

Отчет по работе

ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр»

по направлению «Формирование и развитие функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году».

20.06.2024 г.

7 мая 2018 года был подписан Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо ... обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Таким образом, вопрос организации образовательного процесса, направленного на достижение приоритетной цели образования, обеспечивающего эффективность работы по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в настоящее время продолжает оставаться актуальным. Работа по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию критического и креативного мышления обучающихся, компетенций грамотно излагать мысли, использовать и преобразовывать имеющиеся знания для решения задач практического характера, повышению их интереса к заданиям, направленным на развитие функциональной грамотности, была в продолжена в ОО Южного управления МОиН СО в 2023-2024 учебном году. Государственное задание на календарный год является основой деятельности ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий центр» по направлению «Формирование, развитие, оценка функциональной грамотности обучающихся». На 2023-2024 учебный год составлен план работы ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр» по данному направлению. Он был представлен и прокомментирован на секции «Формирование, развитие и оценка ФГ обучающихся» в рамках августовской конференции. Данный документ размещен на сайте ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр».

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества российского образования. Введение в школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. В современной школе каждый обучающийся должен стать цельной личностью, способной реализовать свой потенциал, формировать будущее, основанное на общем благополучии людей и страны. Это возможно только на основе формирования и развития у школьника устойчивых навыков применения полученных знаний на практике, на основе включения в реальные жизненные ситуации, выходящие за рамки школьного пространства. Именно этим обеспечивается актуальность федеральной рабочей программы по развитию функциональной грамотности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». В 2023-2024 учебном году 22 общеобразовательные организации, подведомственные Южному управлению министерства образования и науки Самарской области, реализовывали ФРП «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Основной целью курса внеурочной деятельности является формирование функционально грамотной личности, интегрирующей связь образования с человеческой деятельностью в современном обществе, её готовности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников 5-9 классов во внеурочной деятельности (программа рассчитана на 5 лет обучения). С 01.09.2023 года 22 ОО реализовывали 6-ти модулей программы, в число которых входят «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление», а также интегрированные занятия «Математическая грамотность + Финансовая грамотность». Занятия были реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Учитывая успешность самарских школьников в общероссийских диагностических работах и факт реализации региональной программы Самарской области «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области», утвержденной распоряжением Правительства Самарской области от 23.04.2021 № 156-р, в рамках работы по достижению высокого качества образования и его практикоориентированности, для подготовки к региональным, федеральным, международным мониторинговым исследованиям по функциональной грамотности в 8 классах ОО Южного управления (согласно рекомендациям ГАУ ДПО СО ИРО) увеличено количество часов на подготовку до трех в неделю.

Основными формами проведения занятий согласно опросу стали проекты, игры, решение кейсов, уроки-исследования, беседы, дискуссии, практикумы. На занятиях обучающимся предлагалась для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития той или иной компетенции функциональной грамотности. Таким образом, реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся и сочетают индивидуальную, парную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность (кейсы), деловые игры. Организация парной и групповой работы при выполнении заданий способствуют формированию у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, опыта совместной деятельности. Вовлеченность школьников 5-9 классов в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом, реализация программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни» вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Рабочая группа на основании приказа ГБУДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр» провела экспертизу программ внеурочной деятельности по формированию ФГ в 5-9 классах, оформила лист оценки в каждую ОО, разработала рекомендации по коррекции рабочих программ, а также сделала вывод о том, что методическим обеспечением

курса внеурочной деятельности в ОО Южного управления являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности:

1. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09. 2022г.) (<http://skiv.instrao.ru/>).

2. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>).

3. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>).

4. Материалы по естественнонаучной и читательской грамотности, расположенные на сайте ФГБНУ ФИПИ (<https://fipi.ru/>).

5. Материалы по функциональной грамотности, расположенные на сайте ГАУ ДПО СО ИРО (<https://clck.ru/am377>).

6. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

7. Материалы из пособий по развитию функциональной грамотности Академии просвещения Российской Федерации.

В соответствии пункту 2 решения оперативного совещания с руководителями ТУ министерства образования и науки Самарской области министра образования и науки Самарской области В. А. Акопяна (протокол от 07.02.24) проведен мониторинг рабочих программ «Функциональная грамотность: учимся для жизни», реализуемых педагогами Южного управления, на предмет использования педагогами в 2023-2024 учебном году в работе ресурсов РЭШ,

электронного банка заданий по функциональной грамотности ИРО и иных платформ. Результаты мониторинга в разрезе ОО Южного управления МОиН СО отражены в таблице 1.

Таблица 1

Чек-лист мониторинга программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 кл.) на предмет использования банка заданий, РЭШ, ГАУ ДПО СО ИРО, иных платформ

№ п.п.	Наименование ОО	Использование платформы РЭШ	Использование банка заданий ИРО	Использование банка заданий иных платформ
1	ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" им. Г.А.Смолякова с. Большая Черниговка	https://fg.resn.edu.ru/	https://clck.ru/am377	https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru/
2	ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка	https://fg.resn.edu.ru/	Для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса не используется банк заданий ИРО, ссылка на банк ИРО отсутствует	https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru/
3	ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Украинка	https://fg.resn.edu.ru/	Для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса не используется банк заданий ИРО, ссылка на банк ИРО отсутствует	https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru/
4	ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Августовка (авторы указаны)	https://fg.resn.edu.ru/	Для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса не используется банк заданий	https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru/

			ИРО, ссылка на банк ИРО отсутствует	
5	ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф. Зинченко пос.Глушицкий	https://fg.reshe.edu.ru/	Для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса не используется банк заданий ИРО, ссылка на банк ИРО отсутствует	https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru/
6	ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.Поляков	https://fg.reshe.edu.ru/	https://clck.ru/am377	https://fipi.ru/ http://skiv.instrao.ru/ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по математической Грамотности,Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
7	ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский	https://fg.reshe.edu.ru/	https://clck.ru/am377	https://fipi.ru/ http://skiv.instrao.ru/ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по математической Грамотности,Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
8	ГБОУ СОШ пос. Восточный	https://fg.reshe.edu.ru/	https://clck.ru/am377	https://fipi.ru/ http://skiv.instrao.ru/ ФГАОУ ДПО «Академия

