

## Технологическая карта

**Форма проведения:** экскурсия - игра

**Тема:** «Азбука профессий: мир музея»

Данное мероприятие входит в цикл занятий авторской программы по работе с родителями обучающихся «Семья и школа: мы - едины» *Приложение 1* <https://cloud.mail.ru/public/3dp3/2RnBzJWWK>

**Место проведения:** Центр детских инициатив ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка.

**Авторы:** Акбулатова А.А., Семичастнова В.С.

**Участники:** семьи обучающихся ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка, активисты Центра детских инициатив ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка, представитель серебряных волонтеров ГКУ СО "КЦСОН Южного округа" м.р. Большечерниговский "Наше Поколение" Захаркина Надежда Егоровна, представители отряда родителей-волонтеров «ПроДобро» ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка.

**Цель:** знакомство с профессиями музейных работников (экскурсовод, экспозиционер), профессией швеи, строителя и формирование убеждения о важности и роли семьи в жизни человека.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:** понимать значение слов «музей», «реликвия», иметь представление о деятельности музея и его видах; знать определение «семья», называть и характеризовать семейные ценности, традиции и обычаи, описывать семейные праздники; осознавать набор моральных качеств, необходимых для развития правильных и гармоничных отношений в семье.

**Личностные УУД:** осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, понимать значение семейных традиций для укрепления семьи, воспитания детей, усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, составить для себя перспективу развития семейных традиций своей семьи.

**Регулятивные УУД:** определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

**Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, обосновывать свой ответ, формулировать собственные выводы.

**Познавательные УУД:** выявлять различия понятий, давать их определение; выполнять задания развивающего характера, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, составлять схемы, таблицы.

### Этапы проведения занятия

№	Этап	Время	Виды работ (методы, приемы, формы обучения)	Деятельность Участников Конкурса	Деятельность участников мероприятия	Планируемый результат этапа
1	2	3	4	5	6	8
1	Орг. момент	3 мин.	Метод стимулирования творческой деятельности.	Приветствуют участников и гостей мероприятия, проверяют готовность к мероприятию: <i>Валерия Сергеевна:</i> «Добрый день! Рады вас приветствовать в нашем центре детских инициатив. Здесь всегда происходит что-то необычное и интересное, и сегодняшний день не станет исключением». <i>Анна Айткалиевна:</i> «Мы приглашаем вас на захватывающее путешествие с самолетиком «Навигаторов детства». Готовьтесь к увлекательным открытиям и новым знаниям, которые ждут нас впереди! Давайте вместе отправимся в это удивительное приключение»!	Передают свое настроение	Личностные УУД: желание и стремление к познавательной деятельности. Регулятивные УУД: настрой на работу, создание ситуации успеха. Коммуникативные УУД: планирование сотрудничества.
2	Самоопределение к деятельности	7 мин.	Метод диалога, виртуальная экскурсия	Организуют диалог с участниками, в ходе которого они формулируют тему и цели мероприятия: <i>Валерия Сергеевна:</i> «Сегодня вас ожидает увлекательное		Предметные УУД: понимать значение слов «музей», иметь представление о деятельности музея и его

