

Протокол заседания окружного методического объединения учителей

физической культуры и ОБЗР

Дата проведения: 01.11.2024г.

Место проведения: ГБОУ СОШ № 2«ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка, очно.

Повестка дня:

1. Вступительные слова. Бондаренко Елена Владимировна, ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" им. В.И. Фокина с. Большая Глушица.
2. Инновационные технологии в учебно-тренировочном и воспитательном процессах СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица. СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица Фирсина Галина Анатольевна.
3. Развитие выносливости на занятиях по лёгкой атлетике СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, Кравченко Сергей Алексеевич.
4. Выносливость на занятиях по баскетболу. СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, Сударикова Виктория Владимировна.
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся на занятиях по футболу. СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, Абрашкин Евгений Николаевич.
6. Процесс адаптации начинающих спортсменов. СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, Попов Артур Викторович.
7. Безопасность, как форма поведения учеников в повседневной жизни. ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, Астапов Евгений Владимирович.
8. Развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры. ГБОУ ООШ с. Новопавловка, Попов Алексей Николаевич.
9. Развитие быстроты на учебно-тренировочных занятиях по лёгкой атлетике. СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, Бондаренко Елена Владимировна.
10. Формирование безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»им.Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка. Уразалиева Малика Насипулловна.
11. Подготовка и проведение Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»им.Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка. Мицукова Ольга Петровна.

Ход заседания

1. По первому вопросу руководитель ОУМО Бондаренко Елена Владимировна.
2. По второму вопросу выступила Фирсина Галина Анатольевна, рассказала об использовании инновационных технологий предполагает творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спорта. Некоторые инновационные технологии, которые можно применять: Игровые технологии. Они помогают обучать двигательным действиям, развивать различные физические качества, формировать понятия о нормах общественного поведения и увеличивать положительные эмоции от занятий физической культурой. Информационно-коммуникационные технологии. Они применяются для сообщения знаний, моделирования учебных, тренировочных и соревновательных ситуаций, осуществления тренажа и контроля результатов обучения. Личностно-ориентированное обучение. Позволяет развивать в каждом обучающемся неповторимую личность, создавать условия для самостоятельного принятия решения и использования полученных знаний. Проблемное обучение. Даёт возможность педагогу

определить уровень сопротивляемости обучающихся к условиям, которые могут возникать при участии в соревнованиях, и повысить их психологическую стойкость.

3. По третьему вопросу Кравченко Сергей Алексеевич, рассказал, что применение различных методик тренировки приводит к развитию выносливости, из чего вытекает несколько групп: непрерывные и интервальные, а также контрольный или соревновательный, методы тренировки. Меняя виды упражнений, такие, как ходьба, бег, лыжи, плавание, упражнения со снарядами, тренажерами. Также менять количество повторений упражнения, а также продолжительностью и характером отдыха можно менять физиологическую направленность работы.

4. По четвертому вопросу выступила Сударикова Виктория Владимировна, рассказала, что выносливость нужно развивать, ориентируясь всегда на специфические требования соревнований. Поэтому при развитии скоростной выносливости, характерной для работы субмаксимальной и максимальной мощности, когда мобилизация энергии происходит преимущественно в анаэробных условиях, общая и специальная соревновательные выносливости взаимосвязаны. Тренеру при планировании и организации учебно-тренировочного процесса необходимо конкретизировать каждую тренировку не только в технико-тактическом плане, но и в плане совершенствования физических качеств. Для выработки скоростной выносливости учебно-тренировочный процесс необходимо строить таким образом, чтобы последовательно решались вначале задачи развития общей, а затем скоростной выносливости.

5. По пятому вопросу Абрашкин Евгений Николаевич рассказал, что один из способов достижения гармонии человека - систематическое выполнение физических упражнений. Однако не все двигательные действия, выполняемые в быту и процессе работы, являются физическими упражнениями. Ими могут быть только движения, специально подбираемые для воздействия на различные органы и системы, развития физических качеств, коррекции дефектов телосложения. Установлено, что школьники, систематически занимающиеся спортом, физически более развиты, чем их сверстники, которые не занимаются спортом.

