексия. Итог.</p>	<p>Что мы сегодня конструировали? Из какого конструктора? Все ли у вас получилось? Что вам было трудно? Молодцы, вы все справились, научились конструировать самолет- истребитель, а вечером, вы можете взять карточку, раскрасить схему в соответствии с собранной конструкцией.</p>	<p>Индивидуальные высказывания детей.</p>	<p>Владеть устной речью, умение выражать свои мысли.</p>