				Минпросвещения России» Кейсы по математической Грамотности,Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
9	ГБОУ ООШ п. Пензено (название программы на тит.листе неверное)	https://fg.reshe.edu .ru/	Для обеспечения содержания учебно- тематического планирования курса не используется банк заданий ИРО, ссылка на банк ИРО отсутствует.	https://fipi.ru/ http://skiv.instrao.ru/ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по математической Грамотности,Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
10	ГБОУ ООШ пос. Шумовский(на сайте 3 программы)	https://fg.reshe.edu .ru/	https://clck.ru/am377	https://fipi.ru/ http://skiv.instrao.ru/ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по математической Грамотности,Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
11	ГБОУ ООШ пос.Аверьяновский	https://fg.reshe.edu .ru/	Для обеспечения содержания учебно- тематического планирования	https://fipi.ru/ http://skiv.instrao.ru/

	Составители		курса не используется банк заданий ИРО, ссылка на банк ИРО отсутствует.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по математической Грамотности, Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение».
12	ГБОУ ООШ с. Тамбовка (название неверное, составители имеются)	https://fg.resh.edu.ru/	Для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса не используется банк заданий ИРО, ссылка на банк ИРО отсутствует.	https://fipi.ru/ http://skiv.instrao.ru/ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по математической Грамотности, Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение».
13	ГБОУ ООШ им.Р.Нигмати пос.Иргизский (тит.лист оформлен неверно, составитель, указана старая программа)	https://fg.resh.edu.ru/	Для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса не используется банк заданий ИРО, ссылка на банк ИРО отсутствует.	http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
14	ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В. И. Фокина с. Большая Глушица	https://fg.resh.edu.ru/	https://clck.ru/am377	https://fipi.ru/ http://skiv.instrao.ru/ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по математической

				Грамотности,Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
15	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица (на сайте размещено 2 программы)	https://fg.reshe.edu.ru/	https://clck.ru/am377	https://fipi.ru/ http://skiv.instrao.ru/ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по математической Грамотности,Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
16	ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.Фрунзенский. Программа на сайте не размещена. Имеются разрозненные КТП.			
17	ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный(тит.лист не оформлен, название программы неверное, грифы не оформлены)	https://fg.reshe.edu.ru/	https://clck.ru/am377	https://fipi.ru/ http://skiv.instrao.ru/ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по математической Грамотности,Электронный образовательный ресурс издательства

				«Просвещение»
18	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка	https://fg.reshe.edu.ru/	Для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса не используется банк заданий ИРО, ссылка на банк ИРО отсутствует	https://fipi.ru/ http://skiv.instrao.ru/ Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
19	ГБОУ СОШ с.Константиновка	https://fg.reshe.edu.ru/	Для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса не используется банк заданий ИРО, ссылка на банк ИРО отсутствует.	http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
20	ГБОУ ООШ с. Малая Глушица	https://fg.reshe.edu.ru/	Для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса не используется банк заданий ИРО, ссылка на банк ИРО отсутствует	https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru/
21	ГБОУ ООШ с. Мокша(на сайте размещены 2 программы, оставить одну на 509 классы с учетом методических рекомендаций ИРО)	https://fg.reshe.edu.ru/	Для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса не используется банк заданий ИРО, ссылка на банк ИРО отсутствует	https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru/
22	ГБОУ ООШ с. Новопавловка	https://fg.reshe.edu.ru/	https://clck.ru/am377	https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru/ Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение», иные платформы.

--	--	--	--	--

Таким образом, на 14.02.2024 г. для обеспечения содержания учебно-тематического планирования программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни»(5-9 кл.) в 2023 -2024 учебном году не используется электронный банк заданий ГАУ ДПО СО ИРО в 13 ОО (доля по округу-59%). В 1 ОО на сайте отсутствовала программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни»(5-9 кл.). В 8 ОО округа (доля составила 36%) для обеспечения содержания учебно-тематического планирования программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 кл.) в 2023 -2024 учебном году используется электронный банк заданий ГАУДПО СО ИРО, ссылка в программе на данный электронный ресурс имеется. Активно в ОО используются задачи, направленные на формирование, развитие функциональной грамотности, открытого банка заданий <https://media.prosv.ru/func/> , <http://skiv.instrao.ru/>. Необходимо отметить, что с 2021 года во всех образовательных организациях округа в рамках урочной и внеурочной деятельности используются также материалы платформы «Медиатека».

С целью оценки использования заданий платформы «Российская электронная школа» для подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Южного управления МОиН СО к общероссийскому исследованию по модели PISA, формированию функциональной грамотности, во исполнение решения оперативного совещания с руководителями ТУ министерства образования и науки Самарской области министра образования и науки Самарской области В. А. Акопяна (протокол от 07.02.24 г.) в ОО Южного управления проведен окружной мониторинг использования заданий платформы «Российская электронная школа» в урочной и внеурочной деятельности. В мониторинге приняли участие 22 ОО (нет данных ГБОУ ООШ с.Новый Камелик), доля участия в мероприятии составила 96%. На 07.02.24 г. данную платформу использовали 9 педагогов из 7 ОО (ГБОУ ООШ с.Мокша, ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.Поляков, ГБОУ ООШ пос.Аверьяновский, ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Большая Глушица, ГБОУ СОШ пос.Краснооктябрьский, ГБОУ ООШ пос. Пензено, ГБОУ ООШ пос.Шумовский). Количество учащихся, прошедших работу, составило 58 человек. Данные окружного мониторинга позволили сделать вывод о том, что в 22 ОО Южного

управления педагоги используют в практической деятельности задания интерактивной платформы «Российская электронная школа». Таблица 2 содержит статистические данные в разрезе ОО Южного управления МОиН СО.

Таблица 2

Статистические данные окружного мониторинга использования заданий платформы «Российская электронная школа» в урочной и внеурочной деятельности.

