

**Материалы проведения мастер-класса  
в рамках транслирования опыта в окружном семинаре по теме  
«Формирование у дошкольников  
предпосылок инженерного мышления (из опыта работы)»  
База проведения: СП детский сад «Одуванчик»  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица  
Подготовили: Акимова И.А., Кравченко Н.Ю.,  
воспитатели СП детский сад «Колосок»  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица.  
Дата: 28.02.2024 года.**

## **Методы и приемы при организации конструктивной деятельности старших дошкольников (с ТНР) при работе с конструкторским набором «STEM Юный инженер».**

Формирование у дошкольников предпосылок инженерного мышления и развитие технического творчества дошкольной образовательной организации реализуется через организацию конструктивной деятельности с различными видами конструкторов.

Конструктивная деятельность влияет на развитие психических процессов и умственных способностей ребенка, а самое главное предоставляет большие возможности для развития фантазии, воображения и творчества.

Работая с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа-ТНР), мы отмечаем неустойчивое внимание, недостаточное развитие мелкой ручной моторики, нарушение координации движений, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, нарушение всех компонентов устной речи.



Использование конструирования является одним из эффективных путей коррекции речевых нарушений у детей данной нозологической группы. Значение конструктивной деятельности велико, т.к. оно приобретает практическую направленность, способствует развитию речевой активности. Ребенок опирается одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие), что положительно влияет на речь. Основопологающим моментом в конструировании выступает аналитико-синтетическая деятельность по обследованию предметов. Она дает возможность установить структуру объекта и его частей, через соприкосновение предмета с рукой ребенок учится чувствовать разницу в предметах.

Сегодня мы продемонстрируем приемы работы с конструктором «STEM Юный инженер». Конструктор «STEM Юный инженер» создан специально для маленьких изобретателей. В комплект входит методическое пособие с пошаговой инструкцией, следуя которой, можно легко собирать интересные модели. Игра с конструктором не ограничивается сборкой исключительно по инструкции. Юные новаторы всегда могут дать волю своей фантазии и создавать что-то новое. Для более эффективного ознакомления и дальнейшего использования проводим с детьми любимую игру «Чудесный мешочек», которая помогает ребятам развивать тактильные навыки, моторику рук, память и запоминание названий деталей конструктора. Эту игру используем каждый раз при конструировании предметов, построек или части постройки. Чем хороша эта игра? Дети хорошо запоминают название деталей конструктора, что является проблемой при конструировании, и особенно для детей с ТНР.

Коллеги, перед вами объекты, сконструированные детьми. Назовите их. В рамках каких тематических недель они были построены? Да, действительно, по разным темам. Что подтверждает интегративный подход к организации разных видов детской деятельности.



Обратите внимание, здесь есть свободные детали конструктора, и мы из них сегодня будем конструировать. Но деталей не хватает, и мы предлагаем вам поиграть в игру «Чудесный мешочек». Правила игры: задача игроков достать ту деталь конструктора, которую назовет ведущий.

Коллеги, приглашаем 2-х участников в качестве фокус-группы для проведения мастер-класса.

*Найдите и достаньте шестеренку, назовите ее цвет.*

*Найдите и достаньте большую плату с отверстиями.*

*Найдите и достаньте плату с шипами 2x2.*

*Найдите и достаньте плоскую квадратную плату.*

*Найдите и достаньте плоскую треугольную плату.*

*Найдите и достаньте длинный стержень-соединитель.*

После того, как все детали на столе, предлагаем соорудить постройку. А что мы будем конструировать, вы узнаете, отгадав загадку:

Скажите, кто же этот друг?

Спит без подушки,

Ест без рук,

Зимой без валенок гуляет,

А если рад – хвостом виляет? (Собака.)



Мы предлагаем вам достроить фигуру собаки с подвижными частями по схеме, используя детали конструктора, которые вы достали из «Чудесного мешочка». Мы остановились на шаге 2.



Конструктивная деятельность ребенка – достаточно сложный процесс: ребенок не только практически действует руками и воспринимает возводимую постройку, но и обязательно при этом мыслит. Детям очень нравится заниматься этим видом продуктивной деятельности, даже не смотря на то, что по завершении, работу (постройку) нужно разобрать (сломать). Ребята знают, что будет новая работа (постройка) еще лучше и интереснее. Конструируя по схеме, по образцу, по условию, ребенок сам уже может сконструировать любую постройку по замыслу, тем самым развивая свое техническое творчество.