			<p>путешествие и, отгадав загадку, вы узнаете, куда мы сегодня с вами отправимся.</p> <p>Когда к истории хотим мы прикоснуться Иль в мир прекрасного желаем окунуться, Чтоб провести нам время интересно И с пользой для себя и для друзей, Нам долго выбирать не нужно место – Мы дружно отправляемся в ... ? (музей!) <i>Анна Айткалиевна:</i> - Уважаемые участники, что вы знаете о музеях? Для чего они нужны?</p> <p>Музей нам дарит много впечатлений И учит нас прекрасное ценить, Мы знаем – память многих поколений Музеи будут бережно хранить! В нашей школе действует Историко-краеведческий музей Боевой и Трудовой Славы “ПАМЯТЬ”. Я предлагаю совершить Виртуальную экскурсию по музею <a href="https://goo.gl/maps/q8SNs3YbH2twNHyd7">https://goo.gl/maps/q8SNs3YbH2twNHyd7</a> В нашем регионе много музеев, которые обязательно нужно</p>	<p>Слушают загадку, отгадывают ее. Формулируют тему и цели мероприятия</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>видах. Личностные УУД: осознание потребности в социально значимой деятельности. Регулятивные УУД: принимать участие в обсуждении задания и формулировании алгоритма его выполнения. Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные УУД: иметь представление о музеях региона, знать их особенности.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>посетить. Познакомиться с ними вам поможет проект Перевозчиковой Варвары, волонтера школьного отряда «Новое поколение» книга «Музеи моего края» <i>Приложение 2</i> <a href="https://cloud.mail.ru/public/Bt8C/Xi2jPaеJB">https://cloud.mail.ru/public/Bt8C/Xi2jPaеJB</a></p> <p><i>Валерия Сергеевна:</i> Музеи бывают разные: исторические, литературные, научные, технические ... В каждом музее есть отдельные залы. Каждый зал содержит экспонаты различной тематики. Кто в музее нам может рассказать о разных экспонатах и провести экскурсию в отдельных залах? (экскурсовод) Экскурсовод — специалист, проводящий экскурсии и рассказывающий о различных местах, достопримечательностях, музеях, исторических памятниках или природных объектах. Сегодня мы побываем в Музее семьи! Экскурсию по Музею проведём для вас мы, ваши экскурсоводы, Анна Айткалиевна и Валерия Сергеевна. <i>Анна Айткалиевна:</i> Знаете ли вы, кто в музее создаёт экспозиции (то есть расставляет экспонаты определённым образом)?</p>	Презентация проекта Перевозчиковой Варвары.	
--	--	--	--	---	--

			<p>Для того, чтобы это узнать, посмотрите небольшое видео: <a href="https://rutube.ru/video/138437e557cddc2bc4e4bb339536f273/">https://rutube.ru/video/138437e557cddc2bc4e4bb339536f273/</a> (01:29)</p> <p>Так кто в музее создаёт экспозиции? (Экспозиционер)</p> <p>В ходе этого путешествия мы тоже станем экспозиционерами, только создадим виртуальную экспозицию - начнем создавать фильм-помощник «Виртуальный музей семьи», главными героями которого станем мы с вами. Фильм поможет каждому желающему создать свой музей Семьи. Для этого все этапы путешествия будут фотографировать ребята из нашего медиа центра.</p>			
2	Основной	20 мин.	<p>Метод диалога, побуждения к мыслительной деятельности</p>	<p>Побуждает к деятельности, анализу ответа, обобщению полученного опыта:</p> <p><i>Валерия Сергеевна:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что же такое семья?</li> <li>- Семья – это родные друг другу люди, живущие вместе. Самое главное в жизни каждого человека – это его семья. С радостями мы идём к самым близким людям – маме, папе, братьям и сёстрам, бабушкам и дедушкам – и радости становится больше. С горестями мы тоже бежим к родным – и нам становится легче,</li> </ul>	<p>Активизация индивидуального мышления, работа в команде.</p> <p>Дают ответы на вопросы.</p>	<p>Предметные УУД: понимать значение слова «реликвия»; знать определение «семья», называть и характеризовать семейные ценности, традиции и обычаи, описывать семейные праздники; осознавать набор моральных качеств, необходимых для развития правильных и гармоничных отношения</p>

	<p>Игра «Построим дом»</p>		<p>потому что любимые люди делят их с нами.  - А что же тогда такое Музей семьи?  - Да ребята. Любой дом, в котором живет любая семья, можно назвать музеем. И сегодня мы в этом убедимся. Вот я и предлагаю вам начать наше путешествие со строительства дома.  <i>Анна Айткалиевна:</i>  Человек какой профессии занимается строительством дома? (Строитель).  Строитель - это специалист, занимающийся созданием, ремонтом и обслуживанием различных зданий, сооружений, дорог.  - Для строительства дома нужны бревна. Они перед вами. Посмотрите на доску.  (На доске: дом, бревна со словами любовь, доброта, понимание, уважение, забота, уют, зло, грубость, ссоры)  - Какие бревнышки подойдут к нашему дому. Выберите и прикрепите их, объясняя свой выбор.  - Давайте сделаем первое фото для нашего фильма.  Это должна быть не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают</p>	<p>Выбирают и крепят бревнышки: любовь, доброта, понимание, уважение, забота, уют, объясняя свой выбор.</p>	<p>в семье.  Личностные УУД:  осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, понимать значение семейных традиций для укрепления семьи.  Регулятивные УУД:  выполнять работу в соответствии с заданным планом; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.  Коммуникативные УУД:  слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные УУД:  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p>
	<p>1 зал музея</p>				

