

Структурное подразделение «Детский сад №2» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 » «Образовательный центр» имени ветерана В.О.В. Г.А.Смолякова
с.Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

Конспект организованной образовательной деятельности

для воспитанников старшего дошкольного возраста
по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Автор методической разработки:
учитель-логопед Акбулатова Н.А.

2024, село Большая Черниговка

Тема ООД: «Телефон»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Цель: развитие конструктивных навыков воспитанников старшего дошкольного возраста через техническое творчество.

Задачи:

1.Продолжать развивать умение находить, различать и называть структурные части постройки. Продолжать развивать умение создавать постройки, соблюдая алгоритм. Развивать умение самостоятельно завершить конструирование постройки, используя понравившийся бросовый материал (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

2.Продолжать развивать умение отгадывать загадки, ориентируясь на функциональные признаки объекта. Сформировать представление о телефоне как аппарате, служащем для передачи и приёма звука на расстоянии. Сформировать простейшие представления об эволюции телефона. Сформировать простейшее представление о работе переговорного пункта. Продолжать развивать представления об основных и оттеночных цветах спектра: красный, жёлтый, синий, бирюзовый, светло-зелёный, темно-зелёный. Продолжать развивать умение ориентироваться на схеме (ОО «Познавательное развитие»).

3.Ввести в словарь существительное «аппарат». Ввести в активный словарь термины, обозначающие названия деталей конструктора: длинная прямоугольная пластина, короткая прямоугольная пластина, квадратная пластина. Ввести в активный словарь глагол «скрепить». Ввести в активный словарь слова различных частей речи, обозначающих пространственное расположение предметов: вдоль, поперёк, сверху, снизу, верху, справа, слева. Сформировать умение вести диалог во время телефонного разговора. Развивать умение строить и самостоятельно верно употреблять сложноподчинённое предложение с составным союзом «потому что»(ОО «Речевое развитие»).

4.Развивать умение соблюдать правила речевого этикета во время разговора по телефону. Воспитывать навык объективного оценивания результата своего труда и труда сверстников. Воспитывать желание оказывать помощь нуждающимся (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).

Форма организации НОД: традиционное занятие.

Методы и приёмы:

Материалы и оборудование: аудиозапись песни «Изобретатели» (слова Олеси Емельяновой, музыка Дмитрия Осипчука), демонстрационная презентация по теме занятия, модели телефонов, отражающие последовательное их развитие и совершенствование (4 шт.), схемы для конструирования разные (по количеству воспитанников), столы (по одному столу на пару воспитанников), стулья (по количеству воспитанников); набор бросового материала для конструирования провода (по количеству воспитанников).

Форма организации взаимодействия:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная деятельность	Вопросы, беседа, коммуникативная игра «Разговор по телефону».
Познавательная-исследовательская	Проблемная ситуация «Кто такие изобретатели» «Переговорный пункт», образовательные ситуации «Что такое телефон», «Как развивался телефон».
Двигательная деятельность	Динамическая пауза «Алло».
Конструктивно-модельная деятельность	«Конструктивная мастерская».
Игровая деятельность	Игровая ситуация «Разговор по телефону».

