

**государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Большеглушицкий ресурсный центр»**

П Р И К А З

от 10 января 2025 . № 02-од

**Об утверждении Программы методического обеспечения
образовательной деятельности по реализации основных
образовательных программ в соответствии с федеральными
государственными образовательными стандартами общего образования,
в том числе повышение квалификации педагогических работников
Южного образовательного округа на 2025-2030 гг.**

В целях совершенствования механизмов осуществления методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников Южного образовательного округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников Южного образовательного округа на 2025-2030 гг. (Приложение).
2. Назначить ответственным за реализацию Программы методиста ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр» Н.А. Майорову.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Ю.В. Белоусова

С приказом ознакомлена и согласна:

«_____» _____ 2025г. _____ Н.А. Майорова

Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников Южного образовательного округа на 2025-2030 гг.

(ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр»)

1. Общие положения

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников Южного образовательного округа определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников Южного образовательного округа, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов.

Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогам повысить

мотивацию учащихся, профессионально-практическую направленность занятий, добиваться более запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, построения оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Среди проблем, которые возникают в образовании, следует выделить две основные для решения программным способом:

- проблема мотивации обучения и адаптация образовательных технологий к индивидуальным особенностям учащихся;
- проблема гуманизации отношений учителя и ученика, психолого-педагогической поддержки учителем учащихся при решении жизненно важных проблем, развитие функциональной грамотности ученика, помощи ученику в социализации в современном обществе.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность учителя должна быть направлена на развитие личностных качеств учащихся. Решение данной проблемы видится в освоении учителями в активных формах новых образовательных технологий, постоянное повышение профессионального мастерства.

Основания для разработки Программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

федеральный проект «Молодежь и дети»;

распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Программа исходит из необходимости обеспечения преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов.

2. Цели и задачи обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целями реализации Программы являются создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Южного образовательного округа, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

В рамках реализации Программы предполагается решение следующих задач по вопросам ФГОС:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;

поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;

организация сетевых форм взаимодействия педагогов на окружном уровне, диссеминации опыта образовательных организаций.

3. Этапы реализации Программы.

Реализация Программы предусматривается в три этапа:

1 этап (2025 г.) – организационный: проектирование и апробация устойчивой модели системы профессионального и личностного совершенствования педагогических работников Южного образовательного округа в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров; актуализации профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды ДПО, профессионального стандарта педагога, основных положений федерального проекта «Учитель будущего»; сопровождения и поддержки молодых педагогов;

2 этап (2026-2030 гг.) – технологический: отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы.

3 этап (2030 г.) – рефлексивный: анализ реализации целей, задач и результатов Программы, определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация эффективной модели системы профессионального и личностного совершенствования работников Южного образовательного округа в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

4. Содержание и методы методического обеспечения образовательной деятельности.

Диагностико-прогностическое направление.

Оно связано с изучением состояния процессов развития окружной системы образования, посредством аналитической деятельности, определяющих качество образования и инновационной деятельности образовательных учреждений. С данным направлением связана также разработка рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования и развития профессионализма педагогов. Кроме этого, в задачи данного направления входит прогнозирование тенденций изменения ситуации в образовании, потребностей педагогических работников в новом знании.

Информационно-аналитическое направление.

Оно ориентировано на объективную оценку результатов педагогической деятельности и выработку регулирующих механизмов ее совершенствования. Содержанием данного направления деятельности выступают: разработка аналитических материалов по результатам изучения состояния методической работы и кадрового потенциала, разработка рекомендаций по совершенствованию управления системой образования округа и планирование приоритетных направлений научно-методической работы.

Учебно-методическое направление.

Главным содержанием этого направления является повышение квалификации педагогов округа, вооружение их актуальными психолого-педагогическими знаниями, современными образовательными технологиями.

Информационно-экспертное направление.

В его функции входит экспертиза инновационных программ, программ учебных курсов, внеурочной и воспитательной деятельности, проектов, выявление, поддержка и оценка педагогического опыта. Кроме этого, в рамках данного направления в содержание деятельности входит создание банков данных о педагогических кадрах, педагогическом опыте, инновациях, информирование педагогов округа и общественности о процессах, происходящих в системе образования.

Организационно-координационное направление.

