

**ПРОТОКОЛ №1 ОКРУЖНОГО УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
Южного управления МО и Н СО**

Дата проведения: 29 марта 2024 г.

Место проведения: ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Присутствовали: 15 ч.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий. Новаева Л.А., руководитель окружного УМО, учитель математики ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.
2. Как подготовить слабоуспевающего ученика к экзамену по математике. Нефедова Г.А., учитель математики ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица.
3. Дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ученика по изучению нового материала, закреплению и обобщению темы. Баубекова К.С., учитель математики ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица.
4. Использование раздаточного материала для подготовки обучающихся к ОГЭ. Кирилина В.В., учитель математики ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица.
5. Формирование функциональной грамотности школьников на основе системно-деятельностного подхода. Горбачева И.А., учитель математики ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.
6. Логико – математическая игра для пространственного мышления и функциональной грамотности. Шидловская Е.А., учитель математики и информатики ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков.

7. Эффективные методы обучения математике, как средства реализации системно-деятельностного подхода. Мамедова З.Г., учитель математики ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По первому вопросу выступила Новаева Л. А. Она познакомила с понятием педагогической технологии, с характеристикой системно – деятельностного подхода, с методами и формами используемыми на уроках. Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом функция учителя. Наиболее актуальными являются педагогические технологии:

- Проблемно-диалогическая технология
- Технология развития критического мышления
- Кейс-технология
- Исследовательская технология обучения
- Информационная технология
- Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах
- Проблемно-развивающая технология
- Технология модульного обучения
- Здоровье-сберегающая технология
- Личностно-ориентированная технология
- Технологии игрового обучения

Привела пример использования каждой технологии на уроке. Рассказала о важности применения педагогических технологий.

По второму вопросу выступила Нефедова Г.А. Она рассказала о проблемах, которые возникают у учителя математики при подготовке к экзаменам: ограниченность во времени (изучение нового материала по математике заканчивается за месяц до начала экзаменов, тем самым недостаточно времени на повторение), слабый уровень подготовки учащихся, низкий уровень вычислительных навыков. При работе со слабоуспевающими учащимися Галина Алексеевна придерживается следующих правил:

- ПРАВИЛО 1. Заложить крепкий фундамент. Чем больше времени тратим на освоение базового набора знаний, тем больше мы его потом сэкономим при решении более сложных заданий.

- ПРАВИЛО 2. Создать четкий алгоритм. Когда у ученика есть инструкция по работе с заданием, шаги которой он понимает, то успех неизбежен!

- ПРАВИЛО 3. Много практики. Математически грамотно пишем образец выполнения одного прототипа задания. Прогоняем этот метод на 5-10 аналогичных заданиях.

- ПРАВИЛО 4. Эффективные методы. Первостепенной задачей является классификация заданий, выбор наиболее распространенных типов и отбор наиболее эффективных методов и решений.

- ПРАВИЛО 5. Работа над ошибками. Акцентируя внимание учащихся на проблемное место в ходе решения, раз за разом напоминаем, что именно здесь надо быть предельно аккуратным, мы способны существенно снизить частоту досадных ошибок. Получая «подозрительные» ответы, знающие свои «слабые» места ученики намного чаще находят ошибки в решении.

По третьему вопросу выступила Баубекова К. С. Она представила рабочие листы, которые являются дидактическим средством организации самостоятельной учебной деятельности ученика по изучению нового материала, закреплению и обобщению темы. Главной задачей рабочего листа является обучение ученика, показать, как процесс обучения может быть увлекательным. Целью использования рабочего листа является – формирование и контроль освоения знаний, умений, развитие творческого потенциала ученика в процессе учебной работы. Рабочий лист может выполнять функции формирующего оценивания. Преимуществами рабочего листа являются:

- развитие самостоятельности и возможность научить учащихся процессу учения. Не каждый ребенок может и готов работать самостоятельно. «Рабочий лист» - это инструмент, благодаря которому каждый ребенок вовлечен в процесс обучения;

- возможность передать ответственность за процесс и результаты обучения ребенку. На данных уроках меняется роль учителя;

- индивидуальный подход заключается в том, что каждый учащийся имеет возможность получить обратную связь не от учителя, а от «Рабочего листа», двигаясь в собственном темпе.

Для примера были представлены рабочие листы, математика 5 класс по теме «Основное свойство дроби», «Деление обыкновенных дробей».

По пятому вопросу выступила Кирилина В.В. Она представила раздаточный материал для подготовки обучающихся к ОГЭ. Материал систематизирован по темам, оснащен справочным материалом. Может использоваться учителем при закреплении тем и подготовке к ОГЭ.

По пятому вопросу выступила Горбачева И.А. Она рассказала о важности формирования функциональной грамотности школьников на основе системно-деятельностного подхода. Системный подход – это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину. Согласно системно – деятельностному подходу, обучающиеся в ходе решения задач по функциональной грамотности овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности.

По шестому вопросу был проведен мастер-класс Шидловской Е.А. по теме «Логико-математические игры для формирования пространственного мышления и функциональной грамотности». Была представлена контекстная учебная задача «Игра «Нумикон» по математике, способствующая формированию и развитию математической грамотности обучающихся 5 класса. В ходе мастер класса была продемонстрирована сама ИГРА и игровое поле, а также модифицированное игровое поле, которое может сконструировать учитель самостоятельно. Были предложены авторские

задания. Присутствующие приняли активное участие и справились с решением увлекательных заданий.

По седьмому вопросу выступила Мамедова З.Г. Она познакомила с эффективными методами обучения, применяемыми на практике. Например при изучении темы «Производная» предлагается сначала задача «Как из квадратного листа изготовить ящик так, чтобы его объем был наибольшим, а количество отходов наименьшим. Как это сделать быстро и точно?» Подборка таких задач позволяет поставить перед обучающимися проблему, которая будет решена в ходе изучения материала, а также позволяет ответить на вопрос. А где мне это пригодиться? А также вызвать интерес к изучаемому предмету. Это тот момент, который может заинтересовать обучающихся и доказать им, что математика – не оторванная от жизни наука, а вполне практическая и что знания математики не будут лишними в общей системе знаний. Деятельностный подход в обучении невозможен без творческой самостоятельности обучающихся, которая выражается в различных домашних творческих работах. Чаще всего – это составление задач по теме, придумывание математических сказок.

Были подведены итоги работы заседания ОУМО и вынесено решение.

Решение:

1. Применять в своей работе современные образовательные технологии.
2. Использовать в своей работе рабочие листы и раздаточный материал.
3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности.

Председатель ОУМО: _____ /Новаева Л.А./