

**Проект занятий**

# **«Удивительный мир профессий»**



**Номинация**

**«Ранняя профориентация и подготовка к профессиональному выбору»**

Работа Эргашевой А.Б.  
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков

Поляков, 2024 г

## Аннотация

Сегодняшнее общество предъявляет высокие требования к профессиональной ориентации молодежи. Для того чтобы воспитать успешных и целеустремленных граждан, необходимо начинать профориентационную работу уже с младшего школьного возраста.

Проект «Удивительный мир профессий» погружает детей в разнообразие профессионального мира. Этот курс не только познакомит детей с интересными и важными профессиями, но и даст представление о том, как каждая профессия важна в повседневной жизни людей.

На протяжении проекта участники не просто узнают теоретическую информацию, но и активно участвуют в процесс изучения через игру, сюжетно-ролевые сцены, увлекательные вопросы и визуальные презентации. Например, при изучении профессии пожарного, дети смогут с помощью игры почувствовать себя спасателем, изучить, как обращаться с огнетушителем и как правильно вести себя в случае пожара. Представители профессии врачей позволят заглянуть в мир медицины, расскажут о важности оказания первой медицинской помощи и поднимут вопросы здорового образа жизни.

Когда в центре внимания профессия почтальона, участники узнают о том, как почта связывает города и страны, а викторины помогут понять, как появлялись новые технологии доставки. В мире продавцов будет интересно исследовать, как они работают с клиентами, какие навыки важны для обслуживания покупателей, и как организовывать продажи. Парикмахер увлекательно представит свою креативную профессию, которой очень много лет. На первом этапе образовательного процесса происходит знакомство с основными понятиями профессий: их значимостью, разнообразием и влиянием на повседневную жизнь. Задания от представителей различных профессий и мастер-классы, что позволяет ученикам получить практические представления о выборе профессионального направления. Второй этап занятия включает в себя экскурсии на предприятие.

Особое внимание уделяется разработке занятий, которые не только информируют, но и вовлекают детей: ролевые игры, моделирование профессиональных ситуаций,

создание собственных проектов. Это позволяет школьникам на собственном опыте ощутить заинтересованность и гордость за выбранную профессию. Подобный подход способствует развитию у учеников положительного отношения к труду и понимания важности и значимости профессиональной деятельности для общества в целом.

Всё это в совокупности создает основу для успешной самореализации и профессионального самоопределения юных школьников, учитывая их индивидуальные интересы и склонности

Программа «Удивительный мир профессий» нацелена пробудить интерес и уважение к труду разных профессионалов, открыв для детей захватывающий мир трудовых задач и достижений, которые делают их жизнь и жизнь окружающих безопасным, удобным, простым.

### **Актуальность**

Проект "Удивительный мир профессий" по ранней профориентации является актуальной и востребованной в современном образовательном процессе. В условиях стремительного развития технологий и изменений на рынке труда, перед молодежью встает задача осмысленного выбора будущей профессии. Это актуализирует необходимость погружения в мир профессий с раннего возраста, что, в свою очередь, помогает сформировать осознанное отношение к будущему профессиональному пути.

Проект "Удивительный мир профессий" направлен на детей и подростков разного возраста, начиная с начальной школы. Предлагается широкий спектр тем и занятий, позволяющих учащимся узнать о многообразии профессий, исследовать собственные интересы и способности, а также получить навыки, необходимые для успешной адаптации в профессиональном мире.

Одной из основных целей проекта является развитие у школьников способности к самоопределению и планированию своей карьеры. В рамках программы проводятся мастер-классы с профессионалами из различных отраслей, а также творческие задания, направленные на развитие креативности и критического мышления. Такой подход обеспечивает комплексное развитие личности ученика и готовит его к осознанному выбору профессии, который будет основываться на личных интересах и актуальных тенденциях рынка труда.

Кроме того, данная работа способствует интеграции школы с внешними профессиональными сообществами, налаживанию партнерских отношений с

предприятиями, учреждениями и организациями. Это позволяет расширить образовательное пространство школы, предоставляя учащимся возможности для реального погружения в профессиональную среду.

Актуальность проекта подтверждается и государственными приоритетами в области образования, которые подчеркивают необходимость формирования конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к изменениям и вносить вклад в развитие общества. Благодаря методике ранней профориентации учащиеся имеют возможность познакомиться с вызовами и перспективами современной экономики, инноваций, науки и искусства, способствуя тем самым формированию у них гибких навыков и готовности к профессиональной деятельности в условиях динамичного мира.

Таким образом, "Удивительный мир профессий" является важным инструментом в современной образовательной системе, способствующим гармоничному развитию личности и профессиональному самоопределению молодежи, готовой к жизни и труду в условиях новой реальности.

#### **Цель методической разработки:**

создании благоприятной образовательной среды, способствующей ранней профориентации учеников 1-7 классов посредством внедрения последовательного комплекса мероприятий и занятий, направленных на формирование у детей интереса и уважения к труду людей разных профессий из различных сфер деятельности.

#### **Задачи:**

1. Активизировать, закрепить и пополнить имеющихся знаний учащихся о профессиях;
2. Развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной работы;
3. Воспитать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий;

**Целевая аудитория:** 1-7 классы

**Главный результат:** Проект «Удивительный мир профессий» нацелена пробудить интерес и уважение к труду разных профессионалов, открыв для детей захватывающий мир трудовых задач и достижений, которые делают их жизнь и жизнь окружающих безопасным, удобным, простым.

**Сроки реализации:** октябрь 2024 г - январь 2025г

**Этапы реализации:**

Подготовительный	сентябрь
Основной	октябрь - январь
Завершение проекта	27 января 2025 г
Отчет и оценка работы	29 января 2025 г

**Методическое обеспечение:**

- 1.Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.
2. Технология интегрированного обучения.
3. Информационно-коммуникационные технологии.

**Ресурсы:**

В образовательном учреждении имеются все необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки-, цифровой фотоаппарат, микрофоны, интерактивная доска, сеть wi-fi. мультимедийные проекторы, ноутбуки, а также принтеры, сканер, магнитофоны, видеокамера.и т.д).

Материально- технические ресурсы для реализации проекта могут быть задействованы во всех помещениях. Кабинеты оформлены по теме занятия. Приготовлены реквизиты.

Подготовлены и распечатаны буклеты и флайеры к каждой теме.

В работе задействованы педагоги, ответственный по профориентационной работе, родительский комитет, и актив организации «Миряне».



## 1 неделя октября

### Встреча с фельдшером

1. Рассказ о своей профессии. Презентация.
2. Выставка «Знаменитые врачи»
3. Загадки по теме «Профессия врач»
4. Творческое задание детям.
5. Буклеты детям.

**Цель:** обогащение знаний детей о труде врачей. Оказание помощи в выявлении способности к определённому виду деятельности – медицина..

**Активизация словаря:** градусник, шприц, таблетки, лекарство, витамины, вата, бинт, врач, доктор, педиатр, офтальмолог, кардиолог, хирург, стоматолог, дерматолог, онколог и др.

**Оформление:** Выставка «Труд врачей во время Великой Отечественной войны»

**Практика:** Экскурсия в фельдшерско-медицинский пункт. Теория: рассказ фельдшера. Практика: измерение температуры, роста, веса, давления.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Я получила письмо от Карлсона. Давайте его прочитаем

**«Здравствуйте, ребята! Пишу вам из больницы. У меня ухудшилось здоровье, болит живот, рябит в глазах, тело вялое. Доктор рекомендовал мне правильно питаться. Я составил меню: торт с лимонадом, чипсы, варенье, пепси-кола. Это моя любимая еда. Думаю, что скоро буду здоров, Карлсон»**

**Ответ детей:** (Нет не поможет). Конечно, перекусы всухомятку, газировка – это вредная пища. Основными источниками витаминов являются овощи, ягоды, фрукты. Они должны быть в рационе человека регулярно.