<p>«Семейные реликвии»</p>			<p>таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно.</p> <p>Побуждение участников к мыслительной деятельности.</p> <p><i>Валерия Сергеевна:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- И мы отправляемся в первый зал нашего дома – Музея семьи.</li><li>- Посмотрите, что есть в нашем зале?</li></ul> <p>(Лапти - низкая обувь, распространённая на Руси в старину, и бывшая в широком употреблении в сельской местности, сплетённая из бересты.</p> <p>Прялка - предмет народного быта, орудие труда, на котором пряли нитки)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Как называются такие вещи?</li><li>- Вещь, свято хранимая семьёй как память о прошлом, и называется семейной реликвией. Итак, мы в зале «семейные реликвии» (выставляет на стол табличку «Семейные реликвии»)</li></ul> <p>С реликвией своей семьи вас познакомит ученица 9 класса Федоренко Екатерина.</p>	<p>Екатерина: «Я покажу вам медали моего прадедушки, Землянкина Василия Федоровича, Почётного гражданина Большечерниговского района, участника Великой Отечественной войны. (Награжден двумя</p>	
----------------------------	--	--	--	--	--

2 зал  
музея  
«Семейн  
ые  
традици  
и»

*Анна Айткалиевна:*

Скажите а в музей вашей семьи  
какие реликвии вы определите?

Пройдем в следующий зал нашего  
музея.

(на столе папка с картинками разных  
традиций: чтение книг, праздники,  
семейные обеды, игры, совместное  
творчество...)

Вот так проводили вечера ваши  
прабабушки и прадедушки.

А как проходят семейные вечера у  
вас дома? (Ответы детей)

Каким словом называют все то, чего  
люди придерживаются в кругу своей  
семьи и передают из поколения в  
поколение? (Традиции)

- Давайте вспомним, какие семейные  
традиции есть в вашей семье?  
(Семейные трапезы (обеды, ужины),  
семейные праздники, семейные

орденами «Знак почета»,  
Славы III степени,  
юбилейным орденом  
Отечественной войны I  
степени, дважды медалью  
«За трудовую доблесть»).

Участники отвечают на  
вопрос.



альбомы, родословные)

О своей родословной вам расскажет активист Центра детских инициатив Идрисов Ильдар.

*Валерия Сергеевна:*

Много профессий окружают нас с вами. Одна из них – швея. Швея – это специалист, который занимается шитьем одежды.

О традиции совместного творчества, связанного с профессией швеи, вам расскажет представитель серебряных волонтеров ГКУ СО «КЦСОН Южного округа» м.р. Большечерниговский «Наше Поколение» Захаркина Надежда Егоровна.

Ильдар: «Наша многодетная семья с гордостью ведет родословную, в которой собраны имена всех наших родственников. Здесь вы можете увидеть нашу большую и дружную семью, которая поддерживает друг друга и хранит традиции. К сожалению, в списке нет нашего младшего братика, так как он появился на свет совсем недавно. Мы рады, что наша семья продолжает расти и пополняться новыми именами!»

Надежда Егоровна:

«Давайте попробуем создать своими руками куклы-обереги для дома. По поверьям предков, они считались некими талисманами, способными уберечь человека от бед и несчастий, привлечь в дом достаток и счастье, исполнять желаемое. Обереги безлики: считалось, что через лицо в