№ п.п.	Наименование ОО	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
1	ГБОУ СОШ «ОЦ» им.С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий	10	7	125	120	120
2	ГБОУ СОШ с. Константиновка	31	6	9	9	9
3	ГБОУ ООШ с. Тамбовка	24	4	20	20	20
4	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица	9	6	273	273	273
5	ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица	14	7	347	236	236
6	ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка	27	7	62	62	62
7	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Украинка	17	3	54	54	17

8	ГБОУ ООШс. Мокша	47	7	55	41	33
9	ГБОУ ООШ с. Новопавловка	23	4	117	102	102
10	ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка	465	9	465	465	465
11	ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Фрунзенский	139	2	139	130	130
12	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Августовка	271	4	129	127	127
13	ГБОУ ООШ пос.Аверьяновский	54	6	114	114	114
14	ГБОУ ООШ пос. Шумовский	24	3	9	9	9
15	ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	30	4	23	23	23
16	ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный	30	8	35	30	30
17	ГБОУ СОШ «ОЦ» № 2 с.Большая Черниговка	14	8	335	330	330
18	ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков	25	3	18	12	5
19	ГБОУ СОШ пос. Восточный	137	7	137	137	137
20	ГБОУ СОШ им.А.А.Каргина п.Краснооктябрьский	173	3	173	173	173
21	ГБОУ ООШ п.Пензено	3	2	3	3	3
22	ГБОУ ООШ им.Р.Нигмати пос.Иргизский	24	4	12	12	12
	Итого по Южному управлению	1591	114	2654	2482	2430

Данные таблицы 2 позволяют сделать вывод о положительной динамике по сравнению с «Общей статистикой по субъекту» на 07.02.2024 г. по созданию работ: за период 07.02.2024 г. по 29.02.2024 г. педагоги создали 1591 работу для обучающихся, что на 1573 работы больше указанного ИРО по Южному управлению в общей статистике на 07.02.2024 г.. Окружной мониторинг позволил констатировать об увеличении количества педагогов, создавших работу, с 9 до 114 человек (всего педагогических работников по округу 406 человек). Доля педагогов, организующих выходы на платформу РЭШ, составила по округу на данный период 28 %. Количество учащихся, для которых созданы работы, составило 2654, таким образом, можно отметить положительную динамику. Количество учащихся, прошедших работу, увеличилось на 2424 человека.

Необходимо отметить, что количество проверенных работ ниже количества работ, пройденных обучающимися, на 52. Таким образом, следует вывод о несвоевременной проверке назначенных и выполненных работ педагогами округа: ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Украинка, ГБОУ ООШ с. Мокша, ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков.

В настоящее время задания, направленные на оценку сформированности функциональной грамотности, включены в ВПР. Процент выполнения обучающимися ОО Южного управления заданий по функциональной грамотности в рамках ВПР в 2023 году отражен в таблице 3.

Таблица 3

Процент выполнения обучающимися ОО Южного управления заданий по функциональной грамотности в рамках ВПР в 2023 году.

Группы участников	БИО_8	ГЕО_6	ГЕО_7	ГЕО_7	ИСТ_1	МА_4	МА_4	МА_8	МА_8	ОБЩ_6	ОБЩ_6	ОБЩ_7	РУ_4	РУ_6	РУ_7	РУ_7	РУ_8	ХИМ_8	ХИМ_8	ХИМ_1
Задание	8.1	3.3	7.1	7.2	3	9.1	9.2	16.1	16.2	3.1	3.2	3.1	8	11	11.1	11.2	8	5.1	5.2	14
Самарская область 2023	70,52	70,08	80,53	71,48	77,98	58,39	47,76	59,65	41,12	76,25	70,14	79,06	72,25	65,51	62,07	42,37	59,87	59,31	45,94	56,52

Южное ТУ	54,55	73,07	78,21	69,30	85,49	48,44	40,58	41,88	36,10	77,01	65,10	82,18	59,14	55,14	73,80	55,06	54,87	53,48	36,17	нет
----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----

Значение показателя 27 «Функциональная грамотность» в мотивирующем мониторинге регионов только для удержания позиции в рейтинге должно составлять более 60,5%. Таким образом, следует вывод о не достижении в ОО округа показателя по биологии (8 класс), математике (4, 8 классы), русскому языку (4,6, 7, 8 классы), химии (8 класс). Анализ результатов ВПР-2023 проведен в рамках предметных методических объединений.

Достижение планируемых результатов (таблица 4) в рамках ВПР в 2023 году (в заданиях, с долей справившихся обучающихся Самарской области ниже 50%):

Учебный предмет, год обучения	№	Достижение планируемых результатов
Математика, 4	9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
Математика, 8	16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
Русский язык, 7	11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
Химия, 8	5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость

		соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
--	--	---

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Согласно распоряжению министерства образования и науки Самарской области от 23.10.2023 № 1131-р проводился в октябре-ноябре 2023 года (на основе технологической схемы) региональный мониторинг в формате общероссийской диагностической работы с использованием платформы РЭШ. Участниками регионального мероприятия стали обучающихся 8-х и 9-х классов (контрольная выборка определена распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 23.10.2023 № 1175-р).

Цель: оценка уровня сформированности составляющих функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной) обучающихся 8,9 классов.

Задачи:

1.Оценить уровень готовности обучающихся 8,9 классов общеобразовательных организаций Южного управления МОиН СО к общероссийской оценке по модели PISA для чего:

–провести оценку сформированности функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов;

–проанализировать результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов.

2.Выявить имеющиеся трудности у обучающихся 8,9 классов общеобразовательных организаций Южного управления МОиН СО.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа.

Объект исследования: качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО в отношении функциональной грамотности.

Использованы задания:

