

**ЮЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПОДГОТОВКА ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ ДОО
К КОНКУРСУ «ДЕТСКИЙ САД ГОДА»**

Методические рекомендации

Составители:

Акбулатова Н.А., учитель-логопед
СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка

Качалка О.А., старший воспитатель
СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Большая Глушица

Юдина Г.А., методист
СП детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица

Пояснительная записка

Данные методические рекомендации разработаны в помощь для подготовки портфолио достижений дошкольных образовательных организаций в рамках участия в конкурсе образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования – «Детский сад года».

Цель данных методических рекомендаций – конкретизировать требования по подготовке материалов портфолио достижений.

Портфолио достижений является обобщением педагогического опыта коллектива ДОО по конкретному тематическому направлению. Материалы для обобщения опыта формируются за три года (обязательное требование для участия в областном этапе конкурса; на окружном этапе допустимо за 1-3 года).

Основными принципами подготовки материалов является полнота, конкретность и системность. Подтверждающие документы, формы работы и пр. должны соответствовать перспективному плану работы.

Конкурс «Детский сад года» проводится в целях выявления, поддержки творчески работающих коллективов образовательных организаций и направлен на повышение качества дошкольного образования, распространение успешного инновационного опыта в системе дошкольного образования и формирование позитивного социального имиджа работников дошкольного образования.

Основные задачи конкурса:

- выявить инновационные модели образовательного пространства, обеспечивающего формирование образовательной политики в области организации деятельности ДОО;
- распространить современные модели образовательной деятельности в системе дошкольного образования;
- распространить лучшие образцы профессионального опыта педагогических коллективов ДОО;
- формировать позитивный социальный имидж дошкольного образования.

Участниками конкурса являются дошкольные образовательные организации.

Требования к материалам, предоставляемым на конкурс

На окружной этап конкурса все материалы предоставляются в печатном виде.

Требования к материалам, предоставляемым в печатном виде:

- формат бумаги А4,
- шрифт Times New Roman,
- размер шрифта – 12-14 (в таблицах допустим 10-12),
- межстрочный интервал – полуторный, в таблицах – ординарный,
- поля: узкие (верхнее, нижнее, левое, правое – 1,27 см).

К материалам в печатном виде приложением оформляются видеоматериалы, размещаемые на DVD-диске или флеш-носителе.

Все копии документов заверяются подписью и печатью руководителя.

Структура конкурсного портфолио достижений ДОО.

Портфолио достижений включает в себя 6 разделов:

1 раздел – Управленческие условия решения задач.

2 раздел – Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров в решении проблемы.

3 раздел – Система методической работы в ДОО.

4 раздел – Содержание и методы образовательного процесса.

5 раздел – Работа с родителями в соответствии с номинацией.

6 раздел – Мониторинг результативности решения задачи.

Внутри каждого раздела подразделы обозначаются номером и названием показателя (например, 1.1. Современный подход к планированию работы ДОО).

Набор документов в каждом разделе по соответствующим показателям **предваряется разделительным листом** с указанием названия раздела и соответствующего показателя.

Структура и критерии оценивания конкурсного портфолио

Критерии	Показатели	Формы представляемых материалов	Максимальное количество баллов
1. Управленческие условия решения задач (12 баллов)	1.1. Современный подход к планированию работы ДОО по данному направлению	Перспективный план работы по данному направлению	3
	1.2. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса по направлению	Список вариативных программ и методических пособий	3
	1.3. Информационное обеспечение деятельности ДОО по направлению	Список используемых компьютерных программ, информационных ресурсов	3
	1.4. Модель образовательной деятельности по направлению	Описание модели (не более 2-х страниц)	3
2. Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров в решении проблемы (7 баллов)	2.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов	Сводная таблица (по категориям и курсовой подготовке педагогов) Копии документов <i>(2 балла начисляются дополнительно при наличии курсовой подготовки по данному направлению)</i>	3
	2.2. Наличие публикаций сотрудников ДОО по теме в печатных изданиях/интернет-сайтах	Выходные данные (копия титульного листа или обложки издания) сертификат, свидетельство СМИ	2
3. Система методической работы в ДОО (12 баллов)	3.1. Авторские методические разработки по направлению	Тексты разработок	5
	3.2. Формы методической работы с педагогами ДОО по направлению	Краткое описание (текст не более 2 страниц), Фото и видеоматериалы	4
	3.3. Достижения педагогов по данному направлению	Таблица Копии подтверждающих документов	3
4. Содержание и методы образовательного процесса (18 баллов)	4.1. Использование современных образовательных технологий при решении задачи	Список технологий	5
	4.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для решения соответствующих задач в условиях реализации ФГОС ДО	Фото- и видеоматериалы	5
	4.3. Формы работы с детьми по направлению	Краткое описание (текст не более 2 страниц), Фото и видеоматериалы	5
	4.4. Достижения детей по данному направлению	Таблица Копии	3

