

ГБОУ СОШ им.А.А.Каргина п.Краснооктябрьский

**Методическая разработка
Социальный проект по профориентации
«Твой выбор – твоя профессия»**

Авторы:

Пестрикова А.В.

П.Краснооктябрьский

Пояснительная записка

Данный проект рассчитан для учащихся девятого класса (частично принимал участие 10 класс). Он позволяет участникам узнать свои возможности, реализовать свой интеллектуальный, личностный потенциал, определиться с выбором экзаменов ОГЭ и профессий. Он поможет учителям – предметникам повысить качество обучения, используя способы эффективного взаимодействия с учащимися, сохранить психологическое здоровье, подчеркнуть свою педагогическую состоятельность. Окажет помощь родителям в разрешении трудных ситуаций во время подготовки к экзаменам. Проект способствует проведению практико-ориентированной исследовательской работы и выступлению перед сверстниками, учит работать с колоссальным информационным потоком, расширяет кругозор, формирует образовательную личность.

Актуальность данного проекта обусловлена федеральными государственными образовательными стандартами, которые предполагают развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся.

Цель

Осознанный выбор будущей профессии и определение дальнейшей образовательной траектории

Задачи

- С помощью тестирования определить свои склонности и способности;
- Расширить знания о современном мире профессий;
- Развивать свои коммуникативные, социальные навыки.

Работа основывается по следующим принципам:

- *Принцип осознанности*

Правильно выбрать профессию может человек, четко осознавший:

- Что он хочет – осознающий свои цели, жизненные планы, идеалы, стремления, ценностные ориентиры;

- Что он есть – знающий свои личностные и физические особенности;

- Что он может – знающий свои склонности, способности, дарования;

- Что от него потребует работа и трудовой коллектив.

– *Принцип активности*

Профессию необходимо активно искать самому. В этом поможет:

- Практическая проба сил в кружках, секциях, на факультативах;
- Посещение учебных заведений и Дни открытых дверей;
- Самостоятельное обращение к психологу или профконсультанту;
- Экскурсии, встречи со специалистами;
- Чтение литературы.

– *Принцип соответствия*

Выбранная профессия должна соответствовать:

- Интересам
- Склонностям
- Способностям
- Состоянию здоровья человека
- Потребностям общества

– *Принцип развития*

Жизнь – это движение

Движение – это развитие

Развитие – новые возможности

Для успеха в профессии нужно обладать профессионально-важными качествами и развивать их:

- Трудолюбие, исполнительность
- Добросовестность, прилежность
- Активность, самостоятельность, инициативность
- Выдержка, настойчивость.

Опираясь на принципы, составили план-таблицу «Твои действия»:

	Мероприятия	Дата
1	Дифференциально-диагностический опросник (определение степени выраженности интересов к разным группам профессий)	Июнь-август
2	Приглашение кураторов (помощников, консультантов) для совместной работы над проектом	сентябрь
3	Глоссарий по теме проекта (Интернет-ресурсы) - выборка	сентябрь
4	Занятия-тренинги	
	Занятие 1	
	Графическая методика «Кто я?» (написание качеств собственной личности по выбранной карточке-рисунку: 2-3-качества	
	Техника самоописания («Оцени себя»)	
	Занятие 2	
	Опросник «Автономность- зависимость»	
	Потребность в достижениях	
	Занятие 3	
	Создание портфеля индивидуальных результатов по результатам тестирования по профориентации	
	Анкета интересов	
	Занятие 4	
	Личностный опросник Г. Айзенка	
	Тест Холланда	
	Методика «Роза творческой активности» (А.И.Карманчиков)	
	Занятие 5	
	Ориентировочная анкета	

	Профессиональный кластер (практическая работа по группам профессий)	
	Склонность к риску (личностные качества)	
	Занятие 6	
	Тип мышления	
	Гибкость-ригидность	
	Самооценка (психологический портрет)	
	Занятие 7	
	Стратегия выхода из конфликта	
	8 углов профориентации (таблица)	
	Занятие 8	
	Ценности жизни и карьеры (Д. Сьюпер)	
	Тест «Роза качеств личности» (И.А. Гундаров, Карманчиков А.И.)	
5	Работа с родителями	
	Родительское собрание « Выбор профессии – это серьезно»	ноябрь
	Анкета для родителей по профориентации	
	Консультация для родителей «Как помочь старшекласснику преодолеть стресс перед сдачей экзаменов?»	апрель, май
6	Социальные партнёры:	
	1) фермерские хозяйства (экскурсии на КФХ «Харьшево», ООО «Весна» п.Костино, п.Краснооктябрьский»)	сентябрь-октябрь
	2) Экскурсии в учебные заведения (Медицинский Колледж им.Ляпиной , Машиностроительный колледж.	декабрь