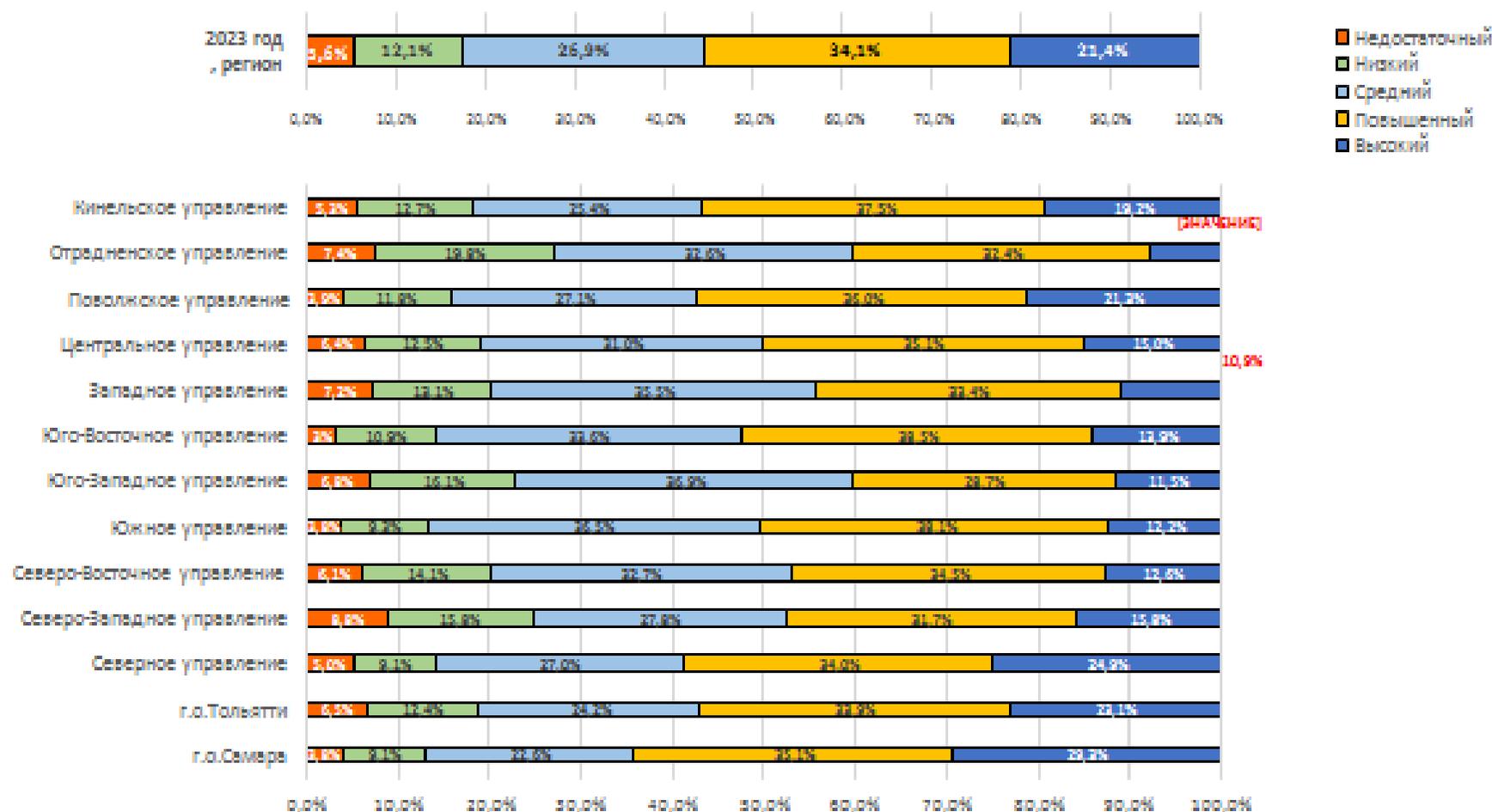
8 класс			
<p>Читательская грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.</p> <p>Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>	<p>Математическая грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2.</p> <p>Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»</p>	<p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.</p> <p>Задания: «Агент 000», «Ветряк»</p>	<p>Читательская грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.</p> <p>Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>
9 класс			
<p>Математическая грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2.</p> <p>Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»</p>	<p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.</p> <p>Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика</p>	<p>Читательская грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.</p> <p>Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>	<p>Математическая грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2.</p> <p>Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»</p>

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки. Анализируемые задания в системе РЭШ включали автоматическую и экспертную проверки знаний учащихся. Экспертная оценка заданий в рамках диагностической работы проводилась для тех типов заданий, в которых требовалось от обучающихся дать развернутый ответ или выбор ответа подразумевал выдачу последующего объяснения.

Результаты диагностической работы по Самарскому региону (2023 гг.) отражены в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Результаты диагностической работы (2023 г.)



Целевые установки на уровне Российской Федерации: снизить до 15 % количество обучающихся ниже второго уровня; повысить до 10% достижение 5-6 уровней; достижение 3-4 уровней не менее 40%. Таблица 5 представляет результаты участия обучающихся ОО Южного управления МОиН СО в региональной диагностической работе (2023г.)

Таблица 5

Таблица результатов участия обучающихся ОО Южного управления МОиН СО в региональной диагностической работе (2023г.)

Группа участников диагностической работы (2023г.)	Недостаточный уровень, доля	Низкий уровень, доля	Средний уровень, доля	Повышенный уровень, доля	Высокий уровень, доля
Самарская область	5,6%	12,1%	26,9%	34,1%	21,4%
Южное управление МОиН СО (2023 г)	3,8%	9,3%	36,5%	38,1%	12,2%
Южное управление МОиН СО (2022 г)	4%	36%(второй уровень)	41 % (3 уровень);	18%(4 уровень)	4% (высокий уровень)

Таким образом, ОО необходимо продолжить работу по увеличению доли достижения высокого уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся: работать с каждым учащимся в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней функциональной грамотности, проводить

работу с обучающимися по целенаправленному формированию у них мыслительных процессов функциональной грамотности, компетенций согласно результатам регионального мероприятия, внутришкольных мониторингов; в урочной и внеурочной деятельности особое внимание обращать на отработку следующих навыков: выделять главное, оценивать информацию, действия и последствия; работать по коррекции дефицитов в выполнении задач, практиковать рефлексию после выполнения заданий, с целью пояснения и разбора причин проблем и удачных решений; активно использовать задания «Российская электронная школа», банк заданий ИСРО РАО, банк заданий ИРО при подготовке к общероссийскому исследованию.

В таблице 6 представлена доля обучающихся округа с высокими результатами региональной диагностической работы (2023 год).

Таблица 6

Доля обучающихся округа с высокими результатами региональной диагностической работы (2023 год).

ТУ / ДО	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность	
	Количество участников с высокими результатами	Доля обучающихся с высокими результатами	Количество участников с высокими результатами	Доля обучающихся с высокими результатами	Количество участников с высокими результатами	Доля обучающихся с высокими результатами
<i>Самарская область</i>	7 376	29,03%	9 409	27,36%	3 985	14,40%
Южное управление	57	16,38%	64	16,16%	27	7,96%

Таким образом, доля обучающихся округа с высокими результатами значительно ниже региональных значений по всем составляющим функциональной грамотности.

В таблице 7 представлена доля обучающихся округа, не преодолевших пороговый уровень по результатам региональной диагностической работы (2023 год).

Таблица 7

Доля обучающихся округа, не преодолевших пороговый уровень по результатам региональной диагностической работы (2023 год).