		подтверждающих документов	
5.Работа с родителями в соответствии с номинацией (7 баллов)	5.1. Формы работы с родителями по направлению	Краткое описание (текст не более 2-х страниц), Фото и видеоматериалы	5
	5.2. Формы обратной связи с семьями воспитанников по проблеме	Краткое описание (текст не более 2-х страниц), Фото и видеоматериалы	2
6.Мониторинг результативности решения задачи (3 балла)	6.1 Систематичность и результаты контроля по данному направлению	Аналитические материалы по разным видам контроля (на выбор ДОО)	3

РАЗДЕЛ 1. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

1.1. Современный подход к планированию работы ДОО по данному направлению

В данном разделе необходимо предоставить перспективный план работы по выбранному направлению (в идеальном варианте за три года).

Перспективный план должен соответствовать выбранному направлению, иметь логичную структуру, цель и задачи.

Представленный план не должен противоречить образовательной программе и иметь комплексный характер (сочетать в себе основные виды детской деятельности, взаимодействие всех участников образовательного процесса).

Ориентировочный пример плана

Перспективный план работы по направлению «...»

Задачи на учебный год	Организационно-педагогическая работа	Методическая работа	Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Взаимодействие с социальными партнерами

1.2. Программное обеспечение образовательного процесса по направлению

В данном пункте необходимо предоставить список программ и методических пособий, образовательных программ, которые соответствуют выбранному направлению, в том числе авторские программы и методические продукты, соответствующие заявленному направлению, разработанные педагогами данного детского сада.

Ориентировочный пример

Список вариативных программ и методических пособий по направлению «...»

№ п/п	Наименование пособия/программы	Автор пособия/программы	Цель программы	Краткое описание реализации пособия/программы в деятельности ДОО по данному направлению

1.3. Информационное обеспечение деятельности ДОО по направлению

В данном разделе необходимо предоставить список используемых компьютерных программ и информационных ресурсов.

Указать, как обеспечивается выбранное направление в дошкольной образовательной организации, используя те или иные компьютерные программы и информационные ресурсы.

Если в ДОО разработаны собственные информационные ресурсы, нужно их указать.

Максимальное количество баллов можно получить, если используемые компьютерные технологии и информационные ресурсы полностью обеспечивают выбранное направление.

Ориентировочный пример

Список используемых программ и информационных ресурсов по направлению «...»

№ п/п	Наименование ресурса/компьютерной программы	Как используется при решении задач по данному направлению

1.4. Модель образовательной деятельности по данному направлению

В данном разделе необходимо описать модель образовательной деятельности – текст не более 2-х страниц, приложить схему модели.

Модель организации образовательной деятельности должна максимально учитывать особенности не только образовательной организации, но и варианты взаимодействия с социумом.

Модель организации образовательной деятельности может представлять собой трехблочный вариант, обеспечивающий преемственность и непрерывность процесса образования ребенка, и состоять из:

1. *Общеобразовательного блока*, обеспечивающего:
 - реализацию основного (базового) объема содержания образования, соответствующего государственным требованиям, по всем направлениям развития ребенка, учитывающего потребности, возможности воспитанников;
 - реализацию содержания образования отражающего приоритетную направленность деятельности ДОО, превышающего государственные требования по 1-2 направлениям развития воспитанников. Превышение государственных требований в этих направлениях развития ребенка достигается на основе набора парциальных программ.
2. *Блока дополнительного образования* по направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.11));
3. *Блока индивидуальных занятий*, обеспечивающего реализацию задач необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на обеспечение оптимального психофизического развития ребенка.