**Ведущий:** Здоровье – главное богатство человека. Береги платье снову, а здоровье смолоду. Об это нам расскажет наш гость – фельдшер Рогов Владимир Александрович.

**Фельдшер:** Здравствуйте, ребята! Слово *врач* произошло от славянского *врать*, т.е. говорить. Врач – это «заговаривающий болезнь», волшебник. Врать – это не обманывать, а влиять на больного силой слова, исцелять словом.

С древних времен люди старались предупреждать и лечить болезни, ведь плохие условия существования вызывали множество болезней и приводили к

преждевременной смерти. Считалось, чтобы вылечить болезнь, нужно изгнать злого духа. Первобытный врач выполнял эту задачу, употребляя заклинания и используя холод, тепло и лечебные травы. Так появилась и стала развиваться медицина. До тех пор пока медицина не стала научной, люди пользовались народной. «На каждую болезнь – своя травка» - так считали знахари-травники. И сейчас традиционная и народная медицина идут по жизни рядом. Лекарственные растения широко применяются для лечения многих болезней.

Научная медицина возникла в Древней Греции более двух тысяч лет назад. Человек по имени Гиппократ собрал медицинские знания в книге «Коллекция Гиппократа». Она положила начало научной медицине, так как была основана на необходимости изучить больного, прежде чем поставить диагноз. В книге были описаны симптомы и течение болезней.

-Как вы думаете, какими еще качествами должен обладать врач?

**Ответы детей:** ответственным и честным, уверенным в себе, пунктуальным, обладать гибким мышлением, уметь быстро принимать решение.

- В чем заключается работа врача, что он делает?

**Ответы детей:** Осматривает больного, ставит диагноз, назначает курс лечения. Основная работа врача – оказание медицинской помощи больным.

- Подберите синонимы к слову *врач*

**Ответы детей:** Лекарь, доктор

Какие специальности врачей вам знакомы, чем занимаются эти доктора:

Педиатр – лечит детей.

Офтальмолог (окулист) лечит глаза.

Кардиолог – лечит болезни сердца.

Хирург – кости и суставы.

Стоматолог – зубы и десна

Дерматолог – кожа

Онколог - диагностика, лечение и профилактика злокачественных и доброкачественных новообразований (опухолей)

Флеболог – диагностирует и лечит венозные патологии нижних конечностей

Травматолог- врач, занимающийся травмами и их лечением



- Без любви к людям, отзывчивого сердца, глубоких знаний и умелых рук не быть хорошим врачом.

Врачам, работающим в поликлинике или больнице, помогают медицинские сестры и санитарки. У них не менее почетный труд. Медсестры выхаживают тяжелобольных, делают уколы, дают лекарства, водят на процедуры. Санитарки следят за порядком и чистотой в палатах, помогают медсестрам ухаживать за больными. Это нелегкий труд.

### **Показ слайдов презентации Рассказ о медицинских символах.**

- Перед началом профессиональной деятельности российский врач принимает «Клятву Гиппократата». Мы помним, что Гиппократ – «отец медицины». Клятва состоит из восьми принципов и обязательств. Врач должен ценить жизнь и соблюдать врачебную тайну.

Что значит хранить врачебную тайну? (Не разглашать сведений, касающихся состояния здоровья больного).

Эмблемой медицины являются чаша со змеей. Змея – это символ мудрости, знания и бессмертия. В чаше капля яда, который в определенной дозе становится лекарством.

Врачи работают в поликлиниках, больницах, санаториях, на скорой помощи. Если вы заболели и не можете добраться до больницы, можно вызвать скорую помощь, позвонив по номеру 103 или 112.

### **Игра: «Окулист»**

Прочитать, что написано в таблице с двух метров, закрывая по очереди оба глаза

### **Конкурс «Невропатолог»**

Невропатологи - знатоки эмоциональных состояний человека.

Вам предлагается с помощью ног продемонстрировать гнев, почтение, страх, усталость, восторг – по выбору. У кого получится выразительней.

### **Ведущий:**

#### **Загадки**

Я конфеток много ел, вот мой зуб и заболел

Что мне делать? Как мне быть?

Надо зубик подлечить

Зубик мой мне очень дорог



Помоги мне.....(Стоматолог)

Глазки наши сбережёт

Капельки для них найдет.

По глазам специалист

Добрый доктор..... (Окулист)

Заболело ушко, горлышко першит,

Да еще в добавок носик мой сопит.

«Что ж придется выписать укол» –

Сказал мне грустно доктор.... (Лор)

**Игра «Назови лишнее».**

Врачу для работы нужно: шприц, зеленка, вата, велосипед;

Врачу для работы нужно: йод, микстура, стиральная машинка, таблетки;

Врачу для работы нужно: градусник, фонендоскоп, тапок, шпатель медицинский;

Врачу для работы нужно: капли в нос, бинт, таблетки, самокат.

**Фельдшер:** Мастер- класс

- «Оказание первой помощи при солнечном ударе»

- «Оказание помощи при обморожении»

- «Оказание помощи при ожоге»

-«Оказание помощи при переломе ноги, руки»

- «Оказание помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути»

- Ребята, при посещении фельдшерского пункта, вы покажете свои навыки оказания первой медицинской помощи. Проведем проверку ваших умений.

**Фельдшер:** Если вы решите избрать профессию врача, помните: в ваших руках будут жизни людей, а это самое ценное, что есть на земле. Достойное это дело – приносить людям здоровье! Но человеку, чтобы не обращаться к врачам, надо заботиться о себе самому, нужно беречь свое здоровье. Помните: никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам. Мы желаем вам, чтобы температура вашего тела всегда была 36,6. Будьте здоровы! (раздает буклеты школьникам и гостям)





### 3 неделя октября

#### Встреча с продавцом

1. Рассказ о своей профессии. Презентация.
3. Загадки по теме «Магазин, профессия-продавец»
4. Творческое задание детям.
5. Буклеты детям.

**Цель:** обогащение знания детей о труде

продавца.

- **Активизация словаря:** цена, стоимость, касса, товарный брак, наценка, выручка, переплата, ценник, проценты.

**Оформление:** рисунки детей «Мир продавца глазами детей», карточки с названием продуктов и отделов магазинов.

**Оборудование:** весы, калькулятор, картошка, яблоки.

**Ведущий:** Профессия продавца – это не просто работа, но и целое искусство, где сочетается внимание, терпение и душевная щедрость.

Сегодня мы пригласили к нам на урок, которая всю жизнь посвятила данной профессии. Дадим ей слово. (рассказывает учащимся о своей профессии)

Торговое ремесло — одно из древнейших занятий человека. Оно появилось тогда, когда были придуманы первые деньги, и людям необходимо было обменять товар на товар или товар на деньги. Однако слово «продавец» пришло в наш обиход лишь в конце XIX века, когда в России стали появляться крупные торговые предприятия и универмаги. До этого люди, занимавшиеся торговлей, назывались по-разному. Долгое время центральной фигурой в торговле оставался *купец*. Он разъезжал по городам, продавал, покупал, перепродавал. Другой видной фигурой в русской торговле после купца был *прасол* — скупщик. Он ездил по деревням и скупал сельские продукты, скот, рыбу, а затем формировал из них партии и выгодно перепродавал более крупным торговцам. Наряду с прасолами на российском рынке действовала многочисленная группа мелких торговцев (офеней, ходябщиков, коробейников, щепетильников), занимающихся развозом промышленных изделий.

- Сегодня продавец выступает в качестве посредника между производителем сложных видов товаров и населением, чаще не является хозяином товара. Продавец рассказывает покупателям об ассортименте, подробно разъясняет характеристики, параметры, свойства товаров, поясняет способы использования, хранения и ухода. Консультирует по вопросам преимуществ различных моделей, помогает в выборе, предлагает взаимозаменяемый товар. Подсчитывает общую стоимость покупки, проверяет реквизиты чека, оформляет гарантийные паспорта на товары, проверяет комплектность, наличие пломб, упаковывает товар, выдает покупку. Следит за состоянием потока покупателей и порядком в торговом зале. Своевременно пополняет запас товаров.

