

**Разбор заданий
Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2024-2025 г.
Школьный этап
9 класс**

**Подготовила учитель русского языка и литературы ГБОУ
СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка
Шилина Л.В.**



Цели школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку:

- ❖ *стимулирование интереса учащихся к русскому языку;*
- ❖ *создание определённой интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;*
- ❖ *расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;*
- ❖ *популяризация русского языка как науки и школьного предмета.*



Статистика

Победители: 12 человек

- Васильченко София Дмитриевна (56 баллов) - учитель О.Г. Морозова ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Смолякова с. Большая Черниговка
- Пестов Дмитрий Сергеевич (54 балла) – учитель Елистратова Елена Алексеевна ГБОУ ООШ с. Новопавловка

Призёры: 37 человек



Критерии школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Баллы	6	6	8	12	6	10	7	1	56

Класс	Максимальный балл	Победители (баллы)	Процент	Призеры (баллы)	Процент
9	56 баллов	45-56 баллов	80-100%	28-44 балла	50-79%



Задание 1. Фонетические нормы

- Прочитайте отрывок и выполните задания.

Сберечь бы минуты молчанья,

Спасительные мгновенья,

Отчаянье добрых печалей,

Которые суть вдохновенья.

(А.А. Дольский) Александр Александрович **Дольский** — русский советский и российский поэт, гитарист-виртуоз, автор-исполнитель, актёр. Заслуженный артист РСФСР (1989), член Союза драматургов.

Задания:

- 1. Затранскрибируйте слово НОЧЬ и укажите, сколько раз в данном тексте встречается каждый звук, который оно включает.
- 2. Подтвердите свою точку зрения, выписав слова и подчеркнув буквы, обозначающие эти звуки.
- 3. Есть ли в тексте случаи, когда соседние звуки меняют произношение тех согласных, которые составляют слово НОЧЬ? Объясните свой ответ.

□ ОТВЕТ:

Модель ответа

- 1. [нó чʹ], [н] - 4, [ó] - 2, [чʹ] – 2.
- 2. [н] – минуты, спасительные, мгновенья, вдохновенья; [ó] – добрых, которые; [чʹ] – молчанья, печалей.
- 3. Да, такие случаи есть. **Обратить внимание:** т — не образует звука в данном слове. Сочетание *тч* в слове *отчаянье* произносится как двойной мягкий [чʹ]. В словоформе *сберечь бы* произносится [дʹжʹ].

✓ Критерии оценивания

- 1. За указание слов со звуком [н] – 2 балла, за слова со звуком [ó] – 1 балл, за слова со звуком [чʹ] – 1 балл (по 0,5 балла за слово).
- 2. За комментарий к слову *отчаянье* – 1 балл, комментарий к словоформе *сберечь бы* – 1 балл.

Итого: максимум 6 баллов



Задание 2. Фразеология

Прочитайте значения и восстановите фразеологизмы, в каждом из которых присутствуют цветные прилагательные.

- 1. Свободный путь, без препятствий и задержек.
- 2. О том, кто обладает большой властью, но не занимает соответствующего высокого положения и остаётся в тени.
- 3. О человеке дворянского, аристократического происхождения.
- 4. Особенно мелодичное, красивое звучание колоколов.
- 5. Неисследованная территория или неизученная часть чего-либо.
- 6. Периодические издания низкого качества, печатающие непроверенные сведения.

□ **ОТВЕТ:**

Модель ответа

- 1. Зелёная улица.
- 2. Серый кардинал.
- 3. Голубая кровь (белая кость).
- 4. Малиновый звон.
- 5. Белое пятно.
- 6. Жёлтая пресса.

✓ **Критерии оценивания**

- 1) За указание фразеологизмов – по 1 баллу за выражение. В п.3 для получения 1 балла достаточно назвать один из фразеологизмов. Если будет указано 2 выражения, то добавить еще 0,5 балла в случае, если не превышен максимум баллов за вопрос в целом.

• **Всего 6 баллов**



Задание 3. Морфемика. Словообразование

Прочитайте предложения:

- *Горячее в термосе, у неё специальный термос с широким горлом, для первого и второго. [Токарева Виктория. Своя правда // «Новый Мир», № 9, 2002]*
- *— И на третье опять же шашлычок, — простонал Юрка. [Василий Аксенов. Звездный билет // «Юность», № 6,7, 1961]*

Задания:

1. Найдите слова, образованные неморфологическим способом.
2. Как называется такой способ словообразования?
3. Приведите примеры слов, входящих в ту же тематическую группу и аналогичных по способу образования.
4. Объясните словообразовательный путь одного из них.