Описание модели образовательной деятельности должно быть конкретным.

Необходимо четко, лаконично описать механизм интеграции образовательных областей, образовательную деятельность (занятия), методы и формы работы, условия реализации поставленных задач, взаимодействие всех участников образовательного процесса, организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы.

Модель должна соответствовать научному подходу и не идти в разрез с концепцией. В ней должна быть отражена система работы, направленная на достижение результата.

Пример схемы модели образовательной деятельности №1



Пример схемы модели образовательной деятельности №2



РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ

2.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов

В данном разделе педагогический коллектив заполняет сводную таблицу по категориям и курсовой подготовке педагогов ДОО, оформляет диаграммой распределение педагогов в процентном соотношении по наличию категорий и курсовой подготовки; прикладывает копии подтверждающих документов (удостоверений, сертификатов), заверенных руководителем ДОО.

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, что достигается посредством организации системы повышения квалификации.

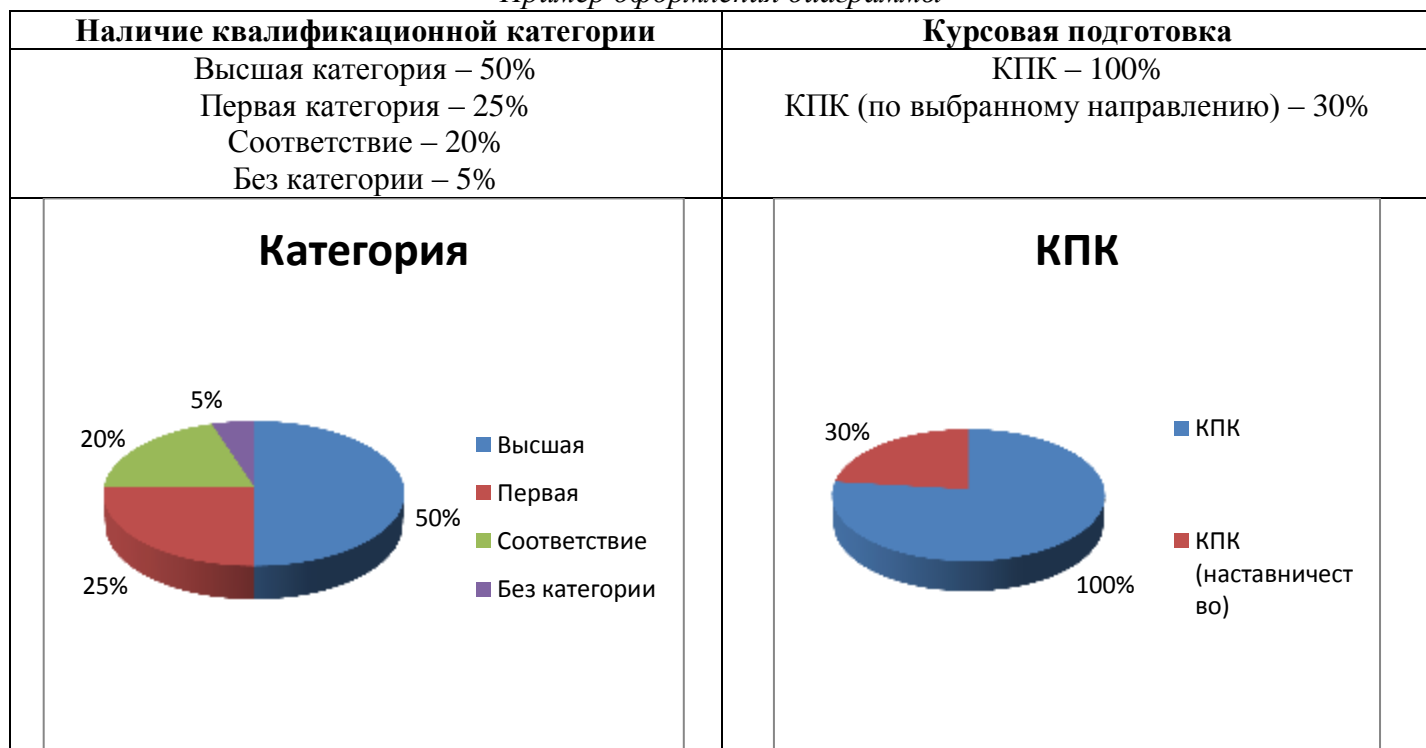
В таблице необходимо предоставить сведения о квалификационной категории педагогов ДОО и наличие курсов повышения квалификации, приветствуется, если курсовая подготовка педагогов соответствует теме номинации, которое выбрало учреждение – в таблице можно выделить цветом для того, чтобы было более наглядно. За наличие курсовой подготовки по выбранному направлению начисляется дополнительно 2 балла.