ТУ / ДО	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность	
	Всего участников, не преодолевших пороговый уровень	Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень	Всего участников, не преодолевших пороговый уровень	Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень	Всего участников, не преодолевших пороговый уровень	Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень
<i>Самарская область</i>	<i>1 210</i>	<i>4,76%</i>	<i>1 244</i>	<i>3,62%</i>	<i>1 749</i>	<i>6,32%</i>
Южное управление	5	1,44%	12	3,03%	21	6,19%

Статистические данные таблицы 7 позволяют сделать вывод о том, что доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень, ниже региональных показателей. В настоящее время педагогам ОО Южного управления важно работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание надо уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной и финансовой, глобальной), креативному мышлению современных подростков; развивать регулятивную сферу: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (построения, вычисления), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие. Ведущие педагоги и методисты России советуют «данные задания ... выполнять в парах или группах (в зависимости от объема задачи), в этом случае у

обучающихся будет возможность обсудить сюжет, используя коллективный опыт (идет командная работа), уточнить понимание ситуации, задать вопросы учителю). Это поможет выйти на выявление сути задания, адекватно сформулировать на языке предмета способ решения и ответ». Необходимо организовывать обсуждение на этапе решения контекстной задачи, чтобы понять, все ли необходимые условия учтены, можно ли решить задачу проще, найти альтернативный способ решения, существует ли иной способ решения и т.д. Обсуждая результат решения, полезно будет предложить обучающимся провести анализ своей включенности в выполнение задания, отрефлексировать (использовать накопленный педагогами управления опыт) его процесс. При определенной системности работы по формированию функциональной грамотности рекомендовано включать измененные задания в диагностические работы на уровне школы в качестве дополнительного задания, не связанного с основной темой, как в рамках диагностики на контрольных работах, так и в рамках внутришкольных мониторингов по ФГ. В этом случае учитель (заместитель директора по УР, ответственный за организацию работы в ОО по формированию, развитию, оценке ФГ) может самостоятельно осуществлять мониторинг возникших трудностей, частотных ошибок при решении контекстных задач.

Частотные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении задач, направленных на развитие естественнонаучной грамотности.

В заданиях диагностической работы дается описание нестандартной ситуации, для которой у учащегося нет готового объяснения. Для получения объяснения ситуация должна быть преобразована в модель, в которой должны быть четко определены необходимые взаимосвязи. Обучающиеся не умеют распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Не знакомы или не используют навыки научного (научно-практического) исследования при решении заданий: не могут кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и аргументировано описать основные этапы заявленного исследования; выявлять и систематизировать

все возможные варианты ситуаций; формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах в задании.

Частотные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении задач, направленных на развитие читательской грамотности.

Задания высокого уровня сложности предполагают проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию с учетом жанра или ситуации функционирования текста. Ответы обучающихся не содержат объяснения, объяснение не содержит аргументов, нет осознания текста, имеют место быть некорректные ответы.

Частотные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении задач, направленных на развитие математической грамотности.

Обучающиеся не могут сформулировать проблему на языке математики с приведением правильного обоснования своего решения: не понимают формул, не умеют их преобразовывать в соответствии с заданной ситуацией, т.е. навыки вычисления остаются в пределах изученного материала, не «встраиваются» в жизненный опыт обучающихся.

Полные аналитические отчеты по результатам диагностических работ по читательской грамотности (8-9 классы), естественнонаучной грамотности (8-9 классы), математической грамотности (8-9 классы) проведены на совещаниях заместителей директоров по УР, ВР, учителей –предметников, иных заинтересованных лиц. По итогам мероприятий принимаются управленческие решения на уровне РЦ, даются адресные методические рекомендации. Педагоги округа, члены рабочей группы округа также принимают участие в анализе деятельности и результатов, используют данную информацию для коррекции дальнейшей работы, принятию управленческих решений.

В рамках обеспечения достижения одной из целей национального проекта «Образование», в целях получения объективных данных об уровне развития функциональной грамотности обучающихся 5-9 -х классов ОО Южного

управления МОиН СО проведены и проанализированы внутришкольные мониторинги сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности и креативного мышления. Объектами стали 22 ОО Южного управления МОиН СО (в ГБОУ ООШ с.Новый Камелик отсутствует ступень основного общего образования). Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения извлекать информацию из источников и применять ее. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять предметные процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить, что у ряда обучающихся возникли трудности в осмыслении прочитанного, отсутствие умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать проблему. По итогам выполнения внутришкольных диагностических работ были даны методические рекомендации, а также рекомендовано в каждой образовательной организации для составления плана коррекционных действий относительно формирования функциональной грамотности выделить группу учеников, справившихся с работой на низком пороговом уровне, и обучающихся, имеющих приграничное количество баллов, спланировать индивидуальную работу с данной категорией обучающихся.

Какие условия необходимо обеспечить для повышения результативности по направлению «Функциональная грамотность»? Мотивация педагогов (например, включить в стимулирующие выплаты пункт «Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР, направленными на формирование компетенций ФГ»); повышение информационной компетентности педагогов, наставничество; информационная открытость; доступность современного оборудования; увеличение использования на уровне ОО профильных смен; изменение подходов к организации урока; планирование проектной и исследовательской деятельности (глобальная и иная тематика, применение критериального оценивания).

Школы округа обеспечены информационной и методической поддержкой со стороны Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Самарской области, Института развития образования Самарской области, Ресурсного центра, что позволяет организовать планомерную работу по формированию, развитию и

оценке функциональной грамотности. В каждой ОО выстроена система работы в направлении формирования и развития функциональной грамотности обучающихся: реализуется План мероприятий, согласно рекомендациям предусмотрена проектная деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности, увеличена доля практико-ориентированных ситуационных задач для работы по повышению ФГ обучающихся 3-4, 5-6 уровней в урочной и внеурочной деятельности, используются интерактивные платформы РЭШ, «Просвещение», Учи.Ру, Я-Класс и другие, что позволило в мае 2024 года достичь плановые значения. В целях исполнения п.4 оперативного совещания с руководителями территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области, департаментов образования администраций г.о. Самара и г.о. Тольятти министра образования и науки Самарской области В.А. Акопяна от 27.04.2024 г. и в связи с необходимостью продолжения реализации мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование», включая достижение контрольных показателей национального проекта, руководители ОО Южного управления обеспечили работу педагогов по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий платформы РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>) для оценки функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов в соответствии с контрольными цифрами, плановыми значениями МОиН СО.

