

**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по географии в Южном управлении министерства образования и науки Самарской области**  
**в 2023-2024 учебном году**

В Южном округе в 2024 году общее количество участников ОГЭ составило 354 человека, ГВЭ 38 человек. Всего 392. Количество<sup>1</sup> участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	123	41	144	38,5	198	56
ГВЭ-9			0	0	0	0

**Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям<sup>2</sup>**

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	123	41	144	38,5	198	56

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: за три года отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом положительная, количество участников возрастает. В 2023 году стало участников по сравнению с 2022 годом на 21 больше; 2024 году стало участников по сравнению с 2023 годом на 54 больше.**

**Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.**  
*(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

**Общие результаты ОГЭ по географии в Южном округе**

	Первичный балл	Оценка	Количество выпускников, набравших данное количество баллов		Первичный балл	Оценка	Количество выпускников, набравших данное количество баллов
1	31	5	1 (0,5%)	11	21	4	16 (8%)
2	30	5	3 (1,5%)	12	20	4	21 (11%)
3	29	5	5 (2,5%)	13	19	4	11 (5,5 %)
4	28	5	7 (3,5%)	14	18	3	10 (5%)
5	27	5	20 (10%)	15	17	3	12 (6%)
6	26	5	10 (5%)	16	16	3	6 (3%)
7	25	4	18 (9%)	17	15	3	9 (4,5%)
8	24	4	11 (5,5%)	18	14	3	6 (3%)
9	23	4	11 (5,5%)	19	13	3	4 (2%)
10	22	4	17 (8,6%)	20	12	3	1 (0,5%)

## Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	1	0,7	0	0
«3»	27	22	28	22,7	48	24,2
«4»	74	60,2	74	52,9	104	53
«5»	22	17,9	33	23,5	46	23,2

Средний первичный балл - 26 баллов

Средний балл – 4

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 76%

## Результаты ОГЭ округа

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Южное управление	198	0	0	48	24,2	104	53	46	23,2

**Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>3</sup>**

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>4</sup>					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	0	24,2	53	23,2	76	100

**Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>**

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-7

Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
ГБОУ СОШ №2 с. Б – Черниговка	0%	100%	100%
ГБОУ СОШ п. Краснооктябрьский	0%	100%	100%
ГБОУ ООШ п. Пензено	0%	100%	100%

Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
ГБОУ ООШ с. Новопавловка	0%	100%	100%
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Фрунзенский	0%	100%	100%
ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный	0%	100%	100%
ГБОУ СОШ с. Константиновка	0%	100%	100%
ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Поляков	0%	86%	100%
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Б-Глушица	0%	85%	100%
ГБОУ ООШ с. Малая Глушица	0%	83%	100%
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Б-Глушица	0%	79%	100%
ГБОУ СОШ п. Глушицкий	0%	78,2	100%
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка	0%	67%	100%
ГБОУ СОШ п. Восточный	0%	67%	100%
ГБОУ СОШ №1 с. Б – Черниговка	0%	63%	100%
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Украинка	0%	58,3%	100%
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Августовка	0%	35%	100%
ГБОУ ООШ п. Шумовский	0%	33,3%	100%

## **Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету<sup>6</sup>**

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>7</sup>**

### **Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

*Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2024 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.*

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развернутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развернутым ответом оценивается 1 баллом.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 31

---

<sup>7</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

## Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

*Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2. проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.*

*Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).*

*Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).*

*При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.*

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

#### Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Географические особенности природы и народов Земли	Базовый(1)	98%				
2	Географическое положение России	Базовый(1)	97%				

<sup>8</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	Особенности природы России	Базовый(1)	97%				
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	Базовый(1)	96%				
5	Географические явления и процессы в геосферах	Базовый(1)	91%				
6	Разные территории Земли: анализ карты	Базовый(1)	83%				
7	Географические координаты	Повышенный(1)	72%				
8	Географические явления и процессы в геосферах	Базовый(1)	84%				
9	Расстояние на карте	Базовый(1)	39%				
10	Направление на карте	Базовый(1)	94%				
11	Чтение и анализ карты	Высокий(1)	69%				
12	Чтение карт различного содержания	Базовый(1)	86%				
13	Географические объекты и явления	Базовый(1)	69%				
14	Природные и техногенные явления	Повышенный(1)	94%				
15	Влияние деятельности человека в природе	Повышенный(1)	88%				