Ориентировочный пример

Сводная таблица по категориям и курсовой подготовке

№ п/п	ФИО педагога, должность	Квалификационная категория	КПК, место прохождения	Дата	Количество часов

Пример оформления диаграммы



2.2. Наличие публикаций сотрудников ДОО по теме в печатных изданиях/интернет-сайтах

В данном разделе приветствуется оформление списка публикаций педагогов с приложением выходных данных.

Оформляя данный пункт, следует отразить публикации педагогов разных видов и на разных уровнях (окружной, региональный, всероссийский). Публикации могут быть размещены на общедоступном ресурсе педагогов в сети Интернет.

Необходимо показать разнообразие публикаций (монография, методическое пособие, статья, тезисы, авторские программы, методические разработки).

Ориентировочный пример

Список публикаций педагогов по направлению «...»

№ п/п	ФИО педагога	Название публикации	Дата опубликования	Выходные данные/ссылка на публикацию

+ приложить копии титульного листа или обложки издания, сертификат, свидетельство СМИ

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Авторские методические разработки по направлению

Форма предоставления материала по данному показателю – это тексты разработок.

Можно приложить:

- парциальные программы, разработанные педагогами ДОО по данному направлению;
- методические пособия, разработанные педагогами ДОО по данному направлению;
- конспекты занятий, сценарии мероприятий с воспитанниками, разработанные педагогами

ДОО по данному направлению;

- описания игр, игровых пособий, разработанных педагогами ДОО по данному направлению;
- конспекты консультаций, семинаров, и других форм методической работы с педагогами

ДОО по данному направлению;

- сценарии родительских собраний, мастер-классов, практикумов и других мероприятий с родителями, разработанные педагогами ДОО по данному направлению;

- другое (на выбор педагогов ДОО).

При оформлении методической разработки педагоги должны обратить внимание на несколько моментов:

- какое количество лиц принимало участие в создании методической разработки;
- есть ли в тексте признаки оригинальности, или имеются признаки редактирования заимствованного текста;

- методическая разработка является переработанным или оригинальным продуктом;

- отражает ли представленный для анализа текст творческую самобытность автора или авторского коллектива;

- является ли анализируемая методическая разработка уникальным предметом или серийным вариантом.

Что оценивается:

- новизна методической разработки. Принцип новизны диктует наличие у методической разработки совершенно новых характеристик. Новизна подразумевает, что никто никогда до этого не создавал ничего подобного по данной теме;

- оригинальность авторского материала. Принцип оригинальности подразумевает уникальность формы изложения, а также наличие элементов, созданных самим автором или творческим коллективом;

- характер разработки – результат творческой деятельности педагога или педагогического коллектива образовательного учреждения;

- уровень педагогической задачи по презентуемому направлению.

Самый высокий балл ставится за то, что авторская методическая разработка полностью соответствует тематике конкурса и не имеет недостатков.

Каждая методическая разработка должна иметь титульный лист с указанием наименования ДОО, название разработки, при необходимости – возраст воспитанников, автора/авторов, год разработки.

Каждая методическая разработка в портфолио вкладывается в отдельный файл.

3.2. **Формы методической работы с педагогами ДОО по направлению**

Данный показатель подразумевает две формы представляемого материала – краткое описание (текст не более 2-х страниц) и фото и/или видеоматериалы.

