

Методический анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

2023-2024 учебного года

Количество учащихся, выполнявших задания – 1

Количество учащихся, результат которых соответствует критериям – 1

% выполнения – 100%

Общее количество заданий в работе – 40 письменная часть + 4 устная часть

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 21	22 – 58	59 – 83	84 – 100

Результаты

№	СПЕЦИФИКАЦИЯ	ПОЛНОСТЬЮ СПРАВИЛИСЬ	ЧАСТИЧНО СПРАВИЛИСЬ	НЕ СПРАВИЛИСЬ	% ВЫП.
Письменная часть					
1. Аудирование					
1	Умение понимать основное содержание прослушанного текста	3	1	-	50
2	Установление соответствия между высказываниями и утверждениями, выражающих основную мысль прослушанных текстов	2	-	-	100
3	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию.	1	-	-	100
4	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию.	1	-	-	100
5	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию.	1	-	1	0
6	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию.	1	-	-	100

7	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию.	1	-	1	0
8	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию.	1	-	1	0
9	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию.	4	-	1	0
2. Чтение					
10	Умение понимать основное содержание текста.	1	-	-	100
11	Умение понимать структурно-смысловые связи.	1	1	-	50
12	Умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	1	-	-	100
13	Умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	1	-	-	100
14	Умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	1	-	-	100
15	Умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	1	-	-	100
16	Умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	1	-	1	0
17	Умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	1	-	1	0
18	Умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	1	-	-	100
3. Лексико-грамматические задания					
19	Употребление слов в нужной грамматической форме	1	-	-	100
20	Употребление слов в нужной грамматической форме	1	-	-	100
21	Употребление слов в нужной грамматической форме	1	-	-	100
22	Употребление слов в нужной грамматической форме	1	-	-	100
23	Употребление слов в нужной грамматической форме	1	-	1	0
24	Употребление слов в нужной грамматической форме	1	-	-	100
25	Употребление слов в нужной грамматической форме	1	-	-	100

26	Словообразование	1	-	-	100
27	Словообразование	1	-	-	100
28	Словообразование	1	-	-	100
29	Словообразование	1	-	1	0
30	Словообразование	1	-	-	100
31	Словообразование	1	-	1	0
32	Умение выбирать верное лексическое значение	1	-	-	100
33	Умение выбирать верное лексическое значение	1	-	-	100
34	Умение выбирать верное лексическое значение	1	-	-	100
35	Умение выбирать верное лексическое значение	1	-	-	100
36	Умение выбирать верное лексическое значение	2	-	-	100
37	Умение выбирать верное лексическое значение	2	-	-	0
38	Умение выбирать верное лексическое значение	2	-	-	100
39	Написание личного письма	3	1	-	50
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	3	-	-	100
Устная часть					
1	Чтение вслух	4	-	-	100
2	Условный диалог-расспрос	4	1	-	50
3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	4	-	-	100
4	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения(сравнение двух фотографий)	4	-	-	100

Итоги работы

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. %	Сред. балл
11	1	1	0	0	0	100%	100%	5,0

№	Класс	Первичный балл устная часть	Первичный балл	Первичный балл	Тестовый балл

			письменная часть		
1	11 класс	20	57	77	90

В 2023-2024 уч.г. продуктивные задания с развернутыми ответами (устная речь), а также рецептивные виды заданий «Чтение, Лексико-грамматические» выполнены лучше первой участницей, а также другие рецептивные: (Аудирование) и продуктивное задание «Письмо» (личное письмо).

Лучше всего выполнены задания раздела устной части «Говорение», хорошо – разделов «Аудирование»..

Выпускники со средним и низким уровнями иноязычной коммуникативной компетенции с заданием по аудированию не справляются или получают низкие баллы. Они не понимают и не могут показать проблемный характер предложенных тем, многие не до конца понимают смысл задания в силу недостаточности своего лексического запаса. Заметно стремление выхватить из формулировки темы какое-то знакомое слово либо произвольно и неверно интерпретировать значение незнакомого слова и написать на этой основе некий текст, имеющий мало общего с предложенной темой и поставленной коммуникативной задачей».

Раздел «Аудирование», который всегда вызывает большие затруднения у учащихся, выполнен не хуже других разделов письменной части. Это свидетельствует о достаточном практико-ориентированном подходе к изучению английского языка учащимися. Владение иностранным языком предполагает в первую очередь понимание устной речи на изучаемом языке. Подводя итоги результатов выполнения заданий раздела «Аудирование» можно сказать, что целом он выполнен достаточно хорошо. Особо следует отметить высокий уровень подготовки выпускницы из Августовской школы. Дело в том, что начиная с 2015 года, Августовская средняя школа работает по программам и УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (УМК 2-4, 5-9 и Spotlight -10, 11- О.Дули, В.Эванс, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, М., Просвещение, 2020 год). Все программы и учебники дают материал по ФГОС. Это очень ценно. В ходе работы на всех этапах обучения уделяется повышенное внимание развитию навыков аудирования, общения, поэтому учащиеся имеют достаточно высокие умения в этой области. Опыт подсказывает, что для детей характерна быстрая утомляемость при прослушивании аудиотекстов, поэтому учителю необходимо возможно шире разнообразить подбор материала: на начальном этапе песенки, стихи, затем постепенно усложнять материал, выделять темы, интересующие подростков и молодежь. («Спорт», «Взаимоотношения среди подростков», «Семья»,