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
16	Влияние эмпирических зависимостей	Повышенный(1)	47%				
17	Географические следствия движений Земли	Повышенный(1)	50%				
18	Анализ информации о разных территориях Земли	Повышенный(1)	66%				
19	Определение поясного времени	Базовый(1)	92%				
20	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	Повышенный(1)	88%				
21	Территориальная обеспеченность России	Базовый(1)	74%				
22	Разные территории Земли, их обеспеченность ресурсами	Повышенный(1)	83%				
23	Особенности населения России	Базовый(1)	53%				
24	Разные территории Земли: анализ карт	Повышенный(1)	61%				
25	Основные географические объекты России	Повышенный(1)	66%				

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
26	Анализ текста о природных особенностях Земли	Базовый(1)	17%				
27	Выявление признаков географических объектов и явлений	Повышенный(1)	44%				
28	Анализ текста о природных особенностях Земли	Базовый(1)	24%				
29	Анализ текста о природных особенностях Земли	Высокий(1)	13%				
30	Анализ текста	Повышенный(1)	77%				

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2024 году) с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.*

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
  - Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)
  - По результатам статистического анализа выполнения заданий КИМ в 2024 году с процентом выполнения ниже 50 % заданий выявлено. см. таблицу 3.2
  - Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)
  - По результатам статистического анализа выполнения заданий КИМ в 2024 году с процентом выполнения ниже 15 % заданий выявлено. см. таблицу 3.2

---

---

### 3.1.1. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.*

*Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.*

*На основе данных, приведенных в п. 3.2.1. по каждому выявленному сложному заданию:*

- *приводятся характеристики задания;*
- *разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки,*
- *проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Разбор типичных заданий не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания.*

Задание № 9, 26, 28

Анализ выполнения данных заданий базового уровня сложности показал, что отдельные вопросы ОГЭ вызывают у выпускников затруднения (процент ниже 50 %).

Из заданий **базового уровня сложности** наибольшие затруднения у выпускников вызвала линия 9 (процент выполнения – 39%), где требовалось определить по карте расстояние на местности по прямой от точки до родника; линия 26 (процент выполнения – 17%), линия 28 (процент выполнения – 24%), задание предполагают работу с предложенным текстом и проверку знаний по большим темам (Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России). Не все школьники смогли определиться с

правильным ответом. На выполнение данных заданий могла повлиять слабая сформированность *познавательных метапредметных умений*, включающая *базовые логические действия*: использовать при освоении знаний приёмами логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения). Выполняя задания базового уровня необходимо помнить характеристики природных объектов и явлений, уметь проводить простой анализ статистических данных климатограмм .

Средний процент выполнения заданий базового уровня в целом по Южному округу составил 75 %, что свидетельствует о том, что обучающиеся хорошо усвоили содержание курсов географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Анализ выполнения заданий **повышенного уровня сложности** показал, что средний процент выполнения не опускается ниже 70 %. Но при этом следует отметить, что уровень их выполнения отличается как среди выпускников с различными результатами, так и по степени сформированности географических знаний и умений. Затруднения у выпускников при выполнении заданий вызвали линии 16 (процент выполнения 47%), линия 17 (процент выполнения 50%), линия 27 ( процент выполнения 44%) где требуется обучающимся оценить содержание текста, построить логические рассуждения, или сделать выводы. Эти задания проверяют не только географические знания, но и читательскую грамотность. Так как это задания нового формата для экзамена по географии, навыки по их решению отработаны недостаточно. Выпускники недостаточно внимательно анализируют предложенный текст, затрудняются находить необходимую информацию в нем, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях природных явлений, строить логические рассуждения, делать выводы девятиклассниками достаточно сложно. Чтобы достичь более высоких результатов, необходимо больше выполнять подобных заданий не только по предложенным вариантам КИМ ОГЭ, но и при изучении материалов параграфов учебника. К фрагменту текста можно поставить вопросы и попробовать найти на них ответы. Необходимо учитывать, что в подобных заданиях ответ содержится в самом тексте. Это еще раз говорит о том, что выпускники должны иметь сформированное метапредметное умение.

Задание № **29** ( высокого уровня).

Из заданий **высокого уровня сложности** наибольшие затруднения у выпускников вызвала линия 29 (процент выполнении – 13%), где требовалась работа с текстом. Наиболее низкий результат (ниже 15%) высокого уровня сложности предполагают диагностировать умения школьников решать задачи с использованием различных источников информации (географическое описание, статистические данные климатограммы, картографические материалы) необходимых для изучения географических объектов и явлений различных территорий Земли.