При оценке данного показателя жюри конкурса оценивают разнообразие инновационных, активных и интерактивных, а также традиционных форм методической работы.

Формы методической работы должны соответствовать целям и задачам образовательной организации по выбранному направлению.

Наивысший балл по данному показателю получают ДОО, где преобладают инновационные, активные и интерактивные формы методической работы, важно у каждой формы методической работы показать оценку эффективности.

Все формы работы с педагогами должны быть отражены в перспективном плане работы (п.п. 1.1.).

Ориентировочный пример

Краткое описание форм методической работы с педагогами

Форма методической работы	Тема	Цель	Результат

Пример оформления фотоотчёта



Подпись к фото:

Форма методического мероприятия «Тема»

3.3. Достижения педагогов по данному направлению

Данный показатель подразумевает две формы представляемого материала – таблицу и копии подтверждающих документов (грамот, дипломов, сертификатов).

Данный показатель – это достижения педагогов по выбранному направлению.

Все достижения педагогов за три года фиксируются в таблице с указанием года, уровня (всероссийский, региональный, окружной, районного, уровня детского сада), а также можно указать организатора мероприятия, ФИО педагогов, принявших участие и результат участия.

К таблице достижений необходимо приложить копии, подтверждающих документов, заверенных руководителем СП.

Важно показать систематичность участия и процент педагогов, участвовавших в конкурсном движении от общего количества педагогов образовательной организации.

Для удобства оценивания мы предлагаем использовать диаграмму результативности участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Ориентировочный пример

Достижения педагогов по данному направлению

Год	Название мероприятия	ФИО педагога	Результат участия
Всероссийский уровень			
Областной, региональный уровень			
Окружной, муниципальный уровень			
Уровень дошкольной образовательной организации			

+ приложить копии подтверждающих документов

Пример оформления диаграммы



РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Использование современных образовательных технологий при решении задач

В данном подразделе педагогический коллектив предоставляет список педагогических технологий, применяемых для решения задач по данному направлению.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. В данном пункте указываются те образовательные технологии, которые соответствуют выбранному направлению, обосновывается выбор той или иной технологии, систематичность их применения, также необходимо указать автора технологии.

Максимальное количество баллов можно получить, если будут преобладать инновационные/авторские образовательные технологии.

Ориентировочный пример

№ п/п	Название технологии	Автор	Цель	Способы реализации технологии в данном направлении

4.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для решения данной задачи

В данном показателе необходимо предоставить фото и видеоматериалы.

Следует обратить внимание на то, что все фотографии должны быть подписаны, можно продемонстрировать общий вид центра или уголка активности и далее его наполняемость, отразить наполняемость развивающей предметно-пространственной среды следует во всех возрастных группах.

Если демонстрируются авторские игры или пособия (подпишите фотографию – разработана и выполнена руками педагогов).

Максимальное количество баллов можно получить, если условия развивающей предметно-пространственной среды полностью обеспечивают данное направление.

Ориентировочный пример



Театрализованный центр



Центр метеорологии

4.3. Формы работы с детьми по данному направлению

Данный показатель подразумевает две формы представляемого материала – краткое описание (текст не более 2-х страниц) и фото и/или видеоматериалы.

Максимальное количество баллов можно получить при условии, что заявленные формы по данному направлению способны обеспечить детскую активность в различных видах деятельности.

Необходимо показать разнообразие форм, соответствие возрастным особенностям детей. Указанные вами формы работы должны отражать ту работу, которая прописана в перспективном плане.

Все формы работы должны отражать именно ту номинацию, по которой детский сад выходит на конкурс.

Фото и видео материалы – это подтверждение проведенной работы в рамках направления.

В фотоматериалах можно отразить и рабочие моменты, как на практике вы реализуете данные формы работы. На одном листе следует размещать не более 4 фотографий.

Ориентировочный пример Краткое описание форм работы с детьми

№ п/п	Формы работы	Содержание	Ссылка на № фото

Ориентировочный пример оформления фотоприложения



Фото №1
Форма работы



Фото №2
Форма работы

4.4. Достижения детей по данному направлению

Данный показатель подразумевает две формы представляемого материала – таблицу и копии подтверждающих документов (грамот, дипломов, сертификатов).