Согласно технологической карте проведения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся 9-х классов ОО Южного управления МОиН СО с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ) тестирование было организовано в 22 ОО (не принимали участие ГБОУ ООШ с.Новый Камелик в связи с отсутствием данного класса), в 8 классе – в 20 ОО округа (не принимали участие ГБОУ СОШ с.Константиновка, ГБОУ ООШ с.Новый Камелик (в связи с отсутствием данного класса) и ГБОУ ООШ пос.Иргизский (в классе 1 обучающийся с ОВЗ).

Диагностические задания позволили оценить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности.

Таблица 7 отражает выбор ОО составляющих функциональной грамотности в 9 классах округа.

Таблица 7

Вид функциональной грамотности	Количество ОО, выбравших данный вид грамотности в рамках тестирования	Общее количество участников тестирования
Естественнонаучная грамотность	2	4
Математическая грамотности	6	14
Читательская грамотность	14	38

Таким образом, наибольшее количество тестирующих работали в 9-ых классах округа с заданиями, направленными на формирование и развитие читательской грамотности.

Диагностические задания позволили оценить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности.

Таблица 8 отражает выбор ОО составляющих функциональной грамотности в 8 классах.

Таблица 8

Вид функциональной грамотности	Количество ОО, выбравших данный вид грамотности в рамках тестирования	Общее количество участников тестирования
Естественнонаучная грамотность	7	15
Математическая грамотности	8	61
Читательская грамотность	5	10

Таким образом, наибольшее количество тестирующих 8-классников работали с заданиями, направленными на формирование и развитие математической грамотности.

50	56	Естественнонаучная грамотность	4	0	0%	0	0%	1	25%	2	50%	1	25%
		Математическая грамотность	14	0	0%	0	0%	1	7%	8	57%	5	36%
		Читательская грамотность	38	0	0%	1	3%	8	21%	12	31%	17	45%

Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов по округу по результатам тестирования отражен в таблице 10.

Таблица 10

Плановое значение	Принял и участие (человек) по факту	Вид функциональной грамотности	Проверено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
				Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
84	86	Естественнонаучная грамотность	15	0	0%	0	0%	1	6%	7	47%	7	47%
		Математическая грамотность	61	2	3%	5	8%	16	26%	29	48%	9	15%
		Читательская грамотность	10	0	0%	0	0%	1	10%	6	60%	3	30%

Таким образом, по округу 100 % ОО, принявших участие в тестировании, подтвердили достижение уровня ФГ не ниже плановых значений по преодолению минимального уровня сформированности ФГ обучающихся 8, 9 классов ОО Южного управления МОиН СО, указанных в приложениях 1,5,6 по всем видам функциональной грамотности.

Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов по округу по результатам тестирования в разрезе составляющих функциональной грамотности отражен в приложениях 7, 8, 9.

Выводы: по итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении задания, требующих применять знания, процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа;
- интерпретации информации.

Так как формат заданий диагностических работ по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Согласно распоряжению министерства образования и науки Самарской области № 224-р от 22.02.2024 «О проведении в 2024 году в профессиональных образовательных организациях Самарской области мониторинга функциональной грамотности обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области» Центр профессионального образования Самарской области впервые организовал проведение с 01 по 31 марта 2024

года мониторинга в дистанционном формате для обучающихся 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций. Информация представлена в общем по региону.

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 05.05.2023 № 543-р «О проведении регионального марафона по функциональной грамотности для обучающихся 6-8-х классов общеобразовательных организаций в Самарской области» в рамках общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, в целях обеспечения выявления и реализации способностей талантливых школьников, для формирования заинтересованного отношения обучающихся к научной, интеллектуальной и творческой деятельности в июне – августе 2023 года был проведен региональный марафон по функциональной грамотности для обучающихся 6-8-х классов общеобразовательных организаций в Самарской области. Участие в региональном марафоне по функциональной грамотности приводит к тому, что у разных участников образовательных отношений формируется общее представление о форме и содержании заданий, направленных на применение полученных знаний в практических ситуациях. По итогам Марафона на основании протокола жюри утвержден список победителей и призеров Марафона. В список победителей и призеров регионального марафона по функциональной грамотности для обучающихся 6-8-х классов общеобразовательных организаций в Самарской области в 2023 году вошла Корнаухова Алина Александровна- обучающаяся 6 класса Б государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области. Корнаухова Алина (подготовила Новаева Л.А. – учитель математики ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Большая Глушица), стала призером, заняла 3 место.

В целях развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Южного управления МОиН СО в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, подготовки их к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию приняли участие в региональном конкурсе педагогических проектов по формированию и оценки функциональной грамотности

обучающихся ОО Самарской области в 2023 году Опанасенко О.П. – учитель математики ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Украинка, победитель окружного конкурса педагогических проектов по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности обучающихся начальной / основной школы и Кирилина В.В. - учитель математики ГБОУ СОШ №1 “ОЦ” им. В.И.Фокина с.Большая Глушица, лауреат 2 степени окружного конкурса педагогических проектов по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности обучающихся начальной / основной школы .

Необходимо сегодня всем участникам образовательно-воспитательного процесса проникнуться идеей, важностью формирования ФГ. Результат, ожидаемый от проведения мероприятий по ФГ на территории:

- компенсация недостающих знаний и профессиональных умений педагогов в сфере формирования и развития ФГ;
- повышение качества образования;
- использование ФГ как способа социальной ориентации личности; повышение социальных результатов обучающихся;
- повышение уровня познавательной самостоятельности школьников.

В настоящее время необходимо усилить внутришкольный контроль за качеством проведения занятий по формированию внеурочной деятельности обучающихся, планировать внутришкольные мониторинги, позволяющие выделить группы навыков или виды деятельности (согласно спецификациям работ), находящиеся у большинства обучающихся в дефиците и в «зоне риска», выделить типы формулировок заданий, требующих включения в ежедневную работу; обеспечить каждого педагога набором ситуационных задач для практического применения; активно использовать эффективные практики педагогов, создать условия для включения их в систему адресного наставничества. Следует также провести в каждом ОО анализ результативности тех заданий ВПР- 2024, которые легли в основу оценивания округа по достижению показателей сформированности функциональной грамотности обучающихся. Управленческим командам ОО следует обратить внимание на уровень объективности результатов ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур». Необходимо также в ОО

организовать систематическую подготовку и переподготовку педагогического состава школы по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности; повышать мотивацию обучающихся к внеурочным занятиям по функциональной грамотности на основе применения педагогических технологий и приемов развития интереса к предмету, чередования на занятиях форм и методов обучения, учета индивидуальных способностей каждого обучающегося, применения критериального оценивания; планировать различные формы индивидуальной работы с обучающимися по достижению порогового уровня (1-2), 5-6 уровней сформированности функциональной грамотности, использовать опыт проведения профильных смен, «умных каникул»; шире привлекать родителей обучающихся к совместной деятельности по повышению мотивации к изучению различных модулей функциональной грамотности через демонстрацию практического применения знаний.