Оно связано с планированием и организацией повышения квалификации педагогов с учетом результатов диагностики и перспектив развития образовательной практики в регионе и округе, аттестацией педагогических и руководящих кадров, созданием в этой связи методического сопровождения, реализацией взаимодействия

образовательных и иных учреждений, участвующих в повышении квалификации педагогических кадров.

Методы методического обеспечения образовательной деятельности.

В деятельности учреждения дополнительного профессионального образования педагогических работников можно выделить как ведущие виды деятельности: обучение (реализация дополнительных профессиональных образовательных программ); методический сервис (оказание спектра методических услуг); инновационная и опытно-экспериментальная деятельность (разработка и освоение новых профессиональных практик). Каждый из этих видов деятельности оказывает свое влияние на качество результата деятельности учреждения с позиций организации процесса, содержания образования и приращений профессиональной компетентности педагога (таблица).

Дополнительное профессиональное образование педагога		
<i>Обучение по программам дополнительного профессионального образования</i>	<i>Методический сервис</i>	<i>Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность</i>
Цель: восполнение профессиональных дефицитов в знаниях и умениях осуществления новых трудовых функций и профессиональных задач.	Цель: методическое обеспечение профессиональной деятельности.	Цель: выявление новых эффективных средств и методов дополнительного профессионального образования педагогов.
Результат: обучающимися педагогами приобретены новые профессиональные компетенции.	Результат: педагогами освоены средства, способы, методы, способствующие обогащению профессиональной практики и достижению новых образовательных результатов.	Результат: специалистами системы ДПО приобретены новые профессиональные компетенции.

Формы работы с педагогами: методические и практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции, стажерская практика, консультации, курсовые мероприятия, «круглые столы», психологические тренинги и практикумы, тьюторские консультации, «педагогические марафоны», педагогические чтения, мастер-классы,

презентации, рефлексивные практикумы, фестивали, методический аудит школ, методические дни и др.

5. Мероприятия, сроки проведения и прогнозируемые результаты методического обеспечения образовательной деятельности

Решение задач развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Южного образовательного округа предполагает реализацию направлений:

1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

1.1 Получение объективной и достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Южного образовательного округа, в частности: методических, психолого-педагогических, универсальных, коммуникативных и др.

2. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

2.1. Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Южного образовательного округа.

2.2. Содействие в построении индивидуальных маршрутов профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Южного образовательного округа.

2.3. Корректировка программ курсов повышения квалификации, семинаров и пр. методических мероприятий на основе изучения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Южного образовательного округа.

3. По осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:

3.1. Разработка методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.

3.2. Стимулирование педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, к диссеминации опыта на окружных конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и т.д.

3.3. Совершенствование методической деятельности школьных методических служб.

3.4. Повышение активности образовательных организаций в участии в заявочной кампании на признание организаций Южного образовательного округа окружными и региональными инновационными площадками, привлечение педагогических работников к участию в реализации образовательных проектов и программ.

4. По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

4.1. Создание и совершенствование системы наставничества с целью поддержки молодых педагогов в образовательных организациях Южного образовательного округа.

4.2. Вовлечение молодых педагогов в жизнь профессионального сообщества Южного образовательного округа (курсы ПК, конкурсы, конференции, семинары, заседания окружных УМО и т.д.).

5. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на окружном уровне:

5.1. Организация деятельности учебно-методических объединений и профессиональных сообществ педагогов Южного образовательного округа.

5.2. Увеличение числа и расширение тематики массовых методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

6. По сопровождению управленческих команд в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»:

6.1. Организационно-методическое сопровождение управленческих команд и педагогов ОО по разработке «Дорожных карт» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

6.2. Обмен опытом, презентация лучших практик в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

План мероприятий по реализации Программы в 2025-2030 годах

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1.	Создание рабочей группы по разработке управленческих механизмов управления качеством образования в Южном образовательном округе	Январь 2025	ТУ	Определение механизмов и инструментов управления качеством образования в Южном образовательном округе