Достижения детей по данному направлению (таблица, ксерокопии подтверждающих документов) – в данном показателе наивысший балл можно получить при условии, что ваши воспитанники имеют поощрения и награды всех уровней по данному направлению (международный, всероссийский, региональный, окружной, муниципальный, районный).

Если в каком-либо конкурсе участие принимал не один ребенок, а большее количество детей, это нужно будет указать.

Предоставить достижения воспитанников по направлению возможно в табличной форме, для удобства восприятия информации, выделяя цветом уровень участия.

Ориентировочный пример

Достижения детей по данному направлению

Год	Название мероприятия	ФИО участника (ов)	Результат участия
Всероссийский уровень			
Областной, региональный уровень			
Окружной, муниципальный уровень			
Уровень дошкольной образовательной организации			

+ приложить копии подтверждающих документов

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С НОМИНАЦИЕЙ

5.1. Формы работы с родителями по данному направлению

Данный показатель подразумевает две формы представляемого материала – краткое описание (текст не более 2-х страниц) и фото и/или видеоматериалы.

Конкурсантам при описании данного показателя необходимо понимать разницу между формами и методами, средствами, задачами работы с родителями, а также описывать формы работы с родителями именно по выбранной номинации.

Здесь важно показать не активность педагогов в этом направлении, а активность родителей. Отразить взаимодействие с родителями всех специалистов детского сада в соответствии с направлением.

Нет необходимости описывать теоретическую составляющую формы и ее определение.

В материалах необходимо предоставить информацию о конкретных формах работы с родителями, об обеспечении с их помощью активного участия родителей в образовательном процессе по выбранной номинации.

При предоставлении фотоматериалов необходимо подписывать фотографии названиями (темами) выбранных форм работы с родителями, которые должны демонстрировать участие родителей в образовательном процессе в соответствии с номинацией, фотографии должны соответствовать описанию.

Желательно также составить модель взаимодействия ДОО с родителями с указанием всех изложенных конкурсантами форм работы, обратить внимание на:

- сочетание инновационных (интерактивных) и традиционных форм работы с родителями,
- участие родителей в образовательном процессе ДОО,
- участие всех специалистов ДОО в работе с родителями,
- организация совместной активности детей и родителей.

Типичные ошибки в выполнении задания «Формы работы с родителями по данному направлению»:

- описание не форм работы с родителями, а методов, средств, принципов, задач;
- небольшое (3-5) количество описанных форм, преимущественно традиционных;
- определение и теоретическое описание представленных форм работы с родителями, а не конкретные практические темы и названия форм;
- формы работы с родителями однообразны и не обеспечивают активное участие родителей в образовательном процессе;
- фотографии не соответствуют заявленным формам;
- описание форм работы с родителями не соответствует выбранной номинации.

Ориентировочный пример

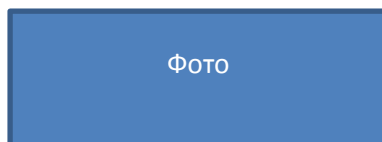
Краткое описание традиционных форм взаимодействия с родителями

Форма работы	Краткое описание формы работы	Краткое описание содержания работы

Краткое описание нетрадиционных форм взаимодействия с родителями

Форма работы	Краткое описание формы работы	Краткое описание содержания работы

Ориентировочный пример оформления фотоприложения



«Форма работы»

5.2. Формы обратной связи с семьями воспитанников по проблеме

Данный показатель подразумевает две формы представляемого материала – краткое описание (текст не более 2-х страниц) и фото и/или видеоматериалы.

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка. Задача педагогов детского сада – оказать семье педагогическую помощь, выработать единые подходы в воспитании ребенка. Необходимо, чтобы детский сад и семья были открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Обратная связь – в самом широком понимании – ответная реакция человека или группы людей на получаемую информацию или совершаемое действие.

В деятельности ДОО обратная связь необходима для того, чтобы повышать эффективность и качество работы с родителями.

Что оценивается:

- разнообразие форм установления обратной связи;
- обобщение результатов;
- учет в организации образовательного процесса и управлении ДОО.