---

---

### **3.1.2. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ.*

*Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД. При анализе может проводиться сопоставление с результатами проведенных в регионе диагностических работ, направленных на оценку достижения метапредметных результатов ФГОС (если такие работы в регионе проводились).*

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

**С Заданиями № 1-6, 8, 10, 12,13,21( базового уровня), № 7,14,15,18,20,22,24,25,30( повышенного уровня сложности), 11(высокого уровня сложности)** обучающиеся справились хорошо и отлично.

Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ. Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

Обучающиеся умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

---

---

...

С заданиями № \_\_\_\_\_

---

---

### **3.1.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

В целом, участники ОГЭ по географии 2023 года показали хорошие знания по следующим темам:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Природопользование и геоэкология.

#### 4. Население России.

Выпускники 2023 года успешно владеют следующими практическими умениями:

1. Читать топографическую карту (определять направление, читать топографические знаки и определять рельеф местности).
2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.
3. Определять время в разных часовых зонах.
4. Определять объект по географическим координатам.

Недостаточно усвоенные темы:

1. Природа и хозяйство России.
2. Материки, океаны, народы и страны.
3. Причины возникновения геоэкологических проблем

Недостаточно сформированы следующие практические умения:

1. Определять регион России по описанию.
2. Анализировать климатограммы.
3. Анализировать таблицы и делать правильные выводы.
4. Делать логические выводы на основе анализа предложенного текста.

На результаты ОГЭ по географии оказали влияние множество причин. Это уровень подготовки самих выпускников, овладение ими не только географическими знаниями, но и общий кругозор, умение пользоваться картами атласов; их личное отношение к сдаче экзамена. Есть задания, которые могли бы принести заветные баллы всем выпускникам, если бы они их внимательно выполняли. Например, при определении расстояния по топографической карте в задании № 9 необходимо проводить более точные измерения

линейкой от центра объектов, которые указаны, и проводить сокращения до десятков правильно. Значит выпускники должны обладать навыками работы с измерительными приборами (линейкой) и знать правила математического округления.



## **Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

Таким образом, результаты ОГЭ по географии в Южном образовательном округе в 2024 году позволяют сделать вывод о хорошей подготовке выпускников 9-х классов. Все 198 выпускника преодолели пороговое значение, 23,2% обучающихся набрали от 26 до 31 баллов, 53% обучающихся набрали от 19 до 25 баллов.

Самый высокий показатель первичного балла равен 31 из 31 возможных. Самый низкий показатель равен 12.

Согласно данным таблицы 4 можно сделать вывод, что наиболее успешно (от 80 до 100%) выпускники справились с заданиями 1-6,8, 10, 12,14, 15,19, 20,22.

Наиболее сложным для выпускников оказалось задание 29 (высокого уровня) и 26 базового уровня сложности на выявление признаков географических объектов и явлений (19,5%), 29 задание, требовавшее умение анализировать текст о природных особенностях Земли (13%). С 9 заданием (умение определять расстояние по карте) справились 39% выпускников, с заданием 16 справились- 47% (влияние эмпирических зависимостей), с 17 заданием (географические следствия движений Земли) – 50%, с 26 заданием (выбрать из предложенных вариантов два верных ответа. Разные территории Земли, их обеспеченность ресурсами).

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (см. Раздел 3).*

*Рекомендации должны **носить практический характер и давать возможность их использования** в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

*При составлении рекомендаций целесообразно использовать таблицу 3 Кодификатора ОГЭ по учебному предмету, содержащую указание классов, в которых изучается проверяемый учебный материал. Это позволит сформулировать адресные рекомендации для учителей по реализации образовательной программы учебного предмета в конкретных классах основной школы.*

### **Основные требования:**

- **рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса для каждой группы участников ОГЭ с разным уровнем подготовки;**

- рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;
- рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.

**4.1.** ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ Учителям рекомендованно:

С целью совершенствования преподавания географии для всех обучающихся учителю будут полезны следующие рекомендации:

Разработать методики целенаправленного мотивирования обучающихся и повышения познавательного интереса к географии.

Уделять особое внимание использованию в процессе обучения различные источники географической информации (карт, статистических материалов, научно-популярных фильмов, научно-популярных статей, отрывков из художественной литературы и т.д.).

Учитывать в своей работе информацию о типичных ошибках, которые допускают выпускники на экзаменах. Активно устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи как по содержанию, так и по способам деятельности.

Формировать умение самостоятельно использовать источники информации для объяснения изучаемых природных и хозяйственных объектов, процессов и явлений.

Акцентировать внимание обучающихся на информацию, которая представлена в условии задания.