Окружной конкурс педагогических разработок контекстных (ситуационных) задач по формированию, развитию и(или) оценке функциональной грамотности обучающихся начальной и основной

школы – 2025

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

контекстной (ситуационной) задачи по формированию, развитию и(или) оценке

функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Образовательная организация (полное наименование): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А. Каргина пос. Краснооктябрьский муниципального района Большечерниговский Самарской области

Модуль ФГ: (указать): читательская

Возраст обучающихся:11-12 лет

Разработчик ( и) проекта: Мигранова Гульфинур Аюповна, учитель русского языка и литературы

С. Большая Глушица – 2025

**Контекстная задача, направленная на формирование, развитие**

**читательской грамотности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная задача** | **Характеристики задания, система оценивания** |
| **Аптека под ногами.**  **Задача 1.** Определите, для чего в начале XVII века в Москве был создан «Аптекарский огород»:   1. Научного изучения лекарственных растений; 2. Проведения химических экспериментов; 3. Борьбы с инфекционными заболеваниями; 4. Разведения лекарственных растений. | **Аптека под ногами**  Во всем мире траволечение пользуется особой популярностью. Это и неудивительно, поскольку фитотерапия имеет, во-первых, тысячелетний  опыт использования;  во-вторых, минимум побочных эффектов и осложнений; а в-третьих,  человек может самостоятельно собрать сырье и приготовить лекарство.  Лес был первой аптекой, в которую наши древние предки обращались за лекарствами. В этой аптеке лекарства  не хранятся в склянках, фарфоровых сосудах и прочих емкостях, а  наполняют  бесконечное количество живых растительных клеточек, из которых сформированы  стебли, листья, корни, цветки трав, деревьев и кустарников. Многие  вещества, которые вырабатываются растительными клетками, обладают целебными свойствами: принятые внутрь или использованные наружно,  они помогают больному организму справиться с недугом. Чтобы собирать лекарственные растения, необходимо  представлять их внешний вид, уметь отличать от близких к ним других  видов растений, знать, где они произрастают. В начале XVII в. по указу  Петра I был образован Аптекарский приказ, и в Москве в районе  осушенных болот за Сухаревой башней в целях «разведения лекарств  для казенных аптек» был заложен первый в России «Аптекарский огород».  http://900igr.net/up/datas/102564/006.jpg  Сегодня же известно около 500 тыс. видов растений, но только небольшая часть из них используется в современной медицине. Многие лекарственные растения используют в пищевой промышленности (солодка, тмин), парфюмерной (мята, шалфей), а также в металлургии в качестве пенообразователя (корни солодки, споры плауна).  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0170/0001c2a7-5a166079/hello_html_mf4b693c.jpg https://2sotki.ru/wp-content/uploads/8/8/1/881bcf830ad12f7bbf768f1fc4057832.jpg  Сегодня поисками новых препаратов растительного происхождения, выращиванием лекарственных растений, изучением их природных ресурсов и разработкой рационального режима их использования занимаются сотрудники научно-исследовательских институтов и ботанических садов.  **Правила заготовки их ранения лекарственных растений\***   1. Сбор трав осуществляют в чистых незагрязнённых местах вдали от железнодорожного полотна, автомагистралей, сельскохозяйственных угодий, промышленных объектов. 2. Сбор ведут в сухую солнечную погоду, после того как обсохлароса,примернос11до17часов. 3. Заготавливать лекарственные растения необходимо в то время, когда они содержат максимальное количество действующих полезных веществ (для надземных частей это период от начала цветении ядообразования плодов). 4. Сушитьпрактическивсерастениянеобходимовтени,бездоступапрямогосолнечногосвета,вхорошопроветриваемыхпомещенияхилиподнавесом. 5. Крупные части растений, а также корни и корневища(предварительно хорошо промыв холодной водой) необходимо перед сушкой измельчить. 6. Раскладывать сырьё для сушки надо тонким слоем или пучками, подвешивая на чердаках. В этом случае необходимо следить, чтобы внутри пучка не появилась плесень. 7. Возможно использование и специальных сушилок, в которых температура не должна быть более+50градусов. 8. Высушенные растения следует хранить в хорошо закупоренных банках, в мешочках из плотной ткани или плотной бумаги. 9. Срок хранения лекарственных растений обычно один год.   **Помните, что главные вредители лекарственных растений в период хранения–это влага, свет и высокая температура!**  \**Из «Инструкции по сбору и сушке лекарственного растительного сырья»1985г.