Конкурсантам следует понимать, что формы обратной связи также должны соответствовать заявленной номинации. Недостаточно просто их перечислить, необходимо кратко описать форму по выбранному направлению.

При предоставлении фотоматериалов необходимо подписывать фотографии названиями (темами) выбранных форм установления обратной связи с семьями воспитанников, которые должны демонстрировать участие родителей в образовательном процессе в соответствии с номинацией, фотографии должны соответствовать описанию.

Типичные ошибки в выполнении задания «Формы обратной связи с семьями воспитанников по данному направлению»:

- небольшое (1-2) количество описанных форм, преимущественно традиционных;
- определение и теоретическое описание представленных форм обратной связи с семьями воспитанников, а не конкретные практические примеры;
- используются однообразные формы установления обратной связи с семьями воспитанников;
- не представлены результаты обратной связи;
- фотографии не соответствуют заявленным формам;
- описание форм работы с родителями не соответствует выбранной номинации.

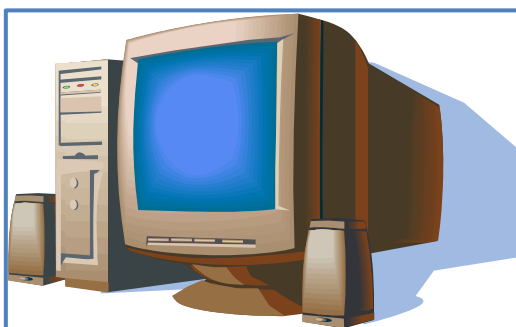
Ориентировочный пример Формы обратной связи с родителями

Формы обратной связи	Краткое описание	Результат

Ориентировочный пример оформления фотоприложения



Форма обратной связи «...»



Форма обратной связи «...»



Форма обратной связи «...»

РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

6.1. Систематичность и результаты контроля по данному направлению

Данный показатель подразумевает предоставление конкурсантами аналитических материалов по разным видам контроля на выбор ДОО.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, позволяющих эффективно прогнозировать пути ее дальнейшего развития и самосовершенствования.

Мониторинг обеспечивает непрерывное слежение за состоянием педагогической системы и прогнозированием ее развития.

Что оценивается:

- обоснованность содержания и методов контроля;
- систематичность;
- результаты контроля.

Конкурсантам при описании данного показателя необходимо представить данные мониторинга детей по выбранному направлению, контроль педагогической деятельности (в аналитической части отразить разные формы контроля: тематического, оперативного, фронтального).

При этом во всех аналитических материалах необходимо указать полное обоснование содержания и методов контроля, обратить внимание на систематичность мониторинговых исследований результативности решения задач по данному направлению, а также уточнить результаты контроля, сделать выводы.

Следует обратить особое внимание на то, что информационная составляющая не должна преобладать над конкретными целями и содержанием того или иного вида контроля.

Здесь также необходимо предоставить результаты контроля, выводы и итоговые рекомендации по выбранной номинации.

Конкурсантам следует понимать, что данный критерий должен быть взаимосвязан со всеми критериями оценивания конкурсного портфолио, а особенно с перспективным планом работы по данному направлению, целью и задачами.

Здесь должна прослеживаться система работы по направлению в течение всего указанного периода.

Типичные ошибки в выполнении задания «Систематичность и результаты контроля по данному направлению»:

- представленная аналитическая справка не отражает результаты деятельности по выбранному направлению;
- в аналитических материалах отсутствует обоснование содержания и методов контроля;
- в аналитических материалах преобладает только информационная составляющая;
- представлен всего один вид контроля;
- нет взаимосвязи между перспективным планом и мониторингом.

Ориентировочный пример по оформлению данного раздела

Система контроля по направлению «...»