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать продавец, что должен уметь? (**Ответы детей:** опрятный вид, доброжелательным, вежливым, уметь пользоваться кассовым аппаратом, знать про характеристики товара, где он находится и его стоимость).

- Оказывается, в зависимости от трудовых обязанностей продавцы имеют разные специализации: продавец, который работает с продуктами, называется продавец продовольственных товаров. Продавец, который специализируется на продаже непродовольственных товаров, называется продавец непродовольственных товаров. Продавец, который работает с кассой, принимает деньги за оплату, называется продавец-кассир. Продавец, который всегда готов рассказать о товаре, помочь покупателю, называется продавец-консультант.

### **Вопросы продавцу:**

- Из чего в самом деле складывается труд продавца?

- Каким людям стоит выбрать профессию продавца?

- Какими качествами характера должен обладать продавец?

- Как вы думаете, какие товары продают продавцы продовольственных товаров?

- Что должен знать продавец книг?

- Почему говорится: «Книгу нужно продавать с разговором»?

- Что должен знать продавец электротоваров, хозяйственных товаров, продавец обуви и одежды?

-Какие трудности вам видятся в работе продавца?

-Что привлекает вас в работе продавца?

### **Загадки:**

В магазине папа с Настей

Покупают к чаю сласти.

Шоколадный торт "Причуда"

Очень любит тётя Люда.

Три эклера, пять колец

Завернул им ... *(продавец)*

Носит он тяжёлые грузы,

Будь-то мебель иль арбузы.

Утром ведь он рано встал,

За день очень он устал.

«Дайте кто-нибудь мне стульчик» -

Скажет вам уставший... *(грузчик)*

Моет окна и полы,

Пыль не спрячется в углы.

Как увидит грязь – поморщится,

Вот такая чистюля наша ... *(уборщица)*

Чтоб товары закупить,

Лучшие на свете,

Чтобы радовались им

Взрослые и дети.

В магазине есть эксперт,

Звать его ... *(товаровед)*

- Все товары в универмаге расположены по отделам. Каждый отдел имеет свое название. Вывешиваю на доске названия «молочный отдел», «мясо-рыба», «бакалея», «хлеб», «овощи-фрукты, «хозтовары» и другие.

- Что можно купить в молочном отделе? (сыр, йогурты, и др.)

- В какой отдел мы отправимся, если нам понадобится купить колбасу? (в мясной) Паштет? (в мясной отд.)

- Какие товары мы можем купить в отделе «бакалея»? (сахар, муку и др.)

В универмаге имеется отдел, где продаются хозяйственные товары. Это сделано для удобства покупателей.

- Что в этом отделе можно купить? (посуду, порошки, губки для мытья и т.д.)

– У нас в селе есть магазины. На практическом занятии мы посетим магазин. Давайте вспомним, как правильно вести себя в магазине. Пожалуйста, назовите правила (дети называют по очереди правила)

1. При входе в магазин – поздоровайся с продавцом.
2. В магазине нельзя толкать друг друга.
3. В магазине нельзя громко разговаривать.
4. К продавцу нужно обращаться вежливо.
5. Нельзя облакачиваться на прилавки.
6. Нужно четко и правильно называть товар, который хочешь купить

### **Игра «Разложите товар»**

Ребята, а зачем люди ходят в магазин? Правильно, чтобы делать покупки и покупать разные товары. Посмотрите ребята, здесь лежат картинки с изображением разных предметов, они могут быть товаром в различных магазинах. Давайте все вместе, разложим эти картинки на группы с общим назначением. Молодцы вы рассортировали картинки, а теперь давайте дадим названия магазинам, которых эти предметы могут продаваться, например: «Продукты», «Игрушки», «Одежда», «Фрукты и овощи» и тому подобное. Ну вот «товары» разложены. Но в магазине каждый товар имеет свою цену. Давайте каждому товару прикрепим ценник. Ребята вы правильно справились с заданием и разложили товары в нужные магазины и оценили «товары».

### **Игра «Как называется?»**



1.Хлеб, бананы, молоко, макароны, печенье - всё это как мы назовём одним словом? (...). Значит, какой магазин, если в нём продаются продукты питания? (продуктовый)

2.Куртка, носки, платье - всё это как мы назовём одним словом? (...). Значит, какой магазин, если в нём продаётся одежда? (магазин одежды). Какая ещё одежда в нём может продаваться?

3.Диван, кровать, стол - всё это как мы назовём одним словом? (...). Значит, какой магазин, если в нём продаётся мебель? (мебельный). Какая ещё мебель в нём может продаваться?

3.Тюльпаны, розы, гвоздика- всё это как мы назовём одним словом? (...). Значит, какой магазин, если в нём продаются цветы? (цветочный)

4.Сапоги, ботинки, кроссовки- всё это как мы назовём одним словом? (...). Значит, какой магазин, если в нём продаётся обувь? (обувной)

**Продавец:** На свете огромное количество профессий, когда вы станете взрослыми, то сможете сами себе выбрать занятие по душе.

Для того, чтобы освоить какую-либо профессию, надо обязательно окончить школу, затем учиться в училище, колледже, институте.

- Все вы прекрасно знаете, что каждый человек должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле (раздает буклеты учащимся).

**Часть 2. Экскурсия в магазин. Практическая работа.**







**1 неделя ноября**

**Встреча с пожарным**

1. Рассказ о своей профессии.

Презентация.

2. Загадки по теме «Профессия»

3. Творческое задание детям.

4. Буклеты детям.

**Цель:** формирование интереса

к профессии пожарного и привитие элементарных правил пожарной безопасности.

**Активизация словаря:** Багór пожарный, безопасная зóна, брандспóйт, воспламéнение, жéртва пожáра, загорáние, диспетчер, бойцы, рукав.

**Оформление:** Выставка рисунков «Пожарный – профессия героическая», выставка фотографий «История профессии «Пожарный» в фотографиях»

**Родитель:** Если в доме случилась беда

Едким дымом режет глаза

И кругом только копоть и жар

Значит это ребята пожар

Но не дремлет команда мужчин

Набери телефон ноль один

Из беды тебя выручит славный

Уважаемый всеми пожарный

Когда пожар рецепт один

Звоните срочно ноль один

Ноль один пожарная часть

И вот машины красные спешат в места опасные

прохожие сторонятся

Пожарные торопятся

**Ведущий:** Вы конечно же догадались, о какой профессии сегодня пойдёт речь. А когда люди впервые изобрели огонь? Посмотрите мультфильм «Прометей» о том, как впервые люди добыли огонь

<http://mults.info/mults/?id=896#cook>

**Ведущий:** А как давно появилась профессия пожарного? Приглашаем нашего гостя, почетный пожарного г. Самары Мустафина Алексея Бахтовича.

- Здравствуйте, ребята! Самые старые упоминания о профессиональных пожарных бригадах относятся к Древнему Египту. Позже в Риме император Август распорядился создать государственную службу борьбы с пожарами, сотрудники которой также были ночным полицейским патрулем. В 1549 году Иван Грозный издал указ о пожарной безопасности, который обязывал обывателей иметь средства пожаротушения в каждом доме.

30 (17) апреля - День работников пожарной охраны. В этот день в 1649 году царь Алексей Михайлович подписал указ о создании первой российской противопожарной службы. Пожарные, кстати, часто обижаются, если их называют пожарниками. Ведь это слово раньше обозначало не борцов с огнем, а фальшивых погорельцев — людей, которые выпрашивают милостыню со ссылкой на то, что у них якобы сгорел дом. Поэтому правильно надо называть нас пожарные.

Потушить костёр или даже загоревшееся полотенце на кухне может любой из нас. Но когда речь идёт о полномасштабном пожаре — тут в бой со стихией вступают отважные профессионалы. Представитель данной профессии должен знать правила оказания первой медицинской помощи, обладать крепкой психикой, высокой стрессоустойчивостью — ведь события развиваются непредсказуемо, да и не всех людей удастся спасти, иногда они гибнут на глазах, и это необходимо пережить.

