

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка

Конкурс «Лучших практик профориентационной работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся»

Номинация: Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (методические разработки и проекты для учащихся 8-9, 10-11 классов)

Наименование профориентационной практики: «Практикум, направленный на выбор будущей профессии»

Авторы: Легостаева Виктория Сергеевна-советник директора по воспитанию, Чичёва Наталья Вячеславовна – зам. директора по ВР

с. Большая Черниговка

2024

Аннотация. Разработка включает в себя набор игр и упражнений для выполнения всем классом направленных на выбор будущей профессии, определение собственных значимых умений и навыков, а также навыков необходимым представителям различных сфер деятельности.

Актуальность профориентационной работы в 9 классе заключается в необходимости оказания помощи учащимся при выборе будущей профессии. Будущие выпускники стоят перед выбором предметов по выбору для сдачи государственных экзаменов, зачастую совершают этот выбор в пользу более «простых» предметов, а не тех, которые пригодятся им для поступления. Происходит это именно из-за несформированности представлений школьников о том роде деятельности, в котором им хотелось бы реализовывать себя в дальнейшем. В России проблема актуальности профориентации стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей, а системная работа в этом направлении либо не ведётся совсем или ограничивается работой нескольких заинтересованных этим направлением людей. В связи с этим в школе необходимо проводить профориентационную работу, особенно уделяя внимание учащимся выпускных 9 и 11 классов.

Цель тренинга – развитие у школьников психологической готовности к выбору будущей профессии и личностному самоопределению.

1. Повысить уровень мотивации к профессиональному самоопределению.
2. Активизировать процессы самопознания.
3. Повысить психологическую компетентность.
4. Формировать адекватную самооценку.
5. Формировать умение планировать свое профессиональное будущее.

Целевая аудитория – учащиеся 9 классов.

Главный результат – самоопределение учащихся, мотивация к выбору будущей профессии

Сроки реализации:

1 этап- предварительный (подготовка к проведению тренинга)

2 этап – основной (урок – 40 минут)

3 этап – заключительный (анализ проведенной работы)

Основной этап реализации мероприятия (тренинга):

Тренинг предполагает проведение с учащимися игр и упражнений, направленных на осознание своих основных качеств и умений, которые могут быть реализованы в той или иной профессии.

Педагогом проводятся следующие упражнения:

«Аукцион».

Предполагает актуализацию имеющихся знаний о профессиях. Класс делится на 3 команды. От участников требуется назвать профессии, относящиеся к определенному типу. Названные профессии записываются на доске. Выигрывает та команда, игрок которой до третьего удара молотка (хлопка в ладоши) успел последним назвать необходимую профессию, или игроки которой назвали большее число профессий. Упражнение позволяет легко выявить степень общей информированности о мире профессий, направленность интересов учащихся.

Проведение психометрического теста.

Школьникам предлагается выбрать из предложенных геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, кривая линия, прямоугольник) ту, которая, по их мнению, больше всего им соответствует. Затем выбор интерпретируется, согласно методике.

Характеристика "треугольников"

"Треугольники" хорошо уравновешены, они сконцентрированы на "верхушке": целях, карьере и продвижении вперёд. У них сильно проявляются навыки лидерства, они быстро принимают решения и действуют. Часто характеризуются атлетическим сложением и любят соревноваться. Их сильной стороной является политическое маневрирование, они обладают способностью влиять на других. Иногда их описывают как "ролевые модели". Данной характерной чертой "треугольников" является стремление управлять и считаться "правыми".

Людей этого типа часто больше интересует карьера, чем сама работа, и хотя они способны быстро принимать решения, в этих решениях обычно участвуют в первую очередь их собственные интересы. Они скорее лидеры команды, чем командные игроки.

Характеристика "квадратов"

Квадрат – самая упорядоченная фигура. "Квадраты" упорно работают, привержены делу. Они ориентированы на детали и хорошо организованы, любят иметь дело с фактическими данными и склонны отвергать эмоции. Им нравится, когда их жизнь управляема и предсказуема. Наиболее сильные черты "квадратов" проявляются, когда они следуют чётко определённым инструкциям или завершают проекты. Их слабость проявляется в разработке собственных планов.

Скажите им, что сделать, и они сделают. "Квадратов" нельзя отнести к тем, кто силён в принятии решений, пока их не вынудят к этому; иногда сопротивляются переменам, пока не соберут все факты и доказательства в поддержку необходимости перемен, да и вообще они чаще предпочитают поддерживать сложившееся положение. "Квадраты" не способны действовать в неупорядоченной обстановке. Их высокоразвитая аналитичность может

вызывать ощущение отчуждённости и холодности, а любовь к деталям иногда ведёт к педантизму.