□ ОТВЕТ:

• Модель ответа:

- *Неморфологическим способом образованы слова: горячее, для первого и второго (из предложения 1), на третье (из предложения 2) (по 0,5 баллов – 2 балла)*
-Такой способ образования слов называется субстантивацией, или переходом из класса прилагательных (причастий) в класс существительных. (1 балл)
 - *Холодное, горячее, сладкое, мучное, жаркое, заливное, отбивная, пирожное, мороженое, содовая, а также первое, второе, третье и др. (от 0,5 (за одно слово) до 3 баллов)*
 - *Определяемое существительное в исходном словосочетании опускается, передавая определительному слову (прилагательному, причастию) свое значение. Холодное блюдо →холодное (Или: эллипсис существительного и концентрация семантики именного оборота в целом в прилагательном (причастии)) (до 2 баллов)*
- **Всего 8 баллов**



Задание 4. Лексика

В русском языке существуют пары глаголов движения, по-разному характеризующих сходные действия.

- 1) Объясните, чем отличаются значения глаголов ходить и идти в следующих примерах: иду из одной комнаты в другую – хожу из одной комнаты в другую; он идёт в гости – кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро.
- 2) Почему можно сказать время идёт, снег идёт, но нельзя сказать время ходит, снег ходит?
- 3) Отличаются ли значения выражений часы не идут и часы не ходят?
- 4) Как Вы думаете, возможна ли взаимозамена выделенных слов в приведённом ниже отрывке? Объясните свой ответ.
- Акакий Акакиевич думал, думал и решил, что нужно будет уменьшить обыкновенные издержки: <...> не зажигать по вечерам свечи, а если что понадобится делать, идти в комнату к хозяйке и работать при её свечке; ходя по улицам, ступать как можно легче и осторожнее, по камням и плитам, почти на цыпочках, чтобы таким образом не истереть скоровременно подмётки. (Н.В. Гоголь «Шинель»)



Задание 4. Лексика

□ ОТВЕТ:

Модель ответа

- 1. Иду из одной комнаты в другую – хожу из одной комнаты в другую.

- Оба глагола в прямом значении называют передвижение в пространстве при помощи ног. Глагол **идти** называет движение в одном направлении, а глагол **ходить** – движение в разных направлениях (вперёд и назад).

- Он идёт в гости – кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро.

Глагол идёт называет конкретное единичное действие, происходящее в определённый момент времени (в момент речи).

- Глагол ходит в приведённом примере называет повторяющееся (многократное) типичное действие, возможное как в прошлом, так в настоящем и будущем (обобщённое, не локализованное во времени).
- 2. В переносных значениях глагол идти сохраняет значение однонаправленности и некротности действия (движение времени и выпадение осадков возможны только в одном направлении и мыслятся как единый, непрерывный процесс).
- 3. В переносном значении данные глаголы называют не перемещение в пространстве, а работу часового механизма. Часы не идут – действие мыслится как происходящее в момент речи, часы не ходят – действие выступает постоянной характеристикой предмета.
- 4. Взаимозамена невозможна, так как приводит к искажению смысла.

- В первом случае употребляется **идти** – однонаправленный глагол движения (подчёркивается «направляться»), многократность повторения этого действия уже обозначена обстоятельством по вечерам, имеется в виду – направляться каждый вечер один раз. Глагол ходить создал бы другой образ работы переписчика: каждый вечер многократно ходить вперёд и назад, приходить/возвращаться.

- Ситуация, обозначаемая при помощи формы **ходя**, мыслится обобщённо как многократные регулярные действия: ходя по улицам (разным: по камням и плитам, в разных направлениях, со мн.ч.). Замена на деепричастие идя, подразумевающее конкретную частную ситуацию движения идя по улице (с ед.ч.), привела бы к потере обобщённости решения Акакия Акакиевича.

• Критерии оценивания

- 1. За определение значений каждого из глаголов – по 1 баллу. (Всего 4 балла)
- 2. За указание на особенность использования переносного значения глагола – 1 балл.
- 3. За указание на особенность использования переносного значения каждого из глаголов – по 1 баллу. (Всего 2 балла)
- 4. За обоснование невозможности замены – 1 балл, за анализ значения глагола ходить – 1 балл, за анализ значения глагола идти – 1 балл, за анализ значения деепричастия ходя – 1 балл, за анализ значения деепричастия идя – 1 балл. (Всего 5 баллов)
- **Итого: максимум 12 баллов.**



Задание 5. Морфология

Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова.

- 1) *Полна* коробочка.
- 2) *Полно*, хватит горевать – слезами горю не поможешь.
- 3) Эта вещь устроена очень *просто*.
- 4) Я не пойду к директору – *просто* не хочу нарываться на неприятности.
- 5) *Жарко*, печка обогрела избу, и было как в бане.
- 6) Друзья *жарко* обнялись и никак не могли поверить в неожиданную встречу после долгих лет разлуки.

□ **ОТВЕТ:**

Модель ответа:

1) краткое прилагательное; 2) междометие; 3) наречие; 4) частица; 5) слово категории состояния или (предикативное) наречие; 6) наречие.

- **Всего 6 баллов**



Задание 6.1 Синтаксис

Выделите в данных предложениях сказуемые. Укажите их состав. Назовите общие признаки, которые характеризуют тип этих сказуемых.

- Хлестаков был охотником вести беседы, в которых мог проявлять себя человеком с фантазией. Он горел желанием казаться важной персоной и легко сумел сойти в глазах городничего за ревизора.