Как вы думаете, какие качества должны быть у пожарного?

**(Ответы детей:** решительным, смелым, ответственным, имеющим твердый характер, силу воли, четкую координацию движений, быстроту реакций, внимание, память)

- А для чего пожарному необходимо быть внимательным, иметь отличную память?

(Ответ детей: Чтобы запомнить в горящем помещении куда направиться)

- Пожарному необходимо иметь отличную память, чтобы быстро запоминать план горящего здания и обнаружить места возможного нахождения людей.

### **Игра «Самый внимательный пожарный»**

Каждой команде надо запомнить за 1 минуту наибольшее число предметов, лежащих на столе.

Для этого конкурса на столе раскладываются под скатертью от 10 до 15 предметов, и по команде предлагается запомнить как можно больше предметов и записать их названия на листок. Победила команда, написавшая большее количество предметов.

### **Просмотр видео и разбор ситуации.**

-- Как вы думаете, что произошло потом?

- Как бы вы поступили в данной ситуации?

-Что нужно было сделать?

- Правильно ли поступили девочки?

- В каком случае нужно воспользоваться платком или одеялом?

-Какое правило пожарной безопасности вы усвоили из видео?

-Можно ли потушить пожар своими силами? Как? Как называется средство для пожаротушения?

(Рассказ об устройстве и работе огнетушителя.)

### **Игра «Собери слово»**

#### **ОГНЕТУШИТЕЛЬ**

ель

гон

гот

нет

туш ь

уши

шут

енот

гель

лего

лето

нить

ноги

тело

тент

тень(и)

гнет

**Пожарный:** При возникновении пожара сигнал поступает в диспетчерскую службу, оператор определяет, какая пожарная часть ближе к месту происшествия, к какой категории сложности относится пожар. В зависимости от этого планируются дальнейшие действия. Если горит мусорный контейнер, то к месту происшествия будет направлена лишь одна машина-автоцистерна, но если происшествие более серьезное, воспламенилось жилое или производственное помещение — то, как минимум, две, и желательно с разных направлений (на случай, если одна вдруг застрянет где-то в пути, например, в автомобильной пробке). На крупные же происшествия пожарные съезжаются со всей округи. Когда поступает сигнал тревоги, дежурные бойцы должны за 20 секунд надеть специальную одежду, после чего немедленно сесть в машину и выехать. От того, как быстро прибудет машина на место происшествия, часто зависят жизни многих людей. Необходимо за полторы-две минуты развернуть пожарные рукава и подключить их к местному источнику воды, если таковой имеется, либо к цистерне. Тушение огня может длиться от нескольких минут до нескольких суток. Если прибывших сил для борьбы с огнем не хватает, вызывается подмога.

**(Спецодежда пожарного. Примерка)**



## **Проведение конкурса «Причины пожара»**

Ученики делятся на две команды. Каждой команде предлагается выписать на листке наиболее частые причины пожаров. Побеждает та команда, которая назовет больше причин.

## **Вопросы от пожарного «Как вести себя на пожаре»**

1. Как вести себя, если площадь возгорания небольшая?
2. Как вести себя, если огонь сразу не погас?
3. Что делать, если не можешь убежать из горячей квартиры?



4. Что делать, если чувствуешь, что задыхаешься от дыма?
5. Всякий ли пожар можно тушить водой? Почему?
6. Что входит в первичные средства пожаротушения?
7. Как тушить загоревшуюся одежду на человеке?
8. Чем опасны лесные и торфяные пожары?
9. Может ли загореться искусственная елка?
10. Чем опасна в доме печь? Почему нельзя трогать печную заслонку?
11. Можно ли играть со спичками? Почему?
12. Почему детям не разрешают включать газовую плиту?
13. Можно ли оставлять включенный телевизор без присмотра?
14. Можно ли открывать окна, двери при возгорании предметов в жилище?
15. Где следует укрываться при возникновении пожара?
16. Что будете делать, как поступите, увидев пламя из квартиры, дома, мимо которого проходите?

#### **Дидактическая игра «Если возник пожар».**

**Ведущий:** В руках у меня воздушный шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому участнику.

Если участник замедлил с ответом или ответил неправильно, он выбывает из игры, а шар вновь переходит к ведущему.

**Ведущий:** Этот шар в руках не даром.

Раньше, если был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар,

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Там взвьется в небо шар,

Там всегда грозить нам будет... *Злой пожар. (Передача шара.)*

Учитель: Раз, два, три, четыре –

У кого пожар в ... ? *Квартире. (Передача шара.)*

Учитель: Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ... ? *Утюг. (Передача шара.)*

Ведущий. Красный отблеск побежал.

Кто со спичками ... ? *Играл. (Передача шара.)*

Ведущий. Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ... ? *Газом. (Передача шара.)*

Ведущий. Столб огня чердак объял.

Кто там спички ... ? *Зажигал. (Передача шара.)*

Ведущий. Побежал пожар во двор.

Это кто там жег ... ? *Костер. (Передача шара.)*

Ведущий. Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жег ... ? *Траву. (Передача шара.)*

Ведущий. Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые ... ? *Предметы. (Передача шара.)*

Ведущий. Помни, каждый гражданин,

Этот номер ... «01». *(Передача шара.)*

Ведущий. Дым увидел – не зевай.

И пожарных ... *Вызывай. (Передача шара.)*

Ведущий. Это всем должно быть ясно,

Что шутить с огнем ... *Опасно. (Передача шара.)*

**Пожарный:** А по какому номеру мы должны позвонить, при пожаре? (01)

Легче, чем пожар тушить,

Нам его ПРЕДУПРЕДИТЬ!

Пусть знает каждый гражданин:

Пожарная служба – 101.

Пожар мы быстро победим

Коль позвоним по 101.

**(Номера для вызова пожарной службы:**

**101.**

**Также можно позвонить на единый номер вызова экстренных служб — 112)**

**Игра «Набери номер пожарной службы!»**

(Используя телефон, ведущий подходит к некоторым участникам праздника и просит по телефону вызвать пожарных, дети определяют, кто вызвал правильно).

**ИГРА. “Это я, это я, это все мои друзья”**



**Ведущий:**

Кто задорный и веселый,  
Верность правилам храня,  
Бережет родную школу  
От огня? *(Это - я, это - я, это все мои друзья!)*

**Ведущий:**

Кто соседской детворе  
Объясняет во дворе,  
Что игра с огнем не даром  
Завершается пожаром? *(Это - я, это - я, это все мои друзья!)*

**Ведущий:**

Кто украдкой в уголке  
Жег свечу на чердаке?  
Загорелся старый стол —  
Еле сам живой ушел?

**Ведущий:**

Кто пожарным помогает,  
Правила не нарушает,  
Кто пример для всех ребят:  
Школьников и дошколят? *(Это - я, это - я, это все мои друзья!)*

**Вопросы пожарному:**

1. Как Вы стали пожарным?
2. Какой у Вас стаж работы?
3. Как часто в Самаре бывают пожары?
4. Какова самая частая причина пожаров?
5. Как часто пожарным выдают новую спецодежду?
6. До какого возраста можно работать пожарным?
7. Есть ли льготы у пожарных?
8. Были ли в Вашем случае при пожаре смертельные исходы?
9. Проверяют ли физические данные пожарного?
10. Чтобы стать пожарным, какие экзамены надо сдавать?

11.Куда поступать в Самаре на пожарного?

12. Есть ли звания у пожарных?

**Пожарный:** Спасибо за вопросы, ребята! Очень хочу, чтобы вы жили безопасно и мирно. А если случится пожар, то вы правильно себя поведете. На память я вам вручу буклеты.