	3) Посещение Дня открытых дверей (СамГАУ, СПО при университете, СГСПУ, СамГУПС	декабрь- февраль
7	Составление справочника современных профессий « География профессий» (куда можно пойти учиться) – рекламные буклеты, листовки от учебных заведений на 2024г	апрель
8	Составление справочника «Профессиограммы современных профессий»	январь
9	Проведение викторины для 8 классов «В мире профессий»	Январь
10	Атлас профессий нашего класса	февраль
11	Презентация «Медицинский колледж», «Машиностроительный техникум» (выступление для учащихся 9 классов)	март
12	Презентация проекта на педсовете	март
13	Методическая копилка для учителей по профориентации (педагог-психолог, классный руководитель)	сентябрь - сентябрь

Тематика классных часов и виды деятельности на занятиях-тренингах:

1. Ознакомительно-ориентировочное, информационное
2. Классификация профессий
3. Темперамент и выбор профессий
4. Интересы и выбор профессий
5. Склонности и профессиональная направленность
6. Профессиональный тип личности

7. Как преодолеть стресс перед экзаменами? (практикум)
8. Как достичь успеха в профессии?
9. Поддержка друзей
10. Что такое тренинг? Самопрезентация
11. Ценностные ориентации личности.
12. Умение понимать других
13. Психограмма (составление психологического портрета – техника самоописания)
14. Профессиограмма (алгоритм – практическая работа)

Цель социального проекта

Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора

Цели данной работы

- Информировать подростков о мире профессий и его многообразии
- Диагностировать личностные качества подростков
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности
- Познакомить с основами выбора профессии
- Ознакомить с тенденциями рынка труда и профессий

Образовательные:

- формирование информационной культуры учащихся;
- умение разбираться в собственных способностях, склонностях;

Развивающие:

- привитие интереса к исследовательской работе;
- развитие мотивов профессионального и жизненного самоопределения;
- формирование мотивов самообразовательной деятельности;
- знакомство с миром современных профессий;
- дать возможность найти себя в этом мире;

Воспитательные:

- формирование умения работать в коллективе;
- формирование моральных ценностей;
- формирование интеллектуального, личностного, творческого потенциала;
- формирование навыков общения;
- формирование навыков уверенности;
- сохранение психологического здоровья;

Задачи

- формирование личностного роста старшеклассников;
- создание ситуации успеха и достижений в личностном развитии;
- взаимодействие с родителями;

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный (сентябрь 2023 г.).

Шаг 1.

Задание на лето:

- Выбери профессии, которые тебе интересны
- Согласуй свой выбор с родителями

Перед началом реализации проекта были организованы экскурсии на предприятия Большечерниговского района. Посетили ООО «Весна», пожарную часть, ИП «Каримов». Провели классный час, на котором провели опрос на выявление уровня профессионального самоопределения на начальном этапе (Дифференциально-диагностический опросник определение степени выраженности интересов к разным группам профессий). Таким образом, столкнулись с проблемой выбора профессии. На этом же этапе провели беседу с родителями на тему “Как помочь своему ребенку в выборе профессии?”, Составили Глоссарий по теме проекта (Интернет-ресурсы).

2 этап – деятельностный (октябрь 2023 г. – сентябрь 2023 г.)

Шаг 2.

- Принимай участие во всех профориентационных мероприятиях, которые проводятся в школе и за её пределами.
- Посещай занятия – тренинги, личностные и профориентационные тесты.

Шаг 3.

- Присутствуй на всех выставках, экскурсиях, конкурсах, Днях открытых дверей, которые могут дать информацию о выбранной профессии, образовательной организации, где можно продолжить обучение после окончания школы.
- Пополняй копилку знаний о современном мире профессий.

Шаг 4.

Во время экскурсии на предприятия района получи об этих предприятиях больше сведений.

Шаг 5.

По результатам экскурсии создай презентацию

Комплектуй портфель индивидуальных результатов тестирования и анкетирования.

Шаг 6.