				<p>Надежда Егоровна подготовила для вас сюрприз. Вы можете попробовать себя в роли швеи и сшить куклу.</p> <p>Пусть изготовленная вами кукла – Берегиня охраняет ваш дом от дурного глаза и приносит благополучие.</p>	<p>них может поселиться злой дух. Изготавливается из лоскутков старой одежды практически без ножниц и иголок. Помещается в северный угол дома и по поверьям охраняет его от дурного глаза, приносит благополучие».</p> <p>Участники работают по плану и создают куклу.</p>	
3	<p>Рефлексия.</p> <p>Зал музея «Семейная символика»</p>	6 мин.		<p><i>Анна Айткалиевна:</i></p> <p>В старину у многих богатых и знатных семей существовал семейный герб. Он отражал традиции, уклад, образ жизни семьи. Обязательно на гербе изображались животные и растения, имеющие разное значение. Значение изображений лев - сила, великодушные орел - власть ...</p> <p>Свой герб представит вам семья</p>		<p>Предметные УУД: понимать значение слов «семейная символика», «семейный герб»; иметь представление о характеристиках символов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать значение семьи в жизни человека и общества, понимать значение традиционных</p>

				<p>Сони Трубачевой, ученицы 3 класса нашей школы, полуфиналисты всероссийского конкурса «Это у нас семейное».</p> <p>Дома каждый сможет нарисовать герб своей семьи и поместите его в музей семьи.</p> <p>А сейчас я предлагаю вам создать эмблему семьи. Для этого вы в рамку наклеите те картинки, которые характеризуют именно вашу семью. Почему в качестве рамки я предлагаю форму сердца?</p> <p>Кто готов прикрепите свой рисунок на доску вокруг дома, который мы с вами построили.</p>	<p>Трубачева Татьяна Сергеевна: «Главным символом нашего герба стало яркое сияние, излучающее лучи добра и любви. Оно стало неременным знаком нашего единства и благополучия. Вокруг солнца мы поместили наши имена, которые стали символизировать наше каждодневное единение и соприкосновение друг с другом. Особый акцент мы уделили объединению двух эпох «Из СССР в Россию».</p> <p>Создают эмблему своей семьи, выбирают картинки и наклеивают их на сердце. Прикрепляют эмблемы на доску вокруг дома.</p> <p>Активисты медиа центра в это время монтируют фильм.</p>	<p>ценностей многонационального российского общества, составить для себя перспективу развития семейных традиций своей семьи.</p> <p>Регулятивные УУД: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать других; оформлять свои мысли в письменной и графической форме; формулировать собственные выводы.</p> <p>Познавательные УУД: выявлять различия понятий, символов, давать их определение; выполнять задания развивающего характера, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
3	Заключительный	4 мин.	Метод самоанализа,	Задают вопросы о целях мероприятия.	Просмотр фильма.	Предметные УУД: иметь представление о

			<p>рефлексии</p>	<p>Спрашивают об их достижениях. Подводят участников к выводу.</p> <p><i>Валерия Сергеевна:</i> Мы предлагаем посмотреть, какой же у нас фильм получился.</p> <p>- Конечно это не весь фильм. Это лишь несколько кадров и залов, которые мы успели посетить. Какие еще залы могут быть в нашем музее? (зал Боевой Славы, Древо семьи, Фотоальбом...)</p> <p>- Мы рады, что сегодня в нашем ЦДИ столько много гостей. И по традиции всех провожаем с гостинцами. Гостинцы у нас с секретом. К каждой конфетке прикреплен QR-код <a href="https://vk.com/club168921782">https://vk.com/club168921782</a> на группу «Навигаторы Детства: новости Первых» где мы публикуем все наши мероприятия. Перейдя по этой ссылке, вы семьей сможете еще раз увидеть этот фильм и начать работу над созданием Музея своей семьи. Теперь вы сможете создать Музей своей семьи. Спасибо за работу.</p>	<p>Высказывают свои впечатления о реализации целей данного мероприятия, делают выводы. Предполагают, какие залы могут еще быть в Музее семьи.</p> <p>Проходят рефлексию.</p>	<p>деятельности музея и его видах.</p> <p>Личностные УУД: принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый результат по результату задания. Коммуникативные УУД: слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме; формулировать собственные выводы. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p>
--	--	--	------------------	--	--	--

**Приложение:**

1. Программа по работе с родителями обучающихся «Семья и школа: мы - едины» (автор - Акбулатова А.А.)
2. Проект книга «Музеи моего края» (автор - Перевозчикова Варвара)