**3 неделя ноября**

**«Знакомство с профессией парикмахер»**

**Цель:** расширение знаний детей о труде парикмахера. Воспитание уважения к труду парикмахера.

**Активизация словаря:** парикмахер, мастер, ножницы, расческа, прическа, фен, стрижка,

стрижет, челка, бреет, освежает одеколоном, пенка для укладки, накручивать на бигуди, платить деньги в кассу

**Оформление:** Выставка рисунков и поделок детей начальных классов «Креативные прически», фотовыставка ««Прически сквозь века», стенд «Инструменты парикмахерского искусства»

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята.

У нас сегодня встреча посвящена креативной профессии. А какая это профессия угадайте!

**1) Загадка**

То, что я спрошу сейчас,

Отгадать не сложно.

Кто в одном лице у нас

Скульптор и художник?

Люди, шапки перед кем

С радостью снимают?

У кого в одной руке

Два ножа сверкают

– Над чужою головой

Вьются словно птицы

Все вы знаете его

Это...

**Дети:** Парикмахер.

**Ведущий:** Правильно, сегодня мы с вами поговорим о профессии «парикмахер».

Профессия парикмахера – это не только умение стричь и укладывать волосы, но и творчество, и умение общаться с людьми, и желание сделать каждого человека

привлекательным и уверенным в себе. Объем знаний и навыков, которые получают дети в ходе данных занятий, поможет им узнать лучше себя, открыть новые таланты и, возможно, в будущем выбрать профессию по душе.

- Кто такой парикмахер? (Парикмахер делает разные виды стрижек, окраску, химическую завивку и укладку, занимается лечением волос, исправляет форму усов и бороды. Хороший мастер должен своей работой подчеркнуть достоинства и скрыть недостатки лица посетителя.) Парикмахер — простая, на первый взгляд, профессия. Но так ли она проста на самом деле?

Даем слово нашему мастеру в парикмахерском искусстве Людмиле Борисовне Кодровой.

## **2. Рассказ о профессии представителя профессии.**

- Здравствуйте, ребята! Профессии парикмахер существует довольно давно, только в разные времена и в разных странах она именовалась по-другому: специалистов по причёскам называли брадобреями, цирюльниками, стригунами; помимо стрижек и укладки волос парикмахеры занимались бритьём, маникюром, а нередко и выполняли обязанности врачей, подвергая своих клиентов нехитрым медицинским процедурам. И только в наше время парикмахеры занимаются только причёсками. В профессии парикмахера существует определённая специализация: некоторые мастера занимаются только мужскими причёсками, другие наоборот — только женскими. Есть и другая категория специалистов, которая работает только с детьми — их называют детскими парикмахерами. Конечно же, существуют и парикмахеры-универсалы, которые могут постричь кого угодно. А есть ещё парикмахеры для животных, которые могут сделать привлекательную стрижку собаке или кошке. Но мы с вами будем говорить о парикмахерах, которые подстригают людей.

- Где работает парикмахер? (в парикмахерской, в салоне красоты, доме мод)

- А кто из вас посещал парикмахерскую? С какой целью?

-Что вы испытывали, когда вам делали стрижку?

- Что вы чувствуете, когда выходите из парикмахерской с новой стрижкой? Когда вы видите новую стрижку у ваших близких или друзей?

**Презентация о профессии. Рассказ профессионала.**

## **Вопросы детей:**

- Где нужно учиться, чтобы стать парикмахером?
- Можно ли девочкам в 14 лет красить волосы краской?
- Чем можно пользоваться, чтобы волосы казались густыми?
- Какие экзамены нужно сдавать, чтобы стать парикмахером?
- Ваши профессиональные болезни?
- Сколько лет надо учиться, чтобы стать парикмахером?
- Чем отличается стилист от парикмахера?
- Из чего складывается зарплата парикмахера?
- как часто надо стричься?
- Кто повлиял на Ваш выбор профессии?
- Какие качества нужны Вам в работе?
- Есть ли профессиональные конкурсы для парикмахеров?
- Какие есть книги и журналы о модных причёсках?
- Какие новые методы, приборы и инструменты появились в этом веке в области парикмахерского искусства?
- Как вы ухаживаете за своими волосами?
- Должен ли парикмахер уметь лечить волосы, или он должен уметь только делать причёски?

## **4. Фотовыставка «Прически сквозь века»**

- На фотовыставке представлены причёски каждого времени.

(Рассказ парикмахера)

## **5. Мастер –класс**

Стрижка мужская. (стрижка желающего )

Прическа девочке на длинные волосы.

## **6. Творческие задания.**

Загадки по теме «Профессия»

Всех лохматых расчесать,

Кудри в косы заплетать,

Делать модную причёску

Помогает нам ... **(Расчёска)**

Инструмент бывалый —

Небольшой, немалый.

У него полно забот:

Он и режет, И стрижёт. **(Ножницы)**

Чтобы волосы блестели

И красивый вид имели,

Чтоб сверкали чистотой,

Ты скорее их помой! А чем?

**(Шампунем)**

Угадай, кто ветром дует

И над головой колдует?

Смыв с волос густую пену,

Сушат их все люди ... **(Феном)**

Вот чудесное окошко:

Кошка в нём увидит кошку.

Посмотрел в окно Барбос

И себя увидел пёс.

Я взглянул — и в этот миг

Человек в окне возник. **(Зеркало)**

## **2. Практическая работа**

### **Игра «Салон-парикмахерская»**

Необходимо разделить детей на две команды. Одна будет представлять «парикмахеров» - отличных специалистов своего дела, а другая – «посетителей». Следует заранее оговорить некоторые правила. «Парикмахеры» должны состязаться в создании причесок, а не стрижек, поэтому ножницы в этой игре не используются. Для украшения причесок можно брать любые, возможно, на первый взгляд неподходящие предметы. 5 Через 5-10 минут подводятся итоги, причем лучшего «парикмахера» выбирают «посетители». Далее «посетители и представители данной специальности меняются ролями. В конце можно устроить конкурс между двумя лучшими «парикмахерами» и выбрать победителя их них.

- Ну, вот мы и познакомились с профессией парикмахер и побывали в роли парикмахера и посетителя.

Самые креативные работы будут отмечены призами.

### **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**

(Самостоятельная игра детей по предложенному учителем сюжету)

**Задачи:** развивать интерес и уважение к профессии парикмахера; развивать у детей умение реализовать предложенный игровой замысел, умение самостоятельно развивать сюжет игры; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

**Игровые роли:** парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.

**Игровой материал:** зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, фартук, накидка, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.

#### **Игровые действия:**

Посетитель : «Здравствуйте, я хотела бы постричься».

Парикмахер: «Здравствуйте, проходите, садитесь в кресло».

Посетитель: «Пожалуйста, посоветуйте мне прическу»

Парикмахер: «Вот, пожалуйста, выберите из альбома с образцами причесок».

Посетитель советуется с парикмахером, выбирает прическу.

Парикмахер надевает на посетителя накидку, моет волосы, вытирает полотенцем, причесывает, делает стрижку.

Посетитель: «Я бы хотела покрасить волосы в черный цвет, как вы считаете, мне пойдет?»

Парикмахер дает рекомендации и красит волосы.

Посетитель: «Пожалуйста, уложите феном и закрепите лаком»

Парикмахер сушит и укладывает волосы.

Посетитель: «Спасибо, я очень довольна прической!». Идет в кассу расплачивается за работу, получает сдачу, прощается.

Кассир выбивает чеки, делает записи в журнале. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Заходят другие посетители, вежливо здороваются с



людьми, работающими в парикмахерской. Садятся или к мужскому или женскому мастеру.

### **Игра «Салон-парикмахерская»**

Следует заранее оговорить некоторые правила. «Парикмахеры» должны состязаться в создании причесок, а не стрижек, поэтому ножницы в этой игре не используются. Для украшения причесок можно брать любые, возможно, на первый взгляд неподходящие предметы. Через 5-10 минут подводятся итоги, причем лучшего «парикмахера» выбирают «посетители». Далее «посетители и представители данной специальности меняются ролями. В конце можно устроить конкурс между двумя лучшими «парикмахерами» и выбрать победителя их них.