«Мое будущее», «Мои планы и мечты», «Страны изучаемого языка», «Фильмы», «Книги», «Музыка» и другие. По этим УМК есть аудиозаписи, соответствующие материалу каждого класса и урока. Постоянные тренировки в выполнении этого вида заданий, кропотливая работа ведет к положительным результатам. При выборе ответа некоторые экзаменуемые опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания и не учитывают, что, как правило, в вариантах ответа даются эквиваленты, перифразы, синонимы, антонимы. Задания высокого уровня требуют от участников экзамена владения большим запасом слов; не всем хватает знания синонимов, антонимов, фразовых глаголов, идиом для успешного их выполнения. Кроме этого, одновременное прослушивание и принятие решения является сложной когнитивной задачей и требует соответствующей подготовки.

Выводы: при подготовке к разделу «Аудирование» тренировать учащихся с учетом лингвистических, смысловых, метапредметных и психологических трудностей. Разработать систему упражнений для подготовки данного вида речевой деятельности, на уроках и дополнительных занятиях учителю уделять большее внимание аудированию.

Результаты раздела «Чтение» высокие. У экзаменуемых сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемых текстов, в т. ч. и текстов высокого уровня сложности. Вместе с тем при выполнении заданий по чтению участники ЕГЭ не совершили ошибок.

Задание 11 – задание повышенного уровня, в целом выполнено наполовину. Данное задание проверяет понимание структурно-смысловых связей в тексте.

Выводы: ошибки в разделах «Чтение» и «Аудирование» имеют одинаковый характер: неумение выделять ключевые предложения, слова и опираться на них. Для решения проблем понимания прочитанного текста необходимо отрабатывать умения, связанные как с пониманием общего содержания, так и с переработкой и осмыслением деталей текста. Существенным условием овладения разными видами чтения является владение участниками экзамена грамматическими структурами и богатым запасом лексики.

Результаты по разделу «Грамматика и лексика» в целом хорошие. Средний процент выполнения данного раздела – 80. И вновь к УМК О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой. На всем протяжении работы над английским языком (5-9), (10-11 классы) авторы учебников используют упражнения, которые буквально встречаются в заданиях по ВПР, тестовых, контрольных заданиях, а также в КИМах по ЕГЭ. Это упражнения формата «Верно/неверно/не упоминалось», выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов, выбор соответствия содержания прочитанного текста с заголовком, заполнение пропусков в тексте одним из 4-х вариантов,

которые включены в задания 10-29 в КИМ. У школьников, обучающихся по данным программам и УМК, сформированы навыки выполнения подобных заданий. Если тренировать эти навыки и развивать умения, учащиеся легко справляются с данными задачами. В заданиях 19-29 предложено изменить слова, представленные в конце строки, нужным образом, так, чтобы сохранить смысл предложения. Подобные задания также тренируются в ходе работы по УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Они включены в тренировочные и проверочные задания, тестовые и контрольные работы. В заданиях повышенного уровня 32–38 проверялись навыки оперирования лексическими единицами в связном тексте. В этих заданиях необходимо было выбрать правильный ответ из четырех предложенных вариантов. С этим заданием трудностей не возникло.

Выводы: в процессе обучения надо регулярно повторять грамматический материал основной и старшей школы, т.к. система времен, косвенная речь, согласование времен остаются затруднительными для учащихся. При обучении следует уделять внимание, как личным формам глагола, особенно действительному и страдательному залогу, так и неличным (причастие, герундий, инфинитив), обращать внимание на их значение, В выполнении заданий 32–38 также сказывается недостаточная работа обучающихся над лексикой в связном тексте, недостаток понимания роли лексического и грамматического окружения слова. Заучивать следует не слова, а словосочетания. Вербицкая советует рефлексивный подход для тренировки подобных заданий с разбором до, во время и после их выполнения.

Средний процент выполнения раздела **разделу «Письмо»**. – 75%. С заданием 40, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков, экзаменуемые справились на 100%. Приятно отметить, что критерий «Коммуникативное задание» был оценен высшим баллом. Этот факт говорит о том, что тема эссе раскрыта, ученик аргументировано выразил свое и противоположное мнение по предложенной теме. Аналогичные баллы экзаменуемая получила и по критерию «Организация текста» (распределение текста по абзацам, логичность высказывания, использование средств логической связи).

Перейдем к последнему разделу – «Устная часть». Анализ результатов показал, что устная часть в 2023 -2024уч. г. выполнена довольно успешно. Сложности возникли только с выполнением задания 2(базовый уровень). Все задания повышенного уровня выполнены на максимальный балл.

Итак, при предварительной подготовке учеников к устной части экзамена необходимо учить их давать более точные и развернутые ответы при описании фото или сравнении двух фотографий, что предполагает хорошее

владение иноязычной лексикой. Поэтому работе над усвоением слов, идиом, словосочетаний, устойчивых выражений следует также уделять повышенное внимание, обращать большее внимание на связность предложений и их логичность, тренировать в употреблении средств логической связи продвинутого уровня, регулярно тренировать и отрабатывать умения создавать связный целостный монолог с использованием разнообразной лексики и грамматических структур.