2.	<i>Заседание рабочей группы:</i> выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику профессиональных затруднений	Январь, ежегодно	ТУ	Аналитическая справка
3.	<i>Заседание рабочей группы:</i> обсуждение и утверждение программы методического аудита школ, педагоги которых имеют профессиональные дефициты	Февраль, ежегодно	ТУ РЦ	Экспертные листы, программа проведения методического аудита, график проведения методического аудита
4.	Закрепление опорных школ- наставников	Февраль 2025 г.	ТУ	Организация сетевого и партнёрского взаимодействия, обмен опытом
5.	Организация и проведение тематических обучающих семинаров (вебинаров) для управленческих команд на основе выявленных профессиональных дефицитов	Ежегодно	РЦ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
6.	Организация и проведение обучающих семинаров адресной методической помощи педагогическим командам на основе выявленных профессиональных дефицитов	Ежегодно	РЦ	Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь
7.	Организация и проведение выездного "методического аудита" школ, педагоги, которых имеют профессиональные дефициты	В течение года, ежегодно	РЦ	Доля управленческих команд и педагогов, получивших методическую помощь

8.	Обучение педагогов по целевым программам дополнительного профессионального образования (ГЗ и ИОЧ)	В течение года, ежегодно	РЦ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
9.	Разработка программ дополнительного профессионального образования по ключевым направлениям	В течение года, ежегодно	РЦ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
10.	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам педагогической практики	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Доля педагогов, получивших методическую помощь
11.	Проведение мониторинга эффективности реализуемых методических систем	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Зафиксировано повышение качества преподавания педагогов

12.	<p>Организация деятельности учебно-методических объединений педагогов округа, сориентированных на работу по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - формирование личностных, метапредметных и предметных результатов для обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; - рассмотрение лучших педагогических и воспитательных практик; - рассмотрение модифицированных рабочих программ; - консультационная поддержка; - экспертное сопровождение апробации рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО; - посещение и анализ уроков. 	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов
13.	Организация и проведение методических дней в школах (открытые уроки,	В течение года по графику,	Школы Методисты РЦ	Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом

	мастер-классы и т.д.)	ежегодно		
14.	Организация и проведение единых методических дней в округе по актуальным вопросам образования	Март, Август, Ноябрь, ежегодно	Методисты РЦ	Повышение уровня Профессионального мастерства педагогов
15.	Организация и проведение методических недель в ДОУ	Ноябрь, ежегодно	ДОУ, Методисты РЦ	Повышение уровня профессионального мастерства воспитателей
16.	Мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и профориентационной работе: конкурсы, семинары, дни открытых дверей, экспертиза нормативно-правовой документации ОО по профориентационной работе	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта, анализ деятельности
17.	Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических, аграрных классов: анкетирование, семинары, обмен опытом	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Анализ деятельности
18.	Анализ профессиональных намерений, профиля обучения и выбора профессии обучающихся 9 и 11 классов ОО	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Анализ деятельности
19.	Выявление и информационная поддержка практик по направлениям воспитательной работы	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта

20.	Сопровождение реализации региональной программы многофункционального наставничества в округе	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
21.	Экспертиза программ многофункционального наставничества в ОО округа	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Анализ деятельности
22.	Анализ лучших практик наставничества в округе	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Анализ деятельности, диссеминация опыта
23.	Методический анализ уровня подготовки учащихся 9 классов к ГИА (физика, биология, обществознание, история, география, химия, ИКТ, литература, ИНО, математика, русский язык)	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Анализ качества образования
24.	Семинары, совещания по методическим вопросам формирования ФГ	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
25.	Окружная площадка «Школа заместителей директоров образовательных организаций» (ГБУ ДПО «Большеглушицкий ресурсный центр»): представление опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (управленческий, организационный и методический аспекты)	В течение года, ежегодно	Управленческие команды школ, Методисты РЦ	Повышение уровня профессионального мастерства управленческих команд

26.	Организация участия управленческих команд и педагогов в региональном форуме «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики»	Сентябрь, ежегодно	Методисты РЦ	Организация сетевого и партнёрского взаимодействия, обмен опытом
25.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства. Подготовка участников к региональному и федеральному этапам	ежегодно	Методисты РЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
26.	Мастер-классы ведущих педагогов (победителей региональных конкурсов)	ежегодно	Методисты РЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
27.	Развитие сетевых форм взаимодействия педагогических работников и руководителей ОУ (круглые столы, семинары и др.)	ежегодно	Методисты РЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
28.	Методический аудит в ОО учителей, имеющих профессиональные дефициты по содержанию и методике преподавания учебных предметов, выходящих на ГИА в форме ОГЭ, в том числе в ОО, входящих в «зоны риска»	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Анализ целевых показателей
29.	Анализ внутреннего оценивания по русскому языку и математике обучающихся 9 классов школ округа в соответствии с установленными требованиями ОГЭ (за 1-2 четверти)	Декабрь, ежегодно	Методисты РЦ	Анализ целевых показателей