- Ну, вот мы и познакомились с профессией парикмахер и побывали в роли парикмахера и посетителя.

Самые креативные работы отмечаем призами.

**Парикмахер:** Ребята, я приглашаю вас в профессиональный мир парикмахеров. Выбирайте эту красивую профессию. Откройте для себя увлекательный мир парикмахерского искусства! (Буклеты раздают детям).



**1 неделя декабря**

### **Встреча с ветеринаром**

1. Рассказ о своей профессии. Презентация.
3. Выставка рисунков «Доктор Айболит»
3. Загадки по теме «Профессия»
4. Творческое задание детям.
5. Буклеты детям.

**Цель:** расширение знаний детей о труде ветеринара. Воспитание уважения к труду ветеринара.

**Активизация словаря:** клиника, абсцесс, антибиотики, чума плотоядных, вакцина, бешенство собак, ветосмотр, диагностика животных и др.

**Оформление:** выставка фотографий «История профессии «Ветеринар», выставка рисунков «Доктор Айболит».

#### **Оборудование:**

1. Ноутбук;
2. Снимки рентгена 8 штук;
3. Медицинская шапочка и халат – 3 комплекта;
4. Инструменты врача, мастера, кондитера, парикмахера и контейнер;
5. Схемы и вырезанные кружочки красного, синего и желтого цветов;
6. Смайлики, прищепки;
7. Мягкие игрушки: медвежонок, котенок, заяка.

**Ведущий:** Отгадай загадки:

- У собачки нашей жар

Пёсик миленький, не плачь.

Вылечит тебя твой врач.

Доктор, но не для детей,

А для птиц и для зверей.

У него особый дар,

Этот врач - ...

- Да, ветеринар – это врач, лечащий животных. Слово ветеринар с латинского языка означает лечащий скот. Врач – лекарь для человека, ветеринар – лекарь для человечества. Сегодня вы больше узнаете об этой профессии: её истории, её особенностях, о том, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать ветеринаром.

У ветеринарии очень древняя история, а профессия врача, исцеляющего животных, скорее всего одна из самых добрых в мире. Потому что братья наши меньшие не могут рассказать о своих болезнях, возмутиться в случае неудачного лечения.

Первые ветеринары появились в пастушеских племенах несколько тысяч лет назад. Уже в то время для лечения животных применяли некоторые травы, например, полынь. В древних государствах понимали, как нужна профессия ветеринара, и очень ценили таких людей.

В 2011 году в России впервые учредили новый профессиональный праздник - День ветеринарного врача. 1 августа - День ветеринара.

- Ребята, а вы помните, как писал русский писатель Корней Иванович Чуковский о знаменитом докторе для животных – Айболите?

### **Видео «Добрый доктор Айболит»**

### **Рассказ ветеринара «История появления профессии ветеринар»**

Первые ветеринары появились в пастушеских племенах несколько тысяч лет назад. Уже в то время для лечения животных применяли некоторые травы, например, полынь. В древних государствах понимали, как нужна профессия ветеринара, и очень ценили таких людей.

В Древнем Египте существовало учебное заведение, называвшееся Дом жизни. В найденных при раскопках лечебниках были описаны рецепты по приготовлению лекарств для быков, овец, свиней, коз, гусей.

В Древней Греции были лекари лошадей. Их называли гиппиатрами.

В Индии профессия ветеринара была очень почетна. Здесь лечением животных занимались жрецы.

Издавна лечили скот и на Руси. Первое же письменное упоминание о коневых лекарях можно прочитать в новгородских писцовых книгах 15-го века. В 17-м веке в

конюшенном ведомстве были созданы конюшни, где лечили лошадей, принадлежавших царской семье и её приближенным.

Возникновение ветеринарии в России как науки связано с именем Петра Первого. Именно в годы его царствования открыли первые ветеринарные школы, стали издавать книги по ветеринарии.

Наукой и профессией в современном понимании ветеринария стала 250 лет назад. В 1761 году король Франции Людовик XV, обеспокоенный заболеваниями крупного рогатого скота, предложил основать в Лионе ветеринарную школу.

1 августа - День ветеринара

В 2011 году в России впервые учредили новый профессиональный праздник - День ветеринарного врача.

Но объявили его не светские власти, а патриарх Кирилл. Поэтому праздник «Айболитов» отмечается 31 августа - в День святых мучеников Флора и Лавра, которых издавна на Руси молили об охране и исцелении домашнего скота...

Братья наши меньшие страдают от тех же заболеваний, что и люди:

это и обычная простуда, и ангина, и язва желудка.

Но лечить животных порой намного труднее, чем людей.

Как вы думаете, почему?

Пациент не объяснит, что и где у него болит, не опишет

Помогать кому-то в беде всегда было почетным и важным делом.

На прием к ветеринару приходят двое: животное и его хозяин.

Ветеринар должен понять обоих. А животные, как и их хозяева, имеют самые разные характеры. Более того, это может быть и корова, и кошка и даже попугай, и тигр и даже крокодил.

Поэтому ветеринар должен быть терпеливым, дружелюбным, хорошо знать повадки разных зверей, особенности строения тела разных животных, то есть он должен быть умелым, образованным. А ещё он обязательно должен любить своих пациентов, ведь животные очень хорошо чувствуют человека и недоброму к ним человеку не дадутся в руки.

Больница, куда приносят или приводят больных животных, называется ветеринарная лечебница. В ней, как и в больнице для людей, лечат животных от разных болезней – простуды, травм, ставят прививки.

В наше время ветеринары работают в городских ветеринарных лечебницах и в селе. Работают в зоопарках и в цирке, на фермах и птицефабриках, в заповедниках и питомниках для различных животных.

Ребята, как вы думаете, какая же беда может случиться с домашними животными, ведь за ними ухаживает человек?

Когда мы с вами берем в дом какое-нибудь животное, мы должны о нем заботиться, отвечать за его жизнь.

А как мы должны о нем заботиться?

Очень больно смотреть на животных, которых бьют, не следят за чистотой тела, на животного, которого выбрасывают на улицу, так как оно надоело или постарело, стало больным. Эти животные бродят по улицам, питаются, чем попало, заболевают разными болезнями, которыми может заболеть и человек. Поэтому вам, ребята, к таким животным лучше не подходить, не брать их на руки, не гладить, чтобы не заразиться. Таких животных собирает ветеринарная служба и, по возможности, оказывает им помощь.

Лекарства для животных продаются в специальных ветеринарных аптеках. Там вы можете купить для своего питомца ошейник от блох, лекарство от простуды и от глистов, витамины и специальное питание, щётки для шерсти и специальные шампуни.

### **Практическая часть:**

**Ветеринар:** Сначала врач осматривает пациентов с помощью специальных медицинских инструментов, которые мы с вами выберем. Давайте поиграем в игру «Что нужно ветеринару?». На столе лежат различные предметы, вам нужно выбрать только те, которые, на ваш взгляд, могут пригодиться при лечении животных.

*( На столе лежат различные инструменты, не только медицинские, и контейнер. Ребята подходят по одному и кладут нужные предметы в контейнер)*

- Ребята вы большие молодцы! Справились с заданием! Теперь, когда у нас есть всё необходимое мы можем приступить к осмотру. Для этого мы пойдем в смотровой кабинет.

- Предлагаю нашим девочкам надеть халаты и шапочки и осмотреть поступивших больных.

*(Девочки переодеваются и подходят к столам, на которых игрушечные животные под салфетками: заяц, медведь, кошка.)*

1. Уронили мишку на пол

Оторвали мишке лапу

Все равно его не брошу

Потому что он хороший *(Перебинтовывает лапку медвежонку)*

2. Зайку бросила хозяйка

Под дождем остался заяц

Со скамейки слезть не смог

Весь до ниточки промок *(Вытирает мокрого зайку)*

3. Что мяучишь, милый котик?