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<i>Мотивационно-организационный</i>		Проблемная ситуация «Кто такие изобретатели?»		
		<p>Обращает внимание на звучащую песню «Изобретатели» и интересуется: - Ребята, а вы знаете, кто такие изобретатели?</p> <p>Включает презентацию</p>	<p>Коллективно рассуждают и вместе с педагогом предполагают, что это: -люди, которые очень наблюдательны, любознательны, которые стараются найти ответы на любые вопросы. Иногда они, чтобы получить ответ, делают много опытов и что-то изобретают. Дети обращают внимание на появившийся портрет и интересуются, кто на нём изображён.</p>	
<i>Делательный</i>	<p>1.Продолжать развивать умение отгадывать загадки, ориентируясь на функциональные признаки объекта (ОО «Познавательное развитие»). 2.Сформировать представление о телефоне как аппарате, служащем для передачи и приёма звука на расстоянии (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>3.Ввести в словарь существительное «аппарат» (ОО «Речевое развитие») 4.Развивать умение соблюдать правила речевого этикета во время разговора по телефону. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>5.Сформировать умение вести</p>	Образовательная ситуация «Что такое телефон»		<p>Могут отгадывать загадку, опираясь на функциональные признаки объекта.</p> <p>Имеют представление о телефоне как аппарате, служащем для приёма и передачи звука. Могут самостоятельно употреблять существительное</p>
		<p>Сообщает, что зовут этого человека Александр Грейм Белл, который изобрёл очень важный аппарат. Активизирует воспитанников, предлагая отгадать загадку: Через поле и лесок Подаётся голосок. Он бежит по проводам – Скажешь здесь, а слышно там.</p> <p>Обобщает высказывания воспитанников: Правильно, это телефон. Давайте будем рассуждать: Телефон -это аппарат? -Для чего служит телефон? - А если на звонок отвечаете вы, то...Он ещё и принимает звук.</p>	<p>Рассматривают портрет А. Г. Белла, слушают загадку, коллективно обмениваются мнениями, рассуждают и приходят к выводу, что голос на расстоянии передаётся с помощью телефона.</p> <p>Коллективно в произвольном порядке отвечают на вопросы: - Да, это аппарат. -Он служит для передачи звука/голоса на расстоянии. Вместе с педагогом коллективно проговаривают определение:</p>	

<p>диалог во время телефонного разговора. Развивать умение строить и самостоятельно верно употреблять сложноподчинённое предложение с составным союзом «потому что» (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>3.Сформировать простейшие представления об эволюции телефона (ОО «Познавательное развитие»).</p>	<p>Предлагает вместе сформулировать «научное определение», что такое телефон.</p>	<p>Телефон – это аппарат, который служит для передачи и приёма звука на расстоянии</p>	<p>«аппарат».</p> <p>1.Соблюдает правила речевого этикета.</p> <p>2.Может самостоятельно вести диалог во время телефонного разговора.</p> <p>3.Могут самостоятельно строить и верно употреблять сложносочинённые предложения с составным союзом «потому что».</p> <p>4.Имеют</p>
	<p>Образовательно-исследовательская ситуация «Как развивался телефон»</p>		
	<p>Демонстрирует мобильный телефон и задаёт поисковый вопрос: -Как вы думаете, а телефон всегда так выглядел? Предлагает не спорить, а самим всё узнать и выставляет первую модель телефона:</p> <p>1.-Самый первый телефон, посмотрите, ребята состоял из маленького корпуса и двух трубок, похожих на воронки. Эти воронки соединялись между собой проводом. На корпусе был рычаг и, чтобы набрать номер, нужно было крутить этот рычаг. Одну трубку прикладывали к уху, а другую – ко рту. И так разговаривали.</p> <p>Демонстрирует вторую модель телефона следующего исторического периода: 2.-Затем люди усовершенствовали телефонный аппарат, и он стал выглядеть вот так. Посмотрите, у него есть корпус, уже одна</p>	<p>Рассуждают, обмениваются мнениями</p> <p>Рассматривают модель по желанию в произвольном порядке, один из воспитанников производит действия, которые озвучиваются педагогом: Крутит рычаг, прикладывает одну трубку к уху, у другую – ко рту. Имитирует разговор по телефону: - Здравствуйте, меня зовут Саша. Могу я услышать Вову?</p> <p>Рассматривают модель по желанию в произвольном порядке, один из воспитанников производит действия, которые озвучиваются педагогом: Снимает трубку, держит её, а палец другой руки вставляет в отверстия дискового и набирает нужный номер, вращая диск.</p>	