30.	Анализ объективного выставления промежуточных отметок (за четверть, триместр, полугодие) посредством мониторинга журналов системы АСУ РСО	Еженедельно, ежегодно	Методисты РЦ	Анализ целевых показателей
31.	Организационно-методическое сопровождение управленческих команд и педагогов ОО по разработке "Дорожных карт" в рамках реализации проекта "Школа Минпросвещения России"	Ежегодно	Методисты РЦ	Анализ целевых показателей
32.	Сопровождение системы оценки качества подготовки обучающихся (ВПР). Анализ предметной обученности 4-8 классы (ВПР). Разработка адресных рекомендаций.	март-июль, ежегодно	Методисты РЦ	Анализ качества образования
33.	Экспертиза рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Анализ условий осуществления образовательной деятельности, разработка адресных рекомендаций
34.	Экспертиза соответствия структуры и содержания ООП ДОО требованиям ФГОС ДОО с учетом требований примерной образовательной программы	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Анализ качества образования
35.	Проведение окружных метапредметных олимпиад	Апрель, ежегодно	Методисты РЦ	Анализ качества образования
36.	Организация выездного аудита в ОО "красной" зоны рейтинга ОО:	В течение года,	Методисты РЦ	Анализ качества образования

	индивидуальное консультирование управленческой команды по выработке управленческих решений по выходу из "красной" и "желтой" зон рейтинга. Методический день в ОО "красной и "желтой" зоны рейтинга ОО	ежегодно		
37.	Методический аудит по обеспечению оптимизации оценочных процедур в ОО округа: экспертиза образовательной среды ШНОР (ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Южный)	2025	Методисты РЦ	Анализ качества образования
38.	Анализ качества освоения ООП претендентов на получение медалей (10 и 11 класс, 1 и 2 полугодие)	Март, декабрь, ежегодно	РЦ	Анализ качества образования
39.	Анализ качества подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования (математика, русский язык) 11 класс	Февраль, ежегодно	РЦ	Анализ качества образования
40.	Экспертиза адаптированных образовательных программ ОО, ДОО, учебных планов, планов внеурочной деятельности	Май, август, ежегодно	Методисты РЦ	Анализ качества образования
41.	Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Август – сентябрь, ежегодно	Методисты РЦ	Достижение целевых показателей
42.	Проведение анализа и оценки комплекса мер, направленных на преодоления факторов академической неуспешности обучающихся	ноябрь-декабрь, ежегодно	ТУ РЦ	Достижение целевых показателей
43.	Анализ, экспертиза портфолио, консультирование педагогических работников по	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Повышение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию

	подготовке портфолио на аттестацию			
44.	Проведение анкетирования педагогических работников: удовлетворенность методической помощью специалистами РЦ	Ноябрь, ежегодно	Методисты РЦ	Зафиксирована степень удовлетворенности педагогов методической помощью
45.	Проведение анализа и оценки повышения образовательных результатов обучающихся	Декабрь, ежегодно	ТУ РЦ	Достижение целевых показателей
46.	Заседание рабочей группы: анализ реализации целей, задач и подведение итогов реализации Программы и утверждение плана на следующий год	Декабрь, ежегодно	ТУ РЦ	Реализация целей и задач Программы
47.	Обобщение и презентация опыта работы по использованию новых технологий в достижении нового качества образования	2030 г., декабрь	ТУ РЦ	Диссеминация опыта

Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы будут обеспечены:

развитие профессиональных компетенций и приобретение педагогами новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов;

удовлетворенность педагогов качеством реализованных адресных программ ДПО;

конструирование нового, актуального и востребованного содержания дополнительных профессиональных программ, прошедших внешнюю экспертизу;

широкое внедрение сетевых форм профессионального взаимодействия, в том числе повышения квалификации;

увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в методическую деятельность, в том числе молодых педагогов;

организация профессиональной помощи и поддержки развития молодых педагогов, различных форм наставничества.

7. Условия организации работ по методическому обеспечению образовательной деятельности

Обучение по программам повышения квалификации.

Специфические факторы для обеспечения качества результата:

- достоверность учебного материала;
- доступность содержания программ пониманию обучающихся;
- наличие учебной мотивации со стороны обучающихся.