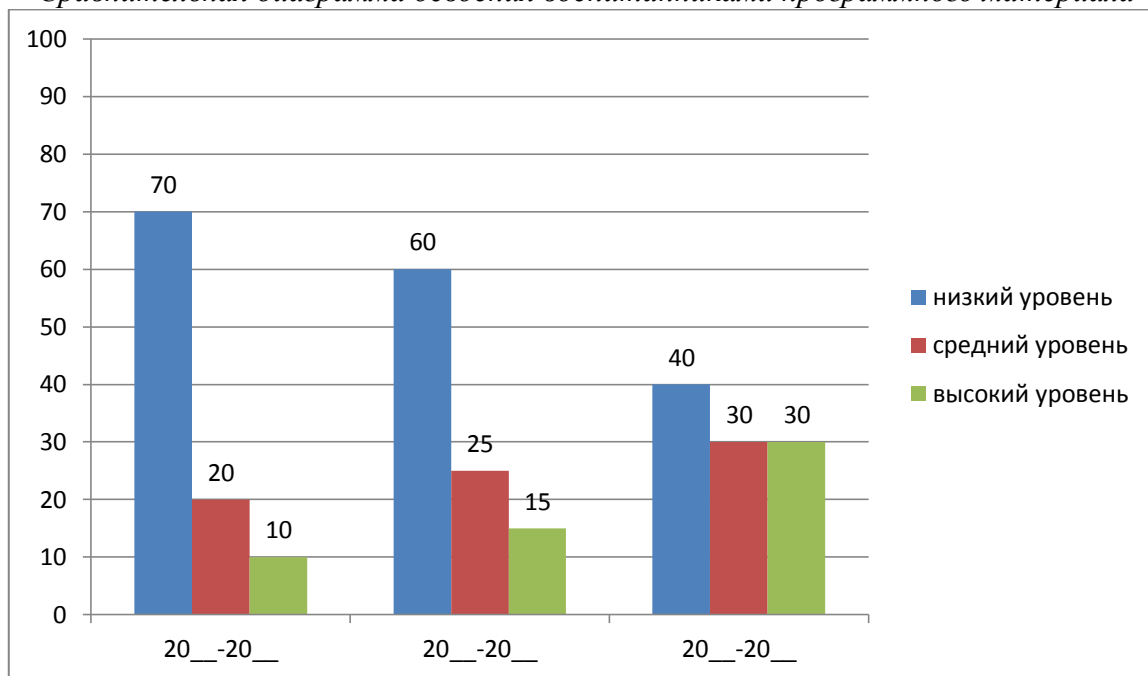
Виды контроля, дата проведения	Цель контроля	Содержание контроля	Результаты контроля	Вывод	Итоговые рекомендации

Аналитическая справка о результатах мониторинга (оценка освоения программного содержания воспитанниками)

В аналитической справке кратко описываются сведения об уровне освоения программного материала воспитанниками за последние 3 года по данному направлению.

Данные также предоставляются в сравнительной диаграмме освоения воспитанниками программного материала.

Сравнительная диаграмма освоения воспитанниками программного материала



Тематический контроль

Название:

Цель:

Сроки проведения:

План тематического контроля

Направление работы	Методика
1.Обследование знаний и умений детей по данному направлению	- Анализ диагностических карт - Анализ деятельности детей на занятиях
2.Оценка уровня профессионального мастерства воспитателя по данному направлению	- Анализ проведения воспитателем занятий - Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при её создании)
3.Создание условий по данному направлению	- Посещение групп - Анализ РППС с точки зрения её содержания <i>Карта протокола обследования РППС прилагается</i>
4.Планирование работы по данному направлению	- Проверка планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых уголках и зонах, игровой деятельности <i>Карта проверки плана прилагается</i>
5.Работа с родителями по данной проблеме	- Анализ планов - Посещение родительских собраний - Анализ наглядной информации для родителей - Анкетирование родителей

График проведения тематического контроля

Возрастные группы	Даты осуществления контроля				
	Анализ диагностических карт		Анализ РППС		
	Анализ	Посещение		Анализ РППС	

	диагностических карт	занятия.			
	Анализ диагностических карт		Посещение занятия.		Посещение родительских собраний

Материалы тематического контроля:

- Диагностические карты для детей
- Протокол обследования РППС в группе по данному направлению
- Карта контроля «Организация наблюдений в природе» и пр.

Аналитическая справка по итогам тематического контроля «...»

Основание: (Приказ руководителя)

Цель:

Сроки проведения:

Методы проверки:

Анализ:

Вывод:

Рекомендации:

Дата

Подпись руководителя