КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК контекстных (ситуационных) задач по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы – 2025

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

контекстной (ситуационной) задачи по формированию и развитию

 функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы.

Образовательная организация: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А. Каргина пос. Краснооктябрьский муниципального района Большечерниговский Самарской области

Задача на развитие функциональной грамотности обучающихся начальной

 ( или основной) школы.

Модуль: Основы естественнонаучной грамотности.

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Разработчик проекта: Лаврентьева Наталья Валерьевна, учитель биологии.

«Маленькие организмы»

 Бактерии — микроскопические организмы, состоящие всего из одной клетки. Они отличаются от других живых организмов. Их можно увидеть только при большом увеличении микроскопа. Отличительной особенностью бактерий является отсутствие в их клетках оформленного ядра, отделенного от цитоплазмы мембраной и покрыты плотной оболочкой. На планете практически нет места, где бы не встречались бактерии. Они обитают в почве, воздухе, воде, организмах растений, животных и человека. Большинство бактерий питаются готовыми органическими веществами, но некоторые могут образовывать из неорганических, органические. Попадая в организм некоторые бактерии могут вызвать опасные болезни: чуму, тиф, холеру, столбняк. Для предотвращения заражения бактериальными заболеваниями разработаны меры их профилактики. Есть микроорганизмы, обитающие в кишечнике человека, совместно образуют микрофлору, важную для пищеварения, иммунитета. При участии бактерий в природе происходит разложение растительных и животных остатков. Их еще называют санитарами нашей планеты. Используя текст, выполните задания.

|  |
| --- |
| **Задание 1 «Бактерия – живой организм»** |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Характеристики задания:* Содержательная область: живой организм
* Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений
* Контекст: окружающая среда
* Уровень сложности: средний
* Формат ответа: интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
* Формируемые умения: создание обобщений, установление аналогий, установление причинно-следственных связей
* Критерии оценивания (0 или 2 балла)
 |

 |

Задание. Докажите, что бактерия это живой организм. |
| **Правильный ответ**  |
| 1.Бактерия – это живой организм, так как она имеет клеточное строение, она питается, дышит, размножается, реагирует на воздействия окружающей среды ( 2 балла)2.Бактерии имеют клеточное строение(1 балл)Ответа нет – 0 баллов  |

|  |
| --- |
| **Задание 2 «Опасные бактерии»** |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Характеристики задания:* Содержательная область: живой организм
* Компетентностная область оценки: распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
* Контекст: окружающая среда
* Уровень сложности: средний
* Формат ответа: интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
* Формируемые умения: создание обобщений, установление аналогий, установление причинно-следственных связей
* Критерии оценивания (0 или 1 балла)

Задание. Какие заболевания могут вызвать болезнетворные бактерии. Выберите все верные ответы:А) ТифБ) ОРВВ) ЧумаГ) ГриппД) Туберкулез |

 |

 |
| **Правильный ответ** |
| Тиф, чума, туберкулез (1 балл)Ответа нет- о баллов |

|  |
| --- |
| **Задание 3 «Памятка (правила) о предупреждении заражения бактериальными болезнями»** |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Характеристики задания:* Содержательная область: живой организм
* Компетентностная область оценки: распознавать, использовать и создавать модели и представления
* Контекст: здоровье
* Уровень сложности: средний
* Формат ответа: интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
* Формируемые умения: создание обобщений, установление аналогий, установление причинно-следственных связей
* Критерии оценивания (0 или 2 балла)
 |

 |

Задание. Придумай и оформи памятку (правила) о предупреждении заражения бактериальными заболеваниями |
| **Правильный ответ** |
| 2 балла - выставляется, если ученик привел 5 и более правил1 балл- выставляется, если ученик привел 3 правила1. Исключить контакт с больными людьми (носить маски, перчатки).2. Пить кипяченую воду.3. Мыть овощи и фрукты.4. Проветривать помещение.5. Регулярно проводить влажную уборку помещения.6. Соблюдать правила личной гигиены.7. Делать профилактические прививки. |

|  |
| --- |
| **Роль бактерий в природе и жизни человека** |
| * Содержательная область: живой организм
* Компетентностная область оценки: распознавать, использовать и создавать модели и представления
* Контекст: здоровье
* Уровень сложности: средний
* Формат ответа: интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
* Формируемые умения: создание обобщений, установление аналогий, установление причинно-следственных связей
* Критерии оценивания (0 или 2 балла)
 |
| **Правильный ответ** |
| 2 балла - выставляется, если ученик привел 2 довода1 балл - если ученик привел один довод0 баллов - ответа нет.1.Бактерии перерабатывают органические остатки в почве в минеральные вещества, участвуют в образовании перегноя, круговороте веществ в природе.  2.Микроорганизмы, обитающие в кишечнике человека, совместно образуют микрофлору, важную для пищеварения, иммунитета |