

1. Аннотация

Всегда перед подрастающим поколением стоит вопрос "Кем быть?" Проект познакомит учащихся начальных классов с разными профессиями родного края, расширит кругозор. Он рассчитан на 1 год. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, быть полезным на своей малой родине. Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость самому и приносящее пользу людям, быть им полезным. Поэтому так важно познакомить ребёнка с профессиями, рассказать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. Начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет.

2. Описание практики.

2.1. Титульный лист

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка

**«Лучшие практики профориентационной работы по
сопровождению профессионального самоопределения обучающихся»**

Номинация: ранняя профориентация и подготовка к
профессиональному выбору

**Профориентационный проект в начальной школе
«Разнообразен мир профессий»**

Учитель начальных классов
Пикало Галина Валентиновна

2.2. Актуальность

Выбор профессии – важное жизненное решение. Для успешности в современном обществе человеку необходимо проявить свои силы, склонности, способности, образованность и компетентность. Только в процессе творческого применения своих знаний человек получает удовлетворённость. А неправильный выбор профессии может привести к проблемам со здоровьем: стрессу, депрессии, нервным заболеваниям. Считаю данную тему актуальной, потому что уже в начальной школе перед детьми встаёт вопрос «**Какую выбрать профессию?**» Очень важно, чтобы человек нашёл дело по душе, сделал правильный выбор. Так как правильный выбор профессии определяет жизненный успех. А фундамент знаний о мире профессий закладывается, именно, на начальной ступени образования.

Идея проекта возникла при обнаружении **проблемы** – учащиеся знают мало профессий, относящихся к группам «человек - человек», «человек – техника» и совсем не знают профессий группы «человек – природа».

2.3. Цели и задачи

Цель проекта

формирование и развитие широких познавательных мотивов, ознакомление с наиболее доступными профессиями группы «человек – природа»: садовник, ветеринар, кинолог, флорист; «человек – техника»: водитель, электрик, строитель, лётчик, инженер; «человек – человек»: парикмахер, фармацевт, врач

Задачи проекта:

- Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с миром профессий;
- Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием сюжетно-ролевых игр, познавательных мероприятий и различных предметов;
- Создать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности учащихся младшего школьного возраста;
- Способствовать формированию готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы.

2.3.Целевая аудитория

№ п/п	Участники проекта	Роль участников
	Учащиеся 1 класса	Потребность в знакомстве с различными профессиями.

	Родители	Включённость родителей в процесс добывания информации. Разнообразить знания детей о многообразии профессий
	Педагоги	Повышение профессионального уровня педагогов за счет введения проектного метода обучения
	Администрация	Проектный метод позволит выявить команду квалифицированных педагогов

2.4. Главный результат

Дети:

- активное повышение самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.
- приобретение знаний и представлений о профессиях;
- желание задуматься о выборе будущей профессии, о важности и необходимости каждой профессии

Родители:

- Родители становятся активными участниками образовательной деятельности.
- Сближаются позиции ГБОУ и семьи к совместной творческой деятельности.

Педагоги:

- Повысится профессионально-личностный потенциал, уровень квалификации и профессионализма педагога,
- Реализации индивидуальных скрытых возможностей, творческого потенциала всех участников проектной деятельности.

ГБОУ:

- Повышение имиджа ГБОУ

2.5. Сроки реализации

Сентябрь - октябрь 2024 года

2.6. Этапы реализации

Технологичность проекта

Пошаговые действия (описание проекта)

Первый этап - подготовительный.

Выбор творческой группы по реализации проекта, распределение обязанностей между членами творческой группы. Разработка проекта, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по теме проекта.

Руководители проекта создают условия для инновационных процессов во время творческой деятельности. В их обязанности входит: консультирование членов творческой группы, рецензирование информационных материалов для реализации проекта, контроль за внедрением проекта, обеспечение материально-технических условий. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

Второй этап – основной.

На данном этапе осуществляется моделирование, проектирование проекта, разрабатывается план использования материально-технической базы, содержание мероприятий, сотрудничество с родителями (представителями профессий «человек - человек», «человек – природа», «человек – техника»). На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы по составлению занимательного толкового словаря профессий, вырабатывается общий подход, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта, проводится итоговый мониторинг (анкетирование учащихся 1 класса по проблеме проекта)

Третий этап – заключительный.

Подводится результат проектной деятельности (публикации на сайте ГБОУ). Итог проектной деятельности оформляется в виде презентации занимательного толкового словаря профессий.

План реализации проекта

Этапы	Мероприятия
Подготовительный	Сентябрь 09.09. – 13.09.2024 - Постановка проблемы, - Выбор названия проекта, - Определение целей и задач проекта

	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение методической литературы по данной теме; - Подбор наглядных пособий. - Викторина «Мир профессий» 10.09.2024 - Анкетирование учащихся 1 класса 12.09.2024
Основной	<p>Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Профессии моей семьи» 16.09.2024 - Выставка рисунков «Я в будущем» 20.09.2024 - Интервью с представителями профессий («человек – человек» - фармацевт; «человек – природа» - лесничий; «человек – техника» - водитель грузового транспортного средства) 23.09.2024, 25.09.2024 <p>Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра – путешествие «Мой выбор» 04.10.2024 - Выставка творческих работ из пластилина «Азбука профессий» 10.10.2024 - Выставка рисунков «Головной убор моей профессии» - 14.10.2024 - Во время реализации проекта оформляется занимательный толковый словарь «Разнообразен мир профессий», накапливается материал для интерактивной презентации «Игра в профессии». - Анкетирование учащихся 1 класса 28.10.2024
Заключительный	<p>Презентация занимательного толкового словаря «Разнообразен мир профессий», интерактивной презентации «Игра в профессии» 31.10.2024</p>

Методы проекта

Метод на этапе	Формы работы
Подготовительный этап	
Активный словесный метод	Викторина.
Исследование	Анкетирование учащихся 1 класса

<u>Основной этап</u>	
Креативный	Выставки рисунков, выставка творческих работ из пластилина.
Активный словесный метод	Интервью с представителями профессий
Игра	Игра - путешествие
Поисковый	Работа с информацией (поиск, изучение, отбор, исследование)
Исследование	Анкетирование учащихся 1 класса.
<u>Заключительный этап</u>	
Словесный метод	Презентация занимательного толкового словаря, интерактивной презентации «Игра в профессии»

2.7. Методическое обеспечение

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / составители: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М., Академия
2. Занимательное азбуковедение: сборник методических материалов/ В. В. Волина. М.: Просвещение
3. Твоя профессиональная карьера: книга для учителя // методика преподавания курса /С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуконов.-2-е изд.-М.: Просвещение

2.8. Ресурсы

<https://propostuplenie.ru/>

<https://proektoria.online/>

В мониторинговом исследовании участвовали 8 учащихся 1 класса. В подготовительном этапе 28% учащихся класса могли назвать 1 – 2 профессии группы «человек – природа», по реализации проекта в завершении основного этапа 68% учащихся класса могут назвать 7-8 профессий группы «человек – природа». В начале проекта 36% учащихся класса могли назвать 3 – 4 профессии группы «человек – техника», в завершении основного этапа 72% учащихся класса могут назвать 8-9 профессий группы «человек – техника». В завершении проекта 100% учащихся 1 класса могут назвать 10 профессий группы «человек – человек». 76% учащихся класса смогли сделать и обосновать выбор профессии.

Директор

Симасова

Симасова

