КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК контекстных (ситуационных) задач по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы – 2025

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

контекстной (ситуационной) задачи по формированию и развитию

функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы.

Образовательная организация: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А. Каргина пос. Краснооктябрьский муниципального района Большечерниговский Самарской области

Задача на развитие функциональной грамотности обучающихся начальной

( или основной) школы.

Модуль: Основы естественнонаучной грамотности.

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Разработчик проекта: Лаврентьева Наталья Валерьевна, учитель биологии.

«Маленькие организмы»

Бактерии — микроскопические организмы, состоящие всего из одной клетки. Они отличаются от других живых организмов. Их можно увидеть только при большом увеличении микроскопа. Отличительной особенностью бактерий является отсутствие в их клетках оформленного ядра, отделенного от цитоплазмы мембраной и покрыты плотной оболочкой. На планете практически нет места, где бы не встречались бактерии. Они обитают в почве, воздухе, воде, организмах растений, животных и человека. Большинство бактерий питаются готовыми органическими веществами, но некоторые могут образовывать из неорганических, органические. Попадая в организм некоторые бактерии могут вызвать опасные болезни: чуму, тиф, холеру, столбняк. Для предотвращения заражения бактериальными заболеваниями разработаны меры их профилактики. Есть микроорганизмы, обитающие в кишечнике человека, совместно образуют микрофлору, важную для пищеварения, иммунитета. При участии бактерий в природе происходит разложение растительных и животных остатков. Их еще называют санитарами нашей планеты. Используя текст, выполните задания.

|  |
| --- |
| **Задание 1 «Бактерия – живой организм»** |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Характеристики задания:   * Содержательная область: живой организм * Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений * Контекст: окружающая среда * Уровень сложности: средний * Формат ответа: интерпретировать данные и делать соответствующие выводы * Формируемые умения: создание обобщений, установление аналогий, установление причинно-следственных связей * Критерии оценивания (0 или 2 балла) | |   Задание. Докажите, что бактерия это живой организм. |
| **Правильный ответ** |
| 1.Бактерия – это живой организм, так как она имеет клеточное строение, она питается, дышит, размножается, реагирует на воздействия окружающей среды ( 2 балла)  2.Бактерии имеют клеточное строение(1 балл)  Ответа нет – 0 баллов |

|  |
| --- |
| **Задание 2 «Опасные бактерии»** |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Характеристики задания:   * Содержательная область: живой организм * Компетентностная область оценки: распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления * Контекст: окружающая среда * Уровень сложности: средний * Формат ответа: интерпретировать данные и делать соответствующие выводы * Формируемые умения: создание обобщений, установление аналогий, установление причинно-следственных связей * Критерии оценивания (0 или 1 балла)   Задание. Какие заболевания могут вызвать болезнетворные бактерии. Выберите все верные ответы:  А) Тиф  Б) ОРВ  В) Чума  Г) Грипп  Д) Туберкулез | | |
| **Правильный ответ** |
| Тиф, чума, туберкулез (1 балл)  Ответа нет- о баллов |

|  |
| --- |
| **Задание 3 «Памятка (правила) о предупреждении заражения бактериальными болезнями»** |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Характеристики задания:   * Содержательная область: живой организм * Компетентностная область оценки: распознавать, использовать и создавать модели и представления * Контекст: здоровье * Уровень сложности: средний * Формат ответа: интерпретировать данные и делать соответствующие выводы * Формируемые умения: создание обобщений, установление аналогий, установление причинно-следственных связей * Критерии оценивания (0 или 2 балла) | |   Задание. Придумай и оформи памятку (правила) о предупреждении заражения бактериальными заболеваниями |
| **Правильный ответ** |
| 2 балла - выставляется, если ученик привел 5 и более правил  1 балл- выставляется, если ученик привел 3 правила  1. Исключить контакт с больными людьми (носить маски, перчатки).  2. Пить кипяченую воду.  3. Мыть овощи и фрукты.  4. Проветривать помещение.  5. Регулярно проводить влажную уборку помещения.  6. Соблюдать правила личной гигиены.  7. Делать профилактические прививки. |

|  |
| --- |
| **Роль бактерий в природе и жизни человека** |
| * Содержательная область: живой организм * Компетентностная область оценки: распознавать, использовать и создавать модели и представления * Контекст: здоровье * Уровень сложности: средний * Формат ответа: интерпретировать данные и делать соответствующие выводы * Формируемые умения: создание обобщений, установление аналогий, установление причинно-следственных связей * Критерии оценивания (0 или 2 балла) |
| **Правильный ответ** |
| 2 балла - выставляется, если ученик привел 2 довода  1 балл - если ученик привел один довод  0 баллов - ответа нет.  1.Бактерии перерабатывают органические остатки в почве в минеральные вещества, участвуют в образовании перегноя, круговороте веществ в природе.  2.Микроорганизмы, обитающие в кишечнике человека, совместно образуют микрофлору, важную для пищеварения, иммунитета |