Посоветуйся ещё раз с родителями и окончательно определись с дальнейшей образовательной траекторией (11 класс или техникум, колледж).

Шаг 7.

Сдай хорошо экзамены ОГЭ, в том числе по предмету, который будет профильным в старшей школе или образовательной организации среднего профессионального образования.

Шаг 8.

- Окончательно определись с образовательной организацией, где ты намерен обучаться по выбранному профилю.
- Уточни требования и перечень документов, необходимых для поступления в выбранную тобой образовательную организацию.

Шаг 9.

Пересмотри (скомплектуй) портфолио для предъявления его при поступлении на следующую ступень обучения.

Шаг 10.

Собери необходимые документы и подай заявление в школу на прием в 10 класс или образовательную организацию по выбранному профилю.

- Сценарий тренинга «Профессиональная идентичность» - осознаний и развитие положительных черт характера, способствующих успешной самореализации в профессиональной деятельности в будущем.

- Коррекционная программа «Комплексная профориентация учащихся» (Л.М. Крыжановская)

- Социальные представления
- Индивидуальность и личность
- Психологическая диагностика
- Стили деятельности
- Виды профориентации
- Тренинг-коучинг
- Проведение тестов в рамках групповых занятий

«Профориентация»:

- Анкета интересов (Карта интересов)
- Личностный опросник Г. Айзенка (14-16 лет)
- Опросник «Автономность-зависимость» с. 249
- Дифференцированно-диагностический опросник с.253
- Ориентировочная анкета
- Потребность в достижениях
- Выбор профессии (тест Я. Холланда)

Личностные тесты

- Склонность к риску
- Тип мышления

- Гибкость-ригидность
- Самооценка

Методики

Познавательная сфера:

- Методика С.М. Петровой «Пословицы»
- Методика Федоренко Л.Г. «Психологический климат в классе»
- Методика изучения мотивации учения школьника в процессе обучения (4 вопроса)
 - Метод самооценки оценки продуктов творческой деятельности учащихся «Роза творческой активности» - 16 критериев творческой личности (Карманчиков)

Личностная сфера:

- Графическая методика Панфиловой «Кактус» - тревожность, агрессивность, психологический климат в семье
 - Составление Профессионального портфеля по выбору профессии по результатам обследования.
 - Выступления родителей о своих профессиях на классных часах.
 - Проведение экскурсий в учебные заведения – колледжи, профессиональные пробы (Большеглушицкий техникум», «Медицинский колледж им.Ляпиной», «Самарский машиностроительный колледж»)
 - Проведение экскурсий на КФХ «Харьшево», ОВОП п.Краснооктябрьский, ЦРБ с.Большая Черниговка, МБУ МКДЦ Большечерниговского района, ИП «Арестов А.В.», ИП «Каримов»

Создание презентаций о своей будущей профессии. Осознанный выбор экзаменов ОГЭ и их успешная сдача.

Вопросы учебной темы:

1. Какие факторы влияют на выбор профессии?
2. Какие типы профессий существуют?
3. Как избежать ошибок при выборе профессии?

Вопросы исследований:

1. Знаете ли вы свои собственные интересы, способности, склонности?
2. Насколько хорошо вы ориентируетесь в мире профессий? Какие области профессиональной деятельности можете назвать?
3. Определились ли вы со своей будущей профессией?

На этом этапе формируется четыре практико-ориентированные группы, общих по своим профессиональным интересам и склонностям.

Для распределения учеников по группам педагог-психолог использовала Дифференциально-диагностический опросник (Выбор типа профессий). Дополнительно можно использовать “Анкету интересов”.

После проведения и обработки результатов методик, учитель, педагог-психолог предоставляет вниманию класса таблицу с примерами профессий для того или иного типа личности.

Темы для выбора учащимися для создания продуктов:

1) инициативная группа - оформители проекта в план-карту по шагам, выступающие для представления проекта на семинарах, конкурсах (4 учащихся)

2) ответственная группа за продукт «Профессиональный портфель выбора профессии» - контроль за своевременным заполнением таблицы после участия в занятиях-тренингах каждым учащимся – результаты тестирования, анкетирования, методик. (4 учащихся)

3) рекламная группа – оформление альбома «География профессий» (фоторепортаж, рекламные буклеты средних специальных учебных заведений и ВУЗов, газеты и информационные листки, символы учебных заведений – пакеты, значки, браслеты).