		<p>трубка, которая соединяется с корпусом проводом. И вместо рычага, обратите внимание – на корпусе расположен дисковод. Палец вставляли в отверстия на диске, помеченные цифрами, и крутили диск. Это было не очень удобно: уставал палец, диск вращался медленно.</p> <p>Демонстрирует третью модель телефона: 3. Именно поэтому на новом аппарате дисковод заменили на кнопки. А остальное все осталось также – корпус, трубка и провод. Вот такие телефоны в нашей жизни есть и сейчас, но пользоваться им можно только находясь в помещении, с собой его взять нельзя.</p> <p>Как вы думаете, почему?</p> <p>Демонстрирует четвертую модель телефона: 4.-Все правильно. И тогда изобретатели снова стали думать, как сделать телефон более удобным. И вот</p>	<p>Подносит трубку к уху и имитирует телефонный разговор: - Добрый день! Это Петя Иванов. Можно пригласить к телефону Сашу?</p> <p>Рассматривают модель по желанию в произвольном порядке. один из воспитанников производит действия, которые озвучиваются педагогом: Снимает трубку, держит её а, пальцем другой руки нажимает на кнопки и набирает нужный номер. Подносит трубку к уху и имитирует телефонный разговор: - Здравствуйте! Это Петя Иванов. Можно пригласить к телефону мою маму, Иванову Марию Петровну?</p> <p>Рассуждают, приходят к единому мнению: телефон нельзя взять с собой, потому что звук принимается и передается по проводу, а без провода связи не будет.</p> <p>Рассматривают модель мобильного телефона. Рассуждают, в произвольном порядке предлагают варианты ответов: - Люди пользуются мобильными телефонами, потому что они всегда с человеком, и позвонить можно в любое время.</p>	<p>простейшие представления о внешнем и техническом развитии телефона в разные исторические периоды.</p>
--	--	--	---	--

		<p>изобрели мобильный телефон. Ребята, мобильный означает переносной. Как вы думаете, почему люди во всём мире пользуются мобильными телефонами.</p>	<p>- Люди пользуются мобильным телефоном, потому что они маленького размера, поэтому их можно носить даже в кармане.</p> <p>- Люди пользуются мобильным телефоном, потому что с их помощью можно не только слышать, но и видеть говорящего.</p> <p>- Люди пользуются мобильными телефонами, потому что с их помощью можно совершать покупки.</p> <p>+ другие варианты ответов.</p>	
		Динамическая пауза «Алло»		
		Проблемная ситуация «Переговорный пункт»		
	<p>1. Воспитывать желание оказывать помощь нуждающимся. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>2. Сформировать простейшее представление о работе переговорного пункта (ОО «Познавательное развитие»).</p>	<p>Обращает внимание на иллюстрации и предлагает, уточнить, что такое переговорный пункт.</p> <p>Демонстрирует условную схему передачи</p>	<p>Обращают внимание на видеозвонок VK-мессенджера:</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Мы в подготовительной группе решили поиграть в игру «Переговорный пункт». Нам нужно очень много телефонов. Мы не успеем это сделать все в срок. Помогите нам, пожалуйста. Мы вам даже схемы утром занесли, посмотрите в жёлтой папке.</p> <p>Принимают решение оказать помощь. Рассматривают изображения переговорного пункта и помещения, где работают телефонистки. Обращают внимание на большое количество кабинок, в каждой из которых стоит телефон, и на специальное помещение, где телефонистки соединяют аппарат телефонный с нужным номером.</p> <p>Рассматривают условную схему передачи электрического сигнала по телефонному проводу.</p>	<p>1. Проявляют желание оказывать помощь нуждающимся.</p> <p>2. Имеют простейшие представления о работе переговорного пункта.</p>

