**Исследовательская и проектная деятельность в образовательной практике: реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков.**

Шидловская Елена Алексеевна - и. о. директора школы, учитель математики и информатики ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков, elena\_shidlovska@mail.ru

89297080356

***Аннотация***

В статье рассматривается опыт внедрения современных образовательных технологий в педагогической практике ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков, направленных на достижение высоких предметных, метапредметных и личностных результатов. Основное внимание уделено учебно-исследовательской и проектной деятельности, реализуемой в рамках направления «Знания» проекта «Школа Минпросвещения России». В статье отмечается значимость ориентации обучающихся на проектную и исследовательскую деятельность, которая помогает развивать регулятивные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), а также формировать функциональную грамотность; приводятся примеры мини-проектов и исследований, выполненных учениками на уроках и во внеурочное время, демонстрирующие интеграцию теоретических знаний с практической деятельностью. Особое внимание уделяется использованию приема «живая наука» и выполнению междисциплинарных исследований. Подчеркивается важность роли учителя-наставника в процессе воспитания и формирования личности учащихся.

***Ключевые слова:*** образовательные технологии, учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, функциональные УУД, функциональная грамотность, мини-проекты, междисциплинарные исследования, «живая наука».

***Актуальность*** статьи обусловлена необходимостью поиска и внедрения современных подходов в образовании, обеспечивающих не только усвоение знаний, но и развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления, креативности и способности применять полученные знания на практике. В условиях стремительно меняющегося мира важно подготовить школьников к жизни в информационном обществе, где ценится умение решать проблемы, вести исследования и создавать новые идеи. Учебно-исследовательская и проектная деятельность способствуют формированию и развитию функциональной грамотности и помогают учащимся успешно адаптироваться к требованиям современного общества.

Сегодня вместе с моими учителями я иду по пути открытий. И пусть эти открытия пока невелики, но уже скоро лично я постараюсь сделать все зависящее от меня для великого будущего великой России.

 Дарья Шидловская - учащаяся

ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков

Предложенные Вашему вниманию строки, ставшие эпиграфом к настоящей статье, несколько лет назад написала одна из учениц ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков, и с тех пор они являются профессиональным ориентиром для педагогов, ведь именно от учителей во многом зависит воплощение лучших идей молодого креативного поколения в реальность.

Педагогика - одна из тех немногих профессиональных сфер, в которой высокие требования предъявляются не только к уровню знаний, но и к личностным качествам человека. Советский физик – теоретик Лев Давидович Ландау говорил: «Некоторые считают, что учитель обкрадывает своих учеников. Другие — что ученики обкрадывают учителя. Я считаю, что правы и те и другие, и участие в этом взаимном обкрадывании прекрасно». Термин «обкрадывать» в данном случае синонимичен термину «отдавать». Учитель постоянно должен отдавать, отдавать не только свое время, свои знания, свои силы, но и свои мысли, чувства и ценностные установки, которые веками формировались в нашей самобытной стране, при этом отдавать так, чтобы дети захотели их принять, в этом, на наш взгляд, и состоит самая сложная составляющая педагогической деятельности.

Важной особенностью российского образования всегда было и остается то, что школа – это не только среда, в которой учащийся получает определенный набор знаний, а «второй дом», в котором маленький человек живёт, растёт и превращается в личность. Всестороннее развитие личности для нас всегда было и остается неотъемлемой частью образования.

Современный государственный заказ предъявляет высокие требования к личности выпускника школы как необходимого условия организации полноценной познавательной деятельности и будущей личностной и профессиональной успешности. На выходе из школы молодой человек должен не только обладать набором знаний, но и владеть набором универсальных учебных действий, приемами использования знаний в различных областях профессиональной и повседневной деятельности, быть морально и физически здоровым человеком. При этом процесс становления личности обучающегося должен происходить в условиях динамично развивающегося социума и высокотехнологичного мира.

Доступность, равенство и высокое качество образования является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования, доказательством чего являются слова президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина: «Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны».

«- Может ли учитель воспитать личность, соответствующую требованиям современного российского общества?

- Конечно! Вот он первоклассник – маленький человечек с чистой душой, верящий в