У тебя болит животик?

Нет - прошу, меня погладь,

Буду ласково мурчать *(Гладит животик коту)*

### **Дидактическая игра «Чем угостим?»**

Ветеринар показывает картинку с изображённым животным, а дети отвечают, что животное ест. Например, воробей – крошки и семечки.

- Ребята, а сейчас подойти к своим столам, у вас на столах лежат листы, на которых напечатаны варианты продуктов питания и лечения животных. Зачеркните то, что вы считаете вредным для питомцев.

### **Вопросы детей ветеринару:**

- Что делает ветеринар на работе?

- А как называется больница ветеринара?

- Правильно ли то, что доктор ветеринар лечит только домашних животных?

- Правда ли то, что эта профессия возникла недавно?

- Кто является у нас в России основателем ветеринарного дела?

- Какими качествами должен обладать ветеринар?

- Является ли профессия ветеринар опасной?

- Чем, в основном, лечили животных в древности?

- Где можно приобрести лекарства и моющие средства для своих питомцев сегодня?

**Ветеринар:** я приглашаю вас, ребята, посетить мой кабинет и моих питомцев. Жду на экскурсию. Я надеюсь, что кто –то из вас станет в будущем доктором зверей. (раздает буклеты, флайеры)







### 3 неделя декабря

#### Встреча с почтальоном

1. Рассказ о своей профессии. Презентация.
2. Загадки по теме «Профессия»
3. Творческое задание детям.
4. Буклеты детям.

**Цель:** расширение знаний детей о труде почтальон.  
Воспитание уважения к труду почтальона.

**Активизация словаря:** почтальон, марка, авиапочта, посылка, оператор, письмо, конверт, телеграмма, перевод, адрес, открытка, газета,

журнал, бланк, бандероль, печать, индекс, телефонист, телеграфист, адресат, отправитель, телефон, телеграф, переговоры, извещение, доставка.

**Оформление:** выставка рисунки «Почта России», выставка фотографий «Профессия почтальон»

**Оборудование:** ножницы и расческа, шприц, скрипка, краски и кисточка, ножницы и иголка с ниткой, жезл, молоток, сумка почтальона, письма, солдатский треугольник – письмо, газеты, журналы, открытки, игрушечный почтовый ящик, слайды с изображением писем в разные времена, слайды и карточки с изображением видов транспорта с помощью чего и кого могут доставляться письма.

**Участие родителей:** инсценировка стихотворения С.Я. Маршака «Почта»

#### 1. Занятие – встреча с почтальоном.

**Ведущий:** Давайте раскроем несколько секретов писем и почтальонов!

До появления марки за письмо платил получатель.

Самая первая марка в России вышла в 1858 году, на ней был изображен двуглавый орёл.

Профессия почтальона была очень опасной, сегодня с ней сравнились бы работники полиции, МЧС и даже...каскадёры! На работу брали молодых и выносливых парней, готовых ежедневно рисковать своей жизнью.

С тех пор много изменилось, но требования остались очень высокими: быстрота, аккуратность, умение хранить тайну и в совершенстве владеть несколькими компьютерными программами.

*(Ведущий достает из сундучка большую сумку почтальона)*

**Ведущий:** Кому нужна такая большая сумка?

**Дети:** *(Почтальону)*

**Почтальон:** Краткий рассказ « История появления профессии почтальон»

**Ведущий:** В сундучке лежат еще предметы, но вам придется их угадать. **Загадка:**

Летит листок – хранитель строк,

На запад и восток, на север и на юг.

И тот листок получит друг.

**Дети:** отгадывают *(Письмо )* Ведущий достает из сундучка 5 писем.

**Почтальон:** Правильно! Давайте их сосчитаем. Дети, а как вы думаете, как давно появились письма? (Дети высказывают предположения).

- А хотите узнать, какими письма были раньше? Люди очень любят поговорить друг с другом. Но иногда, человек, с которым ты хочешь поговорить, находится далеко. Тогда выручит письмо. Люди давно научились читать и писать. Первые письма выбивали на камне, на глиняных дощечках, на Руси люди писали письма на бересте (это кора дерева), на ткани, а бумагу впервые придумали в Китае. И только тогда появились первые письма на бумаге. (На экране появляются изображения различных писем)

-А как вы думаете, как доставлялись письма? (Ответы детей)

На экране появляется изображения машины, корабля, поезда, самолета, собачьей упряжки, вертолета, голубя.

- Можно отправить письмо на почтовой машине, на корабле.

-Что бы отправить письмо поездом, железной дорогой, нам нужен...( поезд)

-Чтобы отправить письмо авиацией, авиапочтой нам нужен... (самолет)

-А можно отправить письмо электронной почтой, для этого нам нужен... (компьютер)

-Для того что бы отправить письмо на Севере, где много снега, нам потребуются... (собачьи упряжки, вертолеты)

А еще существует голубиная почта, для этого письмо привязывается к лапке голубя, голубь очень хорошо запоминает место своего гнезда и если его перевести в другое место, он все равно вернется назад, так переправлялись секретные письма во время войны.

**Ведущий:** Дети, скажите, а как письмо попадает на почту. (Его нужно бросить в почтовый ящик)

- А кто знает, как выглядит почтовый ящик? *(Ответы детей)*

- Какого он цвета? *(Синего)*

- Что изображено на почтовом ящике? *(Надпись почта и герб России белого цвета)*

- Где находятся почтовые ящики? *(Около почты)*

**Ведущий :** Как же почтальон узнает, куда нужно доставить письмо? *(На письме пишется адрес, куда нужно доставить письмо, и имя кому это письмо написано)*

Кто из вас знает свой домашний адрес? *(Дети отвечают)*

**Почтальон:** Письма путешествуют на транспорте, а значит должны заплатить за проезд. Для этого ему покупают билет, а называется он марка, и приклеивается марка прямо на конверт. *(Воспитатель показывает марку на письме)*

**Ведущий:** Дети, а как вы думаете, писали ли письма солдаты во время войны домой? *(Ответы детей)* Правильно, конечно писали, они сообщали своим близким, где находятся, как тяжело им воевать. Но во время войны не было конвертов, и солдаты складывали письма в треугольник, который не раскрывался. Давайте и мы попробуем сложить такой «солдатский треугольник». *(Дети пробуют сложить треугольник под руководством воспитателя)*

**Почтальон:** Что делать если захочется отправить не письмо, а например книгу или игрушку, они же в конверт не поместятся? *(Ответы детей)*

- Правильно, можно отправить большую игрушку посылкой, для этого есть специальные коробки *(Воспитатель показывает почтовый ящик для посылок)*, а маленькую книжку – маленькой посылкой – бандеролью, завернутую в специальную бумагу.

**Почтальон:** В сундучке есть еще предметы. Отгадайте следующую загадку:

Лист бумаги по утрам

В почтовый ящик носят нам

На одном таком листе – много разных новостей. *(Отгадка: газета)*

Кроме писем, почтальон разносит по адресам газеты и журналы. Все газеты, журналы, письма привозят на почту на машине. И прежде чем разнести, все по домам надо разложить газеты к газетам, журналы к журналам, открытки к открыткам, а письма к

письмам. Этим тоже занимается почтальон. Как одним словом назвать письма, газеты, журналы, открытки? (*Предположения детей*) Правильно – корреспонденция.

## **Просмотр видео «Работа почтальона»**

### **Часть2. Игры.**

#### **Подвижная игра «Отправь письмо».**

Выбирается команда из 6 игроков. Первый игрок рисует на листе солнце и складывает лист, второй – помещает письмо в конверт и заклеивает, третий – приклеивает марку, четвертый пишет адресат – маме, пятый – ставит печать, шестой – бежит и бросает письмо в ящик. Кто быстрее – тот и выигрывает.

**Почтальон:** Назовите фамилию самого известного мультипликационного почтальона.

(*Почтальон Печкин*)

-Печкин просит вас помочь ему отправить вещи дяде Федору.