В настоящее время важно проектировать развитие функциональной грамотности обучающихся в ОО, исходя из идеи единства и целостности урочной и внеурочной формы образовательного процесса. Вывод о том, удалось ли нам выстроить эффективную модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, насколько качественно сработали педагогические коллективы в данном направлении, выполнили работу над ошибками, мы сможем сделать в ближайшее время на основе результатов участия подростков в региональном исследовании.

Рекомендации: в интересах развития качества образования на территории округа, повышения уровня сформированности функциональной грамотности, учитывая результаты региональных и внутришкольных мониторингов математической грамотности, *читательской грамотности*, глобальной грамотности, естественнонаучной грамотности и креативного мышления на основании протокола оперативного совещания с руководителями ТУ министерства образования и науки Самарской области (протокол от 07.02.2024 года) необходимо:

1.Администрации ОО Южного управления министерства образования и науки Самарской области:

1.1 обеспечить продолжение реализации мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование», включая достижения контрольных

показателей национального проекта;

1.2 организовать работу общеобразовательных организаций Южного управления МОиН СО по систематическому внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru>), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;

1.3 провести анализ результатов выполненных заданий и принятие управленческих решений на основе итогов тестирования обучающихся 8, 9 классов на платформе РЭШ, с целью повышения качества образования;

1.4 обеспечить подтверждение достижения уровня функциональной грамотности не ниже плановых показателей министерства образования и науки Самарской области;

1.5 планировать проведение повторных диагностических работ по итогам окружных и региональных мониторингов, а также планировать внутренние мониторинги диагностического характера по отдельным модулям функциональной грамотности;

1.6 практиковать проведение мониторингов преимущественно в электронном формате, с целью повышения навигационной культуры;

1.7 осуществлять систематический контроль за использованием педагогами в урочной и внеурочной практической деятельности для достижения результата интерактивных платформ (РЭШ и разработанных материалов согласно письму Министерства просвещения РФ «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности» (сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»), диагностических работ (сайт СИПКРО) и иных, позволяющих формировать и развивать разные направления функциональной грамотности обучающихся, в практической деятельности;

1.8 продолжить работу по оснащению школьных библиотек методическими пособиями, сборниками задач, эталонными заданиями по формированию различных видов ФГ.

2. Руководителям школьных методических объединений в интересах повышения уровня сформированности математической грамотности необходимо анализировать на уровне школы достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявлять сильные и слабые стороны каждого участника диагностических работ.

3. Педагогам ОО Южного управления МОиН СО:

3.1 обеспечить включение заданий, способствующих формированию функциональной грамотности, в урочную деятельность и внеурочную деятельность;

3.2 активно (на постоянной основе) использовать задания интерактивной платформы РЭШ в педагогической практической деятельности;

3.3 увеличить долю заданий, направленных на развитие всех составляющих функциональной грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов;

3.4 использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке предмета, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации;

3.5 работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 6-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, глобальной, естественнонаучной и финансовой), креативному мышлению современных подростков;

3.6 формировать готовность к взаимодействию со сторонами окружающего мира: погружать в реальные ситуации (отдельные задания, цепочки заданий объединенных ситуацией);

3.7 формировать коммуникативную, информационную, социальную, читательскую компетенции;

3.8 развивать регулятивную сферу: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (построения, вычисления), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобию;

3.9 проектировать развитие функциональной грамотности обучающихся, исходя из идеи единства и целостности урочной и внеурочной формы образовательного процесса.

Подготовила ст. методист

ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий
ресурсный центр»

Е.М.Фалько

Приложение 1

Плановые показатели по организации участия в тестировании по функциональной грамотности обучающихся 9 классов ОО Южного управления МОиН СО.

Территория/муниципальное образование	Количество обучающихся 9 классов, всего		Количество обучающихся 9 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), <u>плановое значение</u>									
	<u>ГОУ+МОУ</u>	<u>НОУ</u>	апрель 2024 года	май 2024 года	июнь 2024 года	июль 2024 года	август 2024 года	сентябрь 2024 года	октябрь 2024 года	ноябрь 2024 года	декабрь 2024 года	
Южный	400	0	50	50	50	50	50	112	168	224	280	
<i>Большеглушицкий р-н</i>	<i>187</i>		<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>52</i>	<i>79</i>	<i>105</i>	<i>131</i>	
<i>Большечерниговский р-н</i>	<i>213</i>		<i>27</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>60</i>	<i>89</i>	<i>119</i>	<i>149</i>	

Приложение 2

Форма предоставления сводных данных по итогам диагностических работ обучающихся ОО Южного управления в мае 2024 года.

Класс: 9

Функциональная грамотность: читательская грамотность.

ТУ/Д О	Наименование ОО (кратко, по Уставу)	Проверено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Южно е	ГБОУ СОШ с. Константиновк а	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100%
Южно е	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица	7	0	0	0	0	5	72%	2	28%	0	0
Южно е	ГБОУ ООШ им.Р.Нигмати пос.Иргизский	2	0	0	0	0	1	50%	0	0	1	50%
Южно е	ГБОУ ООШ пос. Аверьяновский	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0
Южно е	ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	100%

	Глушица											
Южно е	ГБОУ СОШ «ОЦ» им.С.Ф.Зинчен копос.Глушиц кий	4	0	0	0	0	0	0	3	75%	1	25%
Южно е	ГБОУ СОШ»ОЦ» пос. Фрунзенский	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100%
Южно е	ГБОУ ООШ с. Тамбовка	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100%
Южно е	ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" им.Г.А.Смоляк овас.Большая Черниговка	6	0	0	1	16%	0	0	4	67%	1	16%
Южно е	ГБОУ ООШ с. Новопавловка	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0
Южно е	ГБОУ ООШ пос. Шумовский	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100%
Южно е	ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка	4	0	0	0	0	0	0	2	50%	2	50%

Южно е	ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрь ский	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100%
Южно е	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Украинка	2	0	0	0	0	0	0	1	50%	1	50%
Южно е	Всего	38	0	0%	1	3%	8	21%	12	31%	17	45%

Приложение 3

Форма предоставления сводных данных по итогам диагностических работ обучающихся ОО Южного управления в мае 2024 года.

