

**Протокол окружного методического объединения учителей иностранного языка от  
29.03.2024г.**

Руководитель УМО: Климова Е.С.

На заседании присутствовали: 16 педагогов

Повестка дня:

1. Анализ результатов окружного этапа ВОШ по английскому и немецкому языкам.
2. Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка.
3. Формирование коммуникативных навыков школьников при обучении иностранному языку.
4. Современные методы и технологии обучения иностранному языку.

На заседании были заслушаны следующие доклады:

**Воронова Екатерина Сергеевна, учитель английского языка школы №2 с. Большая Глушица** познакомила слушателей с темой «Коммуникативный и лексический методы в деятельностном подходе к изучению иностранного языка», где отметила, что процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам в отечественной школе создают ситуацию, в которой педагогам предоставлены право и возможность самостоятельного выбора моделей построения курсов обучения иностранным языкам, учебных пособий, новых технологий. Именно учитель в новых условиях должен выбрать из множества методических систем ту, которая в большей степени соответствует современным педагогическим реалиям и конкретным условиям обучения иностранным языкам. Понимание учителем процессов, лежащих в основе функционирования и развития современной системы обучения иностранным языкам, способствует выбору наиболее эффективного пути к достижению искомых результатов обучения.

В результате своего выступления Екатерина Сергеевна сделала вывод, что в целом коммуникативный системно-деятельностный подход позволяет рационально использовать резервный потенциал хорошо известных традиционных и новых методов обучения. Системный характер сочетания различных учебно-методических компонентов открывает широкие возможности для их дифференцированного использования на определенных этапах обучения, для определенных уровней и конкретных целей обучения, при этом формируются адекватные им структура и содержание упражнений и методических приемов.

**Бабкина Елена Васильевна, учитель английского языка школы пос. Глушицкий** дала детальный анализ окружного этапа ВОШ по немецкому языку. В Южном округе олимпиаду по немецкому языку писали 5 учащихся. ВОШ по немецкому языку включает в себя письменный и устный тур, общая продолжительность олимпиады 3 часа 30 минут. Учащиеся справились в целом неплохо, но по результатам олимпиады учитель сделал вывод о том, что необходимо усилить работу над грамматической стороной немецкого языка, над развитием устной и письменной речи, больше выполнять заданий на разные виды чтения.

С темой «Интерактивные формы и методы обучения устной речи на уроках английского языка» слушателей познакомила **Смирнова Юлия Сергеевна, учитель школы №1 с. Большая Глушица**. Она отметила, что учителя английского языка сталкиваются с проблемой «молчания учеников» на уроках развития навыков говорения. Решением данной проблемы являются интерактивные методы. Учитель сделал вывод, что все интерактивные методы и приемы развивают коммуникативные умения и навыки, причащают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей,

устанавливают более тесный контакт между учащимися и учителем, снимают нервное напряжение у школьников, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия. В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны школьников.

**Асулгараева Неля Рашитовна, учитель школы пос. Восточный** познакомила слушателей с темой «Развитие речевых компетентностей обучающихся в условиях сельской малокомплектной школы». Она отметила, что особенно сложным в обучении иностранному языку в сельской школе является нехватка времени, слабая оснащённость кабинетов, недостаточная научно-техническая база, малочисленность, отсутствие условий для активизации познавательных процессов. Выводом доклада стало то, что овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. И ещё более трудоёмко в условиях сельской малокомплектной школы. Поэтому важной задачей учителя является создание на уроке особой обстановки взаимодействия, при которой у учеников возникло бы желание говорить не о языке, а на языке.

**Пгосян Маро Жораевна, учитель школы села Мокша** зачитывала доклад на тему: «Формирование функциональной грамотности на уроке немецкого языка», где отметила, что в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах для начальной и основной школы, которые вступили в силу с сентября 2022 года, особое внимание уделяется функциональной грамотности, как приоритетной задаче. Также она познакомила слушателей с практической стороной проведения своего урока, на котором работа с текстом делится на 3 этапа: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. И как вывод: задания на формирование читательской грамотности помогают гармонично развиваться личности, быть востребованными в обществе.

**Малая Елена Юрьевна, учитель школы №2 с. Большая Черниговка** осветила тему «Лингводидактический потенциал англоязычных песен», где подчеркнула, что одним из эффективных приемов обучения иностранному языку является использование песенных материалов. Обучение иностранному языку на основе песенного материала, где ученики через систему заданий вовлекаются в деятельность с целью выявления конкретных языковых понятий, явлений и структур, равно как и их использование в ситуациях реально приближенных к жизни, приводящих к пониманию их важности, отвечает основной цели обучения иностранному языку - формированию коммуникативной компетенции.

*Рисенкова*