Шарик – фотографию, Матроскин – картину, а корова Мурка – овощи и фрукты из своего огорода. Каким образом можно отправить вещи?

( *Фотографию – письмом, картину – бандеролью, а овощи и фрукты – посылкой*).

#### **Сюжетно – ролевая игра «Почта».**

**Дети помогают почтальону Печкину**, упаковать фотографию в конверт, картину завернуть в бандероль, а овощи и фрукты уложить в посылку, приклеить написанный адрес и отнести на почту.

**Ученик 7 класса:**

Письма, бандероли и посылки,  
С почты разлетаются кругом.  
В праздники – веселые открытки,  
Ценные послания с сургучом.  
Вовремя журналы и газеты  
Должен нам доставить почтальон.  
Ты соединяешь с целым светом.  
Вести ты приносишь в каждый дом.

**Ведущий:** Давайте еще раз вспомним, что нового мы сегодня узнали:

– Кто такой почтальон?

- Что он нам приносит?
- На чем раньше писали письма друг – другу?
- Какой транспорт можно использовать для доставки писем?
- Что обязательно должно быть указано на письме или открытке?

### **Часть3. Вопросы почтальону**

#### **-Вопросы детей:**

- Где нужно учиться, чтобы стать почтальоном?
- Из чего складывается зарплата почтальона?
- Какие экзамены нужно сдавать, чтобы стать парикмахером?
- Ваши профессиональные болезни?
- Сколько лет надо учиться, чтобы стать почтальоном?
- Кто повлиял на Ваш выбор профессии?
- Какие качества нужны Вам в работе?
- Есть ли профессиональные конкурсы у вас?
- У вас в семье и мама была почтальоном. Она дает Вам советы в работе?
- Как Вы справляетесь со злыми собаками?

Ребята, я приглашаю вас на экскурсию в почтовое отделение. Выбирайте эту нужную профессию. Общение с людьми – это главное в нашей профессии. (Буклеты раздают детям).

### **2. Практическая часть: экскурсия в отделение связи пос. Поляков**



## Неделя замечательных профессий.

### 3 неделя января

В январе проводится особенное событие, которое за время своего существования превратилось в настоящую традицию — Неделя профессий. Эта инициатива направлена на раннюю профориентацию школьников и стала настоящим праздником знаний и возможностей.

Каждый день Недели посвящён профессиональным областям, позволяя ученикам глубже погрузиться в многообразие мира профессий.

**Понедельник** открывает двери в мир волшебства. Химия может изменить мир, улучшив качество жизни каждого из нас. Интерес и любознательность юных исследователей могут направить их на путь великих открытий. Любовь учителя химии к науке может вдохновить их стать теми, кто откроет новые элементы или разработает новые технологии.

Так что нужно включить свою фантазию, изучать химию, и мир станет намного более удивительным и волшебным местом! Путешествие в мир химии начинается уже сегодня, а пути, которые выберут, могут привести к великим достижениям и настоящим научным прорывам. Кто знает, может быть, ребята станут теми, кто откроют новый способ защиты окружающей среды или создадут инновационные материалы, которые изменят индустрию.

А художник - это создатель, который посредством своих работ выражает мысли, чувства и идеи. Он может рассказать о мире громче слов, используя лишь краски и кисти. Это профессия, где воображение не знает границ, а творчество становится способом общения с окружающим миром.

**Во вторник** настает очередь искусства, креативности и завораживающего мира.

Учитель информатики доносит до детей то, что программирование не только для взрослых. Это мир, открытый каждому, у кого есть интерес и желание учиться. С самого раннего возраста можно начинать с простых языков программирования и проектов, чтобы однажды стать настоящим архитектором виртуальных миров.

Возможно, однажды, после таких занятий, у детей загорятся глаза, и они с увлечением начнут разрабатывать свои первые программы и мечтать о том, как изменят мир при



помощи технологий. Ведь, по сути, программист — это тот, кто может создавать будущее уже сегодня.

Рассказывая детям о профессии фотографа, можно погрузить их в увлекательный мир изображения и визуального искусства. Дети учатся фотографировать, составлять коллажи, работать в редакторе Photoshop, вдохновляются, показывая работы и проводя фотосессии, где каждый может попробовать себя в различных ролях — модель или фотограф. Фотография — это не просто способ видеть мир, это язык, на котором можно рассказать историю без слов. И, возможно, кто-то из юных слушателей, вдохновлённый рассказом о профессии фотографа, однажды станет автором снимков, которые поменяют наше восприятие мира.

**Среда** посвящена медицине и сельскому хозяйству.

Фельдшеры с удовольствием рассказывают о своих ежедневных буднях, делятся историями из практики, показывают медицинские инструменты и проводят небольшие мастер-классы по оказанию первой помощи. Открывая детям двери в мир медицины, фельдшер может вдохновить их на то, чтобы в будущем они тоже посвятили себя служению людям, возможно, выбрав для себя одно из многих медицинских направлений.

Ребята узнают о том, агроном — это специалист, который играет ключевую роль в современном сельском хозяйстве. Он не только обеспечивает продовольственную безопасность, но и работает над улучшением качества почвы, повышением урожайности культур и внедрением инновационных технологий.

**В четверг** школьные коридоры заполняются деловой суетой: это день животноводства и социальной службы. Если вы любите животных, если вам интересно следить за тем, как они растут и развиваются, если вам хочется, чтобы ваша работа помогала людям получать качественные продукты питания, возможно, профессия зоотехника вам подойдет. Зоотехник — это не просто работник фермы, это настоящий специалист, который делает нашу жизнь лучше и вкуснее.

Профессия социальный работник требует не только профессиональных знаний, но и огромного сердца, готового принимать чужие проблемы, сложности и вопросы как свои собственные. Эта профессия стоит на страже защиты прав и достоинства людей,



которые нуждаются в помощи и поддержке, и потому уникальна и важна для общества.

В завершение Недели профессий в пятницу организуется грандиозная выставка, где ученики, вдохновлённые новыми знаниями и впечатлениями, представляют свои работы. Педагоги, родители с удовольствием становятся зрителями этого замечательного творческого проявления юного поколения.

Неделя профессий позволяет школьникам не только сформировать первые представления о возможностях, которые открывает перед ними выбор профессии, но и развивает у них гибкость мышления, уверенность в будущем и стремление к самореализации. Таким образом, это мероприятие продолжает быть крайне важным элементом в программе начальной профориентации. Эта Неделя стала настоящим праздником для всех, кто стремился узнать новое, попробовать свои силы в чем-то необычном и, может быть, выбрать профессию на всю жизнь.

## Январь

### Понедельник

1.Мини-ресурсный центр «Химическая лаборатория» (на станции химиков проводятся простые и безопасные опыты)

**Руководитель:** учитель химии Алмаева Е.А.

2.Мини-ресурсный центр «Мастерская художника» (на станции учат рисовать пейзажи)

**Руководитель:** учитель рисования Ситалиева Ж.С.

### Вторник

1.Мини-ресурсный центр программистов «Пишу код»

**Руководитель:** учитель информатики Шидловская Е.А.

2.Мини-ресурсный центр «Фотограф»

**Руководитель:** учитель английского языка Мергалиева А.А.

## **Среда**

1. Мини - ресурсный центр «Врач»

**Руководитель:** фельдшер Рогов В.А.

2. Мини - ресурсный центр «Агроном»

**Руководитель:** агроном ООО КХ «Полянское» Баданин В.А.

## **Четверг**

1. Мини - ресурсный центр «Зоотехник»

**Руководитель:** агроном ООО КХ «Полянское» Шкоденко А.В.

2. Мини- ресурсный центр «Социальный работник»

**Руководитель:** Кужанова Ж.К.

Завершая Неделю профессий, раздаем детям информационные материалы и буклеты, которые они смогут изучить дома вместе с родителями. Эти материалы содержат описание профессий, требования к образованию, информацию о вузах и профессиональных колледжах.