		электрического сигнала.	<p>Слушают рассказ педагога о том, что в это время по другому проводу бежит другой электрический сигнал, который и попадает в трубку звонящего, и человек при этом слышит голос мамы или бабушки, или друга.</p> <p>Делают вывод: вот почему для игры нужно столько много телефонов.</p>	
		Образовательная ситуация «Конструкторская мастерская»		
	<p>1.Продолжать развивать представления об основных и оттеночных цветах спектра:красный, жёлтый, синий, бирюзовый, светло-зелёный, темно-зелёный. Продолжать развивать умение ориентироваться на схеме (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>2. Продолжать развивать умение находить, различать и называть структурные части постройки. Продолжать развивать умение создавать постройки, соблюдая алгоритм. Развивать умение самостоятельно завершить конструирование постройки, используя понравившийся бросовый материал (ОО «Художественно-эстетическое развитие».)</p>	<p>Обращает внимание на то, что схемы разные и предлагает определить, чем они отличаются и почему.</p> <p>Обращает внимание на конечное изображение модели телефона и интересуется, из каких частей будет состоять модель телефона, которую они будут конструировать: - ребята, посмотрите сейчас вот сюда, на уже целостную схему модели телефона. Какие части модели телефона мы можем выделить?</p>	<p>Сидят за столами, расположенными буквой «П», рассматривают свои схемы и замечают, что компоненты схем выполнены разным цветом: У нас схема красного цвета, у нас – бирюзового, у нас – жёлтого, у нас светло-зелёного, у нас – синего, у нас тёмно-зелёного. Обсуждают, обмениваются мнениями, предполагают, что согласно схемам, каждый из ребят сконструирует телефон заданного цвета.</p> <p>Рассматривают целостную схему телефона, рассуждают, обмениваются мнениями и предполагают, что их модель телефона будет состоять из трёх частей: нижней части корпуса телефона, верхней части телефона и трубки</p>	<p>1.Самостоятельно называют и дифференцируют основные и оттеночные цвета спектра: красный, жёлтый, синий, бирюзовый, светло-зелёный, темно-зелёный.</p> <p>Умеют самостоятельно ориентироваться по схеме. Знают структурные части постройки.</p>

	<p>3. Ввести в активный словарь термины, обозначающие названия деталей конструктора: длинная прямоугольная пластина, короткая прямоугольная пластина, квадратная пластина. Ввести в активный словарь глагол «скрепить». Ввести в активный словарь слова различных частей речи, обозначающих пространственное расположение предметов: вдоль, поперёк, сверху, снизу, верху, справа, слева (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>4. Воспитывать навык объективного оценивания результата своего труда и труда сверстников (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Сообщает, что тоже хочет сконструировать телефон, присаживается вместе с воспитанниками и начинает работать по их схеме, озвучивая этапы работы:</p> <p>1.Посмотрите на схему, что мы положим сначала?</p> <p>2.Посмотрите на схему, как мы положим следующие три длинные прямоугольные пластины, чтобы они скрепились с нижними?</p>	<p>Каждый из воспитанников, ориентируясь на схему, выбирает из корзины нужные детали конструктора соответствующего цвета, выкладывает их в заданной последовательности, сопровождая процесс речью:</p> <p>-Сначала мы возьмём три длинные прямоугольные пластины и положим их вдоль рядом друг с другом. Каждый из воспитанников самостоятельно кладёт три длинные прямоугольный пластины.</p> <p>-Мы положим три длинные прямоугольные пластины поперёк, чтобы они скрепились.</p> <p>Самостоятельно каждый воспитанник выбирает из корзины прямоугольные длинные пластины и скрепляет их с предыдущими, располагая поперёк. Рассматривая схему, определяют, что они снова будут располагаться вдоль, чтобы все детали скрепились между собой.</p> <p>Расположив последние три длинные прямоугольные пластины поперёк,</p>	<p>Могут самостоятельно, ориентируясь на схему, соблюдать алгоритм выполнения постройки.</p> <p>Могут с помощью взрослого употреблять в собственной речи термины/названия деталей конструктора: длинная прямоугольная пластина, короткая прямоугольная пластина, квадратная</p>
--	--	--	---	---

		<p>3.Как будут располагаться следующие три прямоугольные длинные пластины? -Почему они снова так будут располагаться?</p> <p>4.Посмотрите на следующую схему: теперь мы укладываем длинные прямоугольные пластины поперёк. Мне кажется, что нижняя часть корпуса у нас готова. Как мы можем это проверить? - Какую часть телефона мы сейчас собрали?</p> <p>5.Обращает внимание, что верхняя часть корпуса строится аналогичным образом и предлагает сконструировать эту часть самостоятельно. Предлагает всё же рассмотреть внимательно и определить, чем же детали верхней части корпуса отличаются от деталей нижней части корпуса? - Предлагает сравнить модели верхней части корпуса со схемой.</p>	<p>высказывают мнение, что можно посчитать количество рядов на полученной модели и на схеме нижней части корпуса. Самостоятельно сравнивают количество рядов в модели нижней части корпуса и на схеме. Коллективно отвечают: -Мы собрали нижнюю часть корпуса.</p> <p>Рассматривают схему и определяют, что верхняя часть корпуса выполнена из прямоугольных коротких пластин.</p> <p>После этого каждый воспитанник приступает к конструированию под руководством взрослого.</p> <p>Каждый воспитанник определяет количество рядов в полученной модели верхней части корпуса и сравнивает с заданным количеством на схеме.</p>	<p>пластина.</p> <p>Имеют представление о пространственном расположении деталей конструктора: вдоль, поперёк, сверху, снизу, верху, справа, слева.</p> <p>Употребляют глагол «скрепить» в разных формах.</p>
--	--	---	---	--