Методический сервис.

Специфические факторы для обеспечения качества результата:

- выявление профессиональных дефицитов и запросов;
- разнообразие и возможность выбора способов повышения профессиональных компетенций педагогов;
- активное взаимодействие участников, их субъектность и инициативность.

Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность.

Специфические факторы для обеспечения качества результата:

- наличие опережающего запроса на новые компетенции педагогов;
- формирование спроса на новые образовательные и методические услуги;
- взаимодействие с научными структурами.

8. Средства контроля и обеспечения достоверности реализации Программы

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию окружных систем управления качеством образования, а также на их результативность.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются окружные показатели – количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников

2. Определяются методы сбора информации – источники получения информации.

3. Проводится анализ по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников. Анализ включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

4. По результатам региональных данных и данных, выгружаемых из систем АСУ РСО, АИС «Кадры в образовании», АИС «Профвыбор» осуществляется анализ информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления

качеством образования с учетом специфики округа.

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр», направляются письмами участникам образовательных отношений.

6. На основе результатов анализа данных, Южным управлением образования принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые окружные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится анализ этих показателей, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Основным поставщиком образовательных услуг дополнительного профессионального образования в округе является ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр», обеспечивающий, рамках реализации государственного задания, повышение квалификации педагогических кадров.

Ежегодно ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр» анализирует потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических кадров, аккумулирует поданные заявки от педагогов, образовательных учреждений, с учетом приоритетных направлений развития образования и количественных показателей государственного задания формирует календарный учебный график.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга в системе дополнительного профессионального образования являются:

- ❖ данные АИС «Кадры в образовании»;
- ❖ анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций Южного образовательного округа;
- ❖ запросы в образовательные организации;
- ❖ ведение списков участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- ❖ ведение мониторинга мероприятий, сетевого взаимодействия;
- ❖ ведение регистрационных списков участников мероприятий.

Методами обработки информации являются количественный и качественный анализ полученной информации.

Система анализа встраивается в функционирующую систему дополнительного профессионального образования и влияет на принятие управленческих решений.

8. Критерии оценки качества результатов реализации Программы.

1. по выявлению профессиональных дефицитов педагогических

работников

- ❖ Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов)
- ❖ Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, универсальные компетенции, коммуникативные компетенции) от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

2. по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

- ❖ Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- ❖ Доля курсов повышения квалификации, организованных по заявкам образовательных организаций Южного образовательного округа от общего числа проведенных курсов

3. по осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:

- ❖ Доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями (конференции, форумы, семинары, круглые столы и т.д.), участников конкурсов профессионального мастерства.
- ❖ Доля ОО округа, имеющих продуктивную систему методической деятельности.
- ❖ Доля образовательных организаций, имеющих статус окружных или региональных инновационных площадок, участников образовательных проектов.

4. по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

- ❖ Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.
- ❖ Доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества.

5. по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на окружном уровне:

- ❖ Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов Южного образовательного округа.
- ❖ Количество методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

Паспорт методической службы

Южного образовательного округа

ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр»

<p>Общие сведения о Центре</p>	<p>Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Большеглушицкий ресурсный центр»</p> <p>Сокращенное название образовательной организации: ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр», действует на основании Устава, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 19.11.2015 г № 457-од и Приказом Министерства имущественных отношений Самарской области от 09.12.2015 г. № 3091.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №7201 от 25 декабря 2017 года, серия 63Л01 №0002945.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</p> <p>Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности</p> <p>Юридический адрес: 446180, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Гагарина, 101</p> <p>Фактический адрес: 446180, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Гагарина, 101</p> <p>Телефон: 88467323235</p> <p>Адрес официального сайта Центра в</p>
--------------------------------	---

	<p>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: www.bgrescentr.minobr63.ru</p> <p>Электронная почта: rescentr_bgl@63edu.ru</p> <p>Финансовое обеспечение Центра осуществляется в виде субсидий из областного бюджета на выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ).</p> <p>Учредители Центра: министерство образования Самарской области и министерство имущественных отношений.</p>
<p>Дополнительная профессиональная программ, реализуемая Центром</p>	<p>Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по использованию учебных заданий в урочной и внеурочной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся при подготовке к участию в исследовании PISA</p>
<p>Финансовое обеспечение Центра</p>	<p>https://bgrescentr.minobr63.ru/?page_id=61</p>