4) информационная группа - оформление Альбома «Глоссарий проекта», «Профессиограммы современных профессий», создание презентаций по результатам посещения учебных заведений (4 учащихся).

5) дополнительная группа – педагоги: педагог-психолог и классный руководитель создание методической папки «Профессиональная ориентация: как сделать выбор?» - тесты, опросники, анкеты, методики по профориентации в помощь классным руководителям. Список методической литературы по вопросам профориентации.

б) заинтересованная группа – родители (поддержка от родителей учащимся в выборе профессии, участие родителей в индивидуальных консультациях с психологом и на родительских собраниях (11, 9 классы – «Как помочь подростку преодолеть трудный период подготовки к экзаменам?», опросник «Как помочь в выборе профессии?»)

Каждая группа получает задание и озадачивается поиском материалов или оформлением уже имеющихся материалов в альбом. Результатом этого этапа является формирование исследовательских групп и выбор метода исследования. И практической работы.

Обучающиеся работают в группах самостоятельно: выполняют задания, творческие работы. Обсуждение, оценка возможности исполнения, корректировка плана происходят в режиме консультирования групп в специально назначенное время после занятий.

Ученики представляют собранный по теме материал. Организация обсуждения поможет обучающимся увидеть внутренние качественные характеристики своей работы через оценивание работ других участников.

Перед представлением проекта проходит последняя встреча учителя и педагога-психолога с учащимися в режиме консультирования с каждой группой отдельно. Команды демонстрируют уже готовый, оформленный материал, получают последние рекомендации учителя. Происходит обсуждение, корректировка перед заключительным этапом. На этом этапе осуществляется самооценивание, что даст ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и учебу, и методы их улучшения.

3 этап – итоговый (апрель – сентябрь 2024 г.)

Шаг 11.

Продукты социального проекта «Твой выбор – твоя профессия».

Шаг 12.

- Получение информации от учащихся о том, в какое учебное заведение поступили.
- Сравнительный анализ «Наши результаты».

Как это было

Представление проекта произошло на школьном семинаре: обучающиеся рассказали о том, что больше всего их заинтересовало, чем занимались все 4 группы с помощью План-карты, также представляют уже готовые продукты: Глоссарий, Альбом «Профессиограммы современных профессий», сам проект, оформленный в папку для ознакомления педагогов районного семинара по проектам. Выступающие также отвечают на вопросы, которые задают участники семинара, дополняют ответы учащихся классный руководитель и педагог-психолог.

Затем та же инициативная группа представила Социальный проект на школьной научно-практической конференции.

В результате исследований оформляются: презентации, буклеты. Анализируется подготовленность девятиклассников к сдаче ОГЭ, их профессиональные наклонности, выбор профильных курсов на 10 класс.

Важно, что после завершения проекта учащиеся смогут использовать знания компьютерных технологий при самостоятельной работе, в том числе при поиске информации, связанной с выбором профессии.

Планируемые результаты

- позволит осуществить осознанный подход к выбору будущей профессии;
- успешно сдать экзамены (ОГЭ, ГВЭ);
- уверенные навыки работы с тестами;

– успешно выступить на окружном семинаре «Социальные проекты старшеклассников».

Результаты

– осуществили осознанный подход к выбору профессии через практическую работу «Профессиональный портфель выбора профессии;

– все учащиеся 91 класса успешно сдали ОГЭ, ГВЭ (2 ребенок- ОВЗ);

– самостоятельная работа (с поддержкой педагога-психолога) с заполнением таблицы в «Портфеле...» - выбор профессии;

– выступили с представлением проекта на школьном семинаре педагогов и старшеклассников;

– приняли участие в школьной научно-практической конференции по профориентации (вручены сертификаты);

Список литературы

1. М.Ю. Савченко. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – Москва “ВАКО”, 2005.

2. Е.А. Климов. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.

3. С.М. Максимова, И.Н. Медведева. Родительские собрания. – М.:ВАКО, 2013.

4. О.Ф. Потемкина. Тесты для подростков. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.

5. Л. Матвеева, И. Выбойщик, Д. Мякушкин Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке» – М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-уральское книжное издательство, 1999. – 320 (Педагогика, психология, медицина).

6. Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова
«Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ». Учебное
пособие для вузов (бакалавриат). – М.: издательство ВЛАД ОС, 2018. 375 с.

7. Т.А. Шишковец Справочник социального педагога 5- 11 классы М :
ВАКО, 2005 – 208 (Педагогика, психология, управление)