Характеристика "кругов"

"Круги" дружелюбны, заботливы, уравновешенны. Обычно такие люди склонны к коллективизму. Для них важны семья и друзья. Они стремятся угождать и стремятся к тому, чтобы все остались довольны. Они определённо являются командными игроками, которым не нравятся конфликты и которые заботятся о том, чтобы всё проходило гладко.

Для "кругов" важно поддерживать хорошие отношения. Им от природы свойственно сочувствие, подлинная забота, а способность прислушаться к другим делает их весьма приятными в общении. С другой стороны, иногда "круги" слишком стараются угождать и не умеют говорить "нет". Окружающие часто пользуются или манипулируют ими. "Кругам" не нравится принимать непопулярные решения, вызывать расстройство или конфликт. Временами они затрачивают на других столько времени и энергии, что пренебрегают своими собственными потребностями.

А когда что-то не получается, они склонны винить в этом самих себя.

Характеристика "загогулин" (кривых)

Форма загогулины символизирует творчество. "Загогулины" интуитивны, любят творчество, для них характерно мышление правым полушарием мозга. Они склонны к скачкам в мышлении и к действиям по внезапному вдохновению. Идея и картина в целом интересуют их больше, чем подробности. Их увлекают новые концепции, им нравится мыслить в категориях будущего. Они от природы экспрессивны и способны вдохновлять других.

Однако "загогулины" часто вносят дезорганизацию и проявляют забывчивость к деталям. Кроме того, иногда другим бывает трудно их

понимать из-за скачкообразности мышления и неупорядоченности, вызывающих раздражение у представителей других форм.

"Загогулина" не способна хорошо функционировать в жёстко упорядоченной обстановке.

Характеристика "прямоугольников"

"Прямоугольникам" свойственна некая текучесть. Они находятся во временном состоянии – в процессе жизненных реформ; исследуют свою текущую ситуацию или ищут что-то новое. "Прямоугольники" обучаются и растут, их возбуждает перспектива предстоящих изменений в жизни. Они открыты новым идеям и опыту, однако временами слишком легко соблазняются любыми новыми поветриями.

"Прямоугольники" часто проявляют непоследовательность и путаность; иногда создаётся впечатление, что их личность меняется день ото дня, а поведение кажется совершенно непредсказуемым. К тому же они склонны к эмоциональным всплескам.

После расшифровки результатов советник по воспитанию беседует с детьми, в каких видах деятельности могут реализовать себя те, кто выбрал круг, квадрат, треугольник и т.д.

Проведение упражнения «Цепочка профессий».

Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы "заикливаясь" на одной - двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

По кругу выстраивается "цепочку профессий". Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то

близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, на пример, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами...

Игра «Ловушки - капканчики».

Цель игры - повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий. Процедура включает следующие этапы:

Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения, оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего...).

В группе выбирается доброволец, который будет “представлять” какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным: для играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком много!

Общая инструкция: «Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке и именно об этих, внутренних трудностях многие часто забывают... Желательно определить даже две - три таких

трудностей-ловушек на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главному игроку также дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он собирается их преодолевать.

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть. Ведущий с помощью группы определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет поставлен "плюс". Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки - капканчики) на пути к своей цели».

Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели. Напоминаем, что трудности бывают не только внешними, но и внутренними.

Каждый по очереди называет свою трудность. Если оказывается, что какая-то трудность будет явно надуманной, то сама группа должна решить, обсуждать подобную трудность или нет. Сразу же главный игрок говорит, как он собирается ее преодолеть.

После него о своем варианте преодоления трудности говорит игрок, назвавший эту трудность. Ведущий с помощью остальных игроков определяет, чей вариант преодоления трудности оказался оптимальным, интересным и реалистичным. Наконец, подводится общий итог (сумел герой преодолеть названные трудности или нет). При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумел ли еще на подготовительном этапе главный

игрок выделить те трудности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники. Ведущий должен поощрить такой обмен опытом, но одновременно следить и за тем, чтобы игра проходила динамично и не увязала в несущественных деталях.

Заключительная часть.

"Моя линия жизни".

Нарисуйте на листке бумаги вектор произвольной длины. Начало вектора - точка рождения. Обозначьте крестиком место, где вы чувствуете себя в данный момент. Укажите возраст. В промежутке от рождения до вашего настоящего возраста укажите все значимые события вашей жизни. Спланируйте вашу будущую жизнь. Что вы хотите, чтобы сбылось в вашей судьбе? Обозначьте эти события на линии жизни. Обсуждение - анализ основных тенденций.

Упражнение "Дружеские ладошки".

Наш тренинг подошел к завершению. Хочу спросить у Вас, что нового вы сегодня узнали? Что полезного вынесли для себя, для группы?

Методическое обеспечение

Вачков И. Методы психологического тренинга в школе. // Школьный психолог. 2004. № 47.

Профориентационные игры с классом. Под ред. Ирины КУЗНЕЦОВОЙ. Школьный психолог № 36 2003год.