*  ***Применение лекарственных растений***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Вяжущие, антисептические, антимикробные**  **и противовоспалительные средства** | | | | | | Зверобо́й(Hypericum) | для профилактики и лечения стоматитов, инфицированных ран, ринита, гайморита | | Кале́ндула(Caléndula) | обладает сильно вы-  раженными бактери-  цидными свойствами | | **Заболевания центральной нервной системы** | | | | | | Валериа́на(Valeriána) | для лечения расстройств нервной системы, тахи-кардии | | Пусты́ рник(Leonúrus) | успокаивает, положите  льно влияет на функцию  сердца, понижает  давление | | **Заболеваниясердцаисосудов** | | | | | | Боя́рышник(Crataégus) | для лечения или про-филактики сердечных заболеваний, при посто-янной усталости | | Ла́ндыш(Convallária) | снижает артериальное  давление, применя-  ется в качестве  болеутоляющего и  успокоительного  средства | | **Заболевания органов дыхания** | | | | | | Ма́ть-и-ма́чеха  (Tussilágo) | | для лечения бронхиальной астмы, бронхита, воспаления лёгких | Соло́дка(Glycyrrhíza) | обладает отхаркива-  ющим, спазмолити-  ческим свойствами. |   *(По материалам книги «Травник»)*  **Характеристики задания:**   1. Область содержания:   чтение для получения информации.   1. Контекст: общественный: образовательный. 2. Формат текста: сплошной. 3. Мыслительная деятельность: получить и применить. 4. Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста. 5. Формат ответа: задание с кратким ответом. 6. Уровень сложности: 3 7. Критерии оценивания: 0 баллов или 1 балл   Система оценивания:   |  |  | | --- | --- | | 1 балл | Дан верный ответ:4 | | 0 баллов | Другие ответы или ответ отсутствует. | |
| **Аптека под ногами.**  **Задача 2.** Выделите из перечня **два** утверждения, соответствующие содержанию текста. Обведите номера выбранных утверждений.   1. Фитотерапия наиболее широко стала применяться только в XXI веке. 2. В современной медицине используется более 400 тысяч видов лекарственных растений. 3. Любая часть растения может содержать лекарственные вещества. 4. Для хранения лекарственных растений не требуется соблюдения специальных условий. 5. Лекарственные растения можно использовать для изготовления кремов и лосьонов. | **Характеристики задания:**   1. Область содержания:   чтение для получения информации.   1. Контекст: общественный: образовательный. 2. Формат текста: сплошной. 3. Мыслительная деятельность: получить и применить. 4. Объект оценки:   умение определять варианты, верные для понимания.   1. Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа. 2. Уровень сложности: 4.   Критерии оценивания: 0-2 баллов   |  |  | | --- | --- | | 2 балла | Дан верный ответ: 3,5 | | 1 балл | Дан только один верный ответ | | 0 баллов | Другие ответы или ответ отсутствует. | |
| **Аптека под ногами.**  **Задача 3.** Установите соответствие между названием лекарственного растения и назначением препарата, в состав которого оно входит. Для каждого элемента первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца, обозначенный цифрой.  **РАСТЕНИЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕПАРАТА**  А)пустырник 1) уменьшение кашля  Б)мать-и-мачеха 2)снятие воспаления в ротовой полости  В)зверобой 3) снижение артериального давления  4) улучшение аппетита  5) снятие воспаления в кишечнике  Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.  Ответ:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | |  |  |  | | Характеристики задания:   1. Область содержания:   ситуация функционирования текста.   1. Контекст: образовательный. 2. Формат текста: сплошной. 3. Мыслительная деятельность: интегрировать и интерпретировать информацию. 4. Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста. 5. Формат ответа: задание на установление соответствия. 6. Уровень сложности: 5. 7. Критерии оценивания: 0 -3 баллов  |  |  | | --- | --- | | 2 балла | Дано три правильных ответа | | 1 балл | Дано два правильных ответа | | 0 баллов | Задание не выполнено или выполнено неверно. | |
| **Аптека под ногами.**  **Задача 4.** Спрогнозировать будущее развития и условий существования лекарственных растений Самарской области. Привести примеры тех растений, которые попали в Красную Книгу Самарской области. Доказать, что лекарственные растения намного полезнее, чем аптечные препараты. | Характеристики задания:   1. Область содержания:   путешествие по родному краю, универсальные знания.   1. Контекст: образовательный 2. Формат текста: сплошной 3. Мыслительная деятельность: интегрировать и интерпретировать информацию и т.д. 4. Объект оценки: умение соотносить информацию, 5. Формат ответа: задание с развернутым ответом. 6. Уровень сложности: 6. 7. Критерии оценивания: 0 баллов или 1 балл (или 2 балла, 1 балл, 0 баллов)   Система оценивания (пример 1).   |  |  | | --- | --- | | 2 балла | Дан развернутый ответ, представлены аргументы на основе жизненного опыта. | | 1 балл | Дан развернутый ответ. | | 0 баллов | Другие ответы или ответ отсутствует. | |