6. По шестому вопросу выступил Попов Артур Викторович рассказал, что одной из причин того, что ребенок через месяц-другой уходит из секции, может быть именно проблема адаптации, преодолеть которую могут не все дети. Приход ребенка в дополнительное образовательное учреждение почти всегда сопровождается психологическими трудностями для него, поскольку ребенок попадает из знакомой обстановки в новую среду, в новый коллектив. Новые для человека социальные условия требуют приспособления к ним, адаптации.

7. По седьмому вопросу Астапов Евгений Владимирович, рассказал, что школа – это место, где в течение учебного года дети и подростки проводят больше всего времени. Здесь они получают знания, отдыхают во время перемен, посещают кружки и внеурочные занятия. Чтобы школьная жизнь не омрачалась неприятными и опасными событиями, существуют определенные правила. В течение учебного дня можно выделить периоды, во время которых нарушение правил может повлечь за собой опасность причинения вреда здоровью, как самого нарушителя, так и окружающих. В этих случаях соблюдение требований безопасного поведения особенно важно. Безопасность на переменах Перемены между уроками существуют для того, чтобы школьники могли отдохнуть, перейти из одного кабинета в другой, подготовиться к следующему уроку или зайти в буфет. Некоторые учащиеся понимают отдых как беготню по коридорам и лестницам, катание по перилам и возню с одноклассниками. Такие действия опасны. За порядком во время перемены наблюдают дежурные учителя и учащиеся старших классов, которые вынуждены останавливать слишком расшалившихся, чтобы не допустить травм.

8. По восьмому вопросу Попов Алексей Николаевич, рассказал, что уроки физкультуры призваны привить учащимся основы функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа

жизни. Само по себе формирование знаний человека о здоровье еще не гарантирует, что он будет, следуя им, вести здоровый образ жизни. Для этого необходимо создание у школьника стойкой мотивации на здоровье, стоит вести речь о культуре здоровья. Уроки физической культуры направлены на формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся. На уроках физической культуры осуществляется формирование системы знаний о становлении современного Олимпийского движения, основ здорового образа жизни. Обучающиеся знакомятся с показателями физического развития и основными физическими качествами человека, учатся составлять индивидуальные комплексы физических упражнений оздоровительной направленности.

9. По девятому вопросу Бондаренко Елена Владимировна рассказала, что для развития быстроты на учебно-тренировочных занятиях применяю упражнения с большой частотой движений: бег на короткие отрезки с максимальными усилиями, семенящий бег, бег с опорой, бег с высоким подниманием бедра, упражнения с применением большой силы (кратковременно), прыжков, упражнения в быстроте ответных действий на внезапный сигнал, упражнения на ускорение двигательной реакции, бег под уклон, некоторые спортивные игры. Когда наступает стабилизация в уровне развития быстроты, применяю средства, повышающие уровень общей физической подготовки. ОФП проходит на новом, более высоком уровне. Упражнения скоростно-силового характера выполняются в большем количестве и с большей интенсивностью. Как и быстрота, важнейшим качеством, необходимым для любого вида легкой атлетики является выносливость.

10. По десятому вопросу выступил Уразалиева Малика Насипуловна, рассказал о том, в процессе формирования безопасного поведения школьники осуществляют деятельность, в результате которой развиваются и формируются варианты их поведения: деструктивное поведение. безопасная жизнедеятельность, направленная на профилактику и минимизацию ущерба от вредных и опасных факторов. В опасных ситуациях наблюдается несколько вариантов действий человека: ступор, т.е. резкое торможение деятельности человека, его неспособность реагировать на факторы риска; дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий; активизация действий, т.е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации

11. По одиннадцатому вопросу выступила Мицукова Ольга Петровна, председатель окружного этапа ВОШ, она рассказала о подготовке и проведение Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

Обсудили работу, основных направлений деятельности членов окружного учебно-методического объединения.

Выступила руководитель ОУМО Бондаренко Елена Владимировна. Подвела итоги работы окружного методического объединения.

Решение: Признать итоги работы ОУМО удовлетворительными.

Работать над повышением качества знаний учащихся. Провести мастер классы по видам спорта.

Руководитель ОУМО:



Е.В. Бондаренко