Задание 6.2 Синтаксис

Выделите в данных предложениях сказуемые. Укажите их состав. Назовите общие признаки, которые характеризуют тип этих сказуемых.

- Хлестаков был охотником вести беседы, в которых мог проявлять себя человеком с фантазией. Он горел желанием казаться важной персоной и легко сумел сойти в глазах городничего за ревизора.

Модель ответа

- Хлестаков был охотником вести беседы, в которых мог проявлять себя человеком с фантазией. Он горел желанием казаться важной персоной и легко сумел сойти в глазах городничего за ревизора.

Общие признаки

- а) Это составные сказуемые смешанного типа, они содержат компоненты составного именного и составного глагольного сказуемого (или используют составное именное сказуемое в качестве вспомогательной или основной части составного глагольного сказуемого). Такие сказуемые называют сложными (или осложнёнными составными).
- б) В качестве компонентов сказуемого используются синтаксически цельные, неделимые сочетания (был охотником, вести беседы, человек с фантазией, горел желанием, важная персона, сойти за ревизора и др.)

Состав сказуемых

- **Был охотником вести беседы** – сказуемое состоит из вспомогательной части, включающей незнаменательный глагол-связку быть в форме прошедшего времени и существительное охотник с модальным значением внутреннего состояния, склонности, способности к чему-либо, сочетание был охотником
- выражает значение хотел; основная часть выражена сочетанием вести беседы, которое передаёт значение беседовать.
- **Мог проявлять себя человеком с фантазией** – сказуемое включает вспомогательный глагол мог, устойчивое сочетание слов проявлять себя со значением ‘проявление, обнаружение признака’ в роли глагола-связки в форме инфинитива (приименная часть составного именного сказуемого); именная часть выражена сочетанием человек с фантазией со значением ‘фантазёр’.
- **Горел желанием казаться важной персоной** – сказуемое, вспомогательная часть которого выражена фразеологизмом горел желанием в значении модального глагола хотел, желал, приименная часть содержит полузнаменательную связку казаться в форме инфинитива, основная часть выражена цельным словосочетанием важной персоной.
- **Сумел сойти за ревизора** – вспомогательная часть сказуемого включает модальный глагол сумел и полузнаменательную связку сойти за в значении ‘казаться кем-то, кем не являешься’. Именная часть выражена словом ревизор.



Задание 6.3 Синтаксис

- **Критерии оценивания**
- 1. За выделение сказуемого – по 1 баллу, всего 4 балла.
- 2. За комментарий о составе и способах выражения каждого сказуемого – по 1 баллу, всего 4 балла.

Примечание: ответ учащихся может быть не таким развёрнутым, но не должен противоречить его сути.

- 3. За указание общих признаков – 2 балла. (Наличие терминов «сложное сказуемое», «осложнённое сказуемое» не обязательно.)
- **Итого: максимум 10 баллов.**



Задание 7. Синтаксис. Морфология. Лексика

Прочитайте известные строки В.В.Маяковского:

По небу
тучи бегают,
дождями
сумрак сжат.
Под старую
телегою
рабочие лежат.
И слышит
шёпот гордый
Вода
и **под**
и **над**:
«Через четыре
года
здесь
будет
город-сад!»

(В.В.Маяковский. «Рассказ о Кузнецкстрое и о людях Кузнецка»)

Вопросы и задания.

- 1. Какой частью речи являются выделенные слова и какую синтаксическую функцию они выполняют?
- 2. Какими синонимами их можно заменить?
- 3. Что изменится, если после выделенных слов будут идти существительные или местоимения в косвенных падежах? Приведите пример.

• Модель ответа:

1. Это наречия места . 2. Синонимы – внизу и вверху. 3. Выделенные слова станут предлогами.

Пример: вода и под ними и над ними.

Критерии оценивания: По 2 балла за каждый правильный пункт ответа. За пример – ещё 1 балл.

- **Итого: максимум – 7 баллов**



Задание 8. Пунктуация

Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «Я вас любил...»:

- 1) Я вас любил: любовь ещё, быть может,
- 2) В душе моей угасла не совсем;
- 3) Но пусть она вас больше не тревожит;
- 4) Я не хочу печалить вас ничем.
- 5) Я вас любил безмолвно, безнадежно,
- 6) То робостью, то ревностью томим;
- 7) Я вас любил так искренно, так нежно,
- 8) Как дай вам Бог любимой быть другим.

- ***Внесите изменения в пунктуационное оформление строк 3-4 так, чтобы акцентировать причинно-следственные отношения между частями высказывания.***

□ **Модель ответа:**

Я вас любил: любовь ещё, быть может,

В душе моей угасла не совсем;

Но пусть она вас больше не тревожит:

Я не хочу печалить вас ничем.

После слова «тревожит» следует поменять точку с запятой на двоеточие.

- ***Итого: 1 балл.***



**Благодарим за участие и
приглашаем на школьный этап
Всероссийской олимпиады
школьников 2025-2026 гг.**