		<p>6.Предлагает начать конструирование трубки. Сначала скрепляем между собой две короткие прямоугольные пластины. Что делаем потом?</p> <p>Предлагает рассмотреть полученные телефоны и определить, у всех ли они получились</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию, обращая внимание на то, что чего у сконструированных моделей не хватает:</p> <p>- Посмотрите внимательно на наши модели телефонов, мне кажется, у них чего-то не хватает.</p>	<p>Скрепляют две прямоугольные длинные пластины между собой.</p> <p>Ориентируясь на схему, прикрепляют к середине верхней короткой пластины длинную прямоугольную пластину сначала слева, затем – справа.</p> <p>Далее в процессе работы произвольно по желанию воспитанники озвучивают этап конструирования:</p> <p>- Теперь мы скрепляем между собой две квадратные пластины. Мы это делаем два раза.</p> <p>-К каждой стороне длинной пластины внизу мы прикрепляем квадратные пластины. Получается трубка.</p> <p>- Теперь мы скрепляем трубку с верхней частью корпуса.</p> <p>Рассматривают свои телефоны, телефоны сверстников, уточняют, какого цвета получились модели телефонов.</p> <p>Рассматривают собственные модели телефонов и модель стационарного аппарата для музея.</p> <p>Рассуждают, сравнивают, выясняют, что у собственных моделей нет провода:</p> <p>- У наших моделей телефона нет провода. Коллективно предлагают добавить провод. Коллективно предлагают разные варианты – из нитки, проволоки, верёвки и др.</p> <p>Каждый воспитанник по своему усмотрению</p>	<p>Могут оценить объективно результат своего труда и труда сверстников</p> <p>Могут самостоятельно проанализировать постройку, сравнить с другой моделью.</p> <p>Могут самостоятельно найти способ решения проблемной ситуации.</p> <p>Могут</p>
--	--	--	---	--

			<p>выбирает понравившийся материал и конструирует провод, соединяя им трубку с корпусом.</p>	<p>самостоятельно завершить конструирование постройки, используя понравившийся бросовый материал.</p>
<p>З а к л ю ч и т е л ь н ы й</p>		<p style="text-align: center;">Игровая ситуация «Разговор по телефону»</p> <p>Предлагает поиграть с получившимися телефонами: Ребята, пока мы не отдали телефоны в подготовительную группу, я вам предлагаю самим поиграть. Кто желает?</p> <p>Предлагает вспомнить правила разговора по телефону.</p>	<p>Воспитанники по желанию проявляют инициативу и выбирают себе пару для разговора. Коллективно озвучивают правила разговора по телефону: - Сначала нужно поздороваться и представиться. - Затем пригласить нужного человека к телефону, используя слова «Пожалуйста, спасибо» - Поговорить. - Заканчивать разговор нужно словами «спасибо, до свидания, извините».</p> <p>Далее желающие воспитанники принимают участие в игровой ситуации «Разговор по телефону»: «Разговор по телефону»: Леша: -Здравствуйте! Позовите, пожалуйста, к телефону Кулешову Анну Юрьевну. Это её сын Кулешов Лёша. Директор: -Здравствуйте! Подождите минуточку. Мама: -Алло! Леша: -Мама, можно мне на улице с Андреем</p>	

			<p>погулять? Мама: -Да, можно. Леша: -Спасибо, мама! До вечера! Мама: -Пожалуйста, до вечера!</p>	
--	--	--	---	--

Приложение 1.
Фотофрагменты организованной образовательной деятельности.



Приложение 2. Схема конструирования телефона.