Класс: 9

Функциональная грамотность: естественнонаучная грамотность.

ТУ/Д О	Наименование ОО (кратко, по Уставу)	Проверено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Южно е	ГБОУ СОШ пос. Восточный	1	0	0	0	0	0	0	1	100%	0	0
Южно е	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Августовка	3	0	0	0	0	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%
Южно е	Всего	4	0	0%	0	0%	1	25%	2	50%	1	25%

Форма предоставления сводных данных по итогам диагностических работ обучающихся ОО Южного управления в мае 2024 года.

Класс: 9

Функциональная грамотность (указать): математическая грамотность.

ТУ/Д О	Наименование ОО (кратко, по Уставу)	Проверено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Южно е	ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0
Южно е	ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александров ка	3	0	0	0	0	0	0	1	33 %	2	67 %
Южно е	ГБОУ СОШ «ОЦ» им.С.Ф.Зинчен копос.Глушиц кий	7	0	0	0	0	0	0	4	57%	3	43%
Южно е	ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	1	0	0	0	0	0	0	1	100%	0	0
Южно	ГБОУ ООШ с.	1	0	0	0	0	0	0	1	100%	0	0

е	Мокша											
Южно е	ГБОУ ООШ п.Пензено	1	0	0	0	0	0	0	1	100%	0	0
Южно е	Всего	14	0	0%	0	0%	1	7%	8	57%	5	36%

Приложение 5

Плановые показатели по преодолению минимального уровня сформированности ФГ обучающихся 9 классов ОО Южного управления МОиН СО.

	Количество обучающихся 8 классов, всего		Количество обучающихся 9 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности, <u>плановое значение</u>									
	<u>ГО</u> <u>У+</u> <u>МО</u> <u>У</u>	<u>НО</u> <u>У</u>	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
Южный	400	0	39	39	39	39	39	88	132	176	220	

Приложение 6

Плановые показатели по организации участия в тестировании по функциональной грамотности обучающихся 8 классов ОО Южного управления МОиН СО.

	Количество обучающихся 8 классов, всего		Количество обучающихся 8 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), <u>плановое значение</u>								
	<u>ГО</u> <u>У+</u> <u>МО</u> <u>У</u>	<u>НО</u> <u>У</u>	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Южный	401	0	84	84	84	84	84	112	168	225	281
Большеглушицкий р-н								52	78	104	130
Большечерниговский р-н								60	90	120	150

Приложение 7

Форма предоставления сводных данных по итогам диагностических работ обучающихся ОО Южного управления в мае 2024 года.

Класс: 8

Функциональная грамотность (указать): естественнонаучная грамотность.

ТУ/ДО	Наименование ОО (кратко, по Уставу)	Проверено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Южное	ГБОУ СОШ пос. Восточный	2	0	0	0	0	0	0	1	50%	1	50%

Южно е	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Августовка	5	0	0	0	0	0	0	2	40%	3	60%
Южно е	ГБОУ ООШ пос. Аверьяновский	1	0	0	0	0	0	0	1	100%	0	0
Южно е	ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александров ка	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100%
Южно е	ГБОУ СОШ пос. Восточный	2	0	0	0	0	0	0	1	50%	1	50%
Южно е	ГБОУ ООШ с. Тамбовка	1					1	100%				
Южно е	ГБОУ ООШ п.Пензено	2	0	0	0	0	0	0	2	100%	0	0
Южно е	Всего	15	0	0	0	0	1	6%	7	47%	7	47%

Приложение 8

Форма предоставления сводных данных по итогам диагностических работ обучающихся ОО Южного управления в мае 2024 года.

Класс: 8

Функциональная грамотность (указать): математическая грамотность.

.

ТУ/Д О	Наименование ОО (кратко, по Уставу)	Проверено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Южно е	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица	11	2	18%	3	27%	1	9%	3	27%	2	18%
Южно е	ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица	20	0	0	0	0	11	55%	9	45%	0	0
Южно е	ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков	2	0	0	0	0	0	0	1	50%	1	50%
Южно е	ГБОУ СОШ»ОЦ» пос. Фрунзенский	3	0	0	0	0	0	0	1	33%	2	66%
Южно е	ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" им.Г.А.Смоляк овас.Большая Черниговка	13	0	0	2	15%	0	0	8	62%	3	23%
Южно е	ГБОУ ООШ с. Мокша	1	0	0	0	0	0	0	1	100%	0	0

Южно е	ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка	9	0	0	0	0	3	33%	5	56%	1	11%
Южно е	ГБОУ СОШ им.А.А.Каргин а п.Краснооктяб рский	2	0	0	0	0	1	50%	1	50%	0	0
Южно е	Всего	61	2	3%	5	8%	16	26%	29	48%	9	15%

Приложение 9

Форма предоставления сводных данных по итогам диагностических работ обучающихся ОО Южного управления в мае 2024 года.

Класс: 8

Функциональная грамотность: читательская грамотность.

ТУ/Д О	Наименование ОО (кратко, по Уставу)	Проверено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Южно е	ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный	1	0	0	0	0	0	0	1	100%	0	0
Южно	ГБОУ ООШ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100%

е	с.Малая Глушица											
Южно е	ГБОУ ООШ с. Новопавловка	2	0	0	0	0	0	0	2	100%	0	0
Южно е	ГБОУ ООШ пос. Шумовский	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100%
Южно е	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Украинка	5	0	0	0	0	1	20%	3	60%	1	20%
Южно е	Всего	10	0	0	0	0	1	10%	6	60%	3	30%

Приложение 10

Плановые показатели по преодолению минимального уровня сформированности ФГ обучающихся 8 классов ОО Южного управления МОиН СО.

	Количество обучающихся 8 классов, всего		Количество обучающихся 8 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности, <u>плановое значение</u>									
	<u>ГО</u> <u>У+</u> <u>МО</u> <u>У</u>	<u>НО</u> <u>У</u>	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
Южный	401	0	66	66	66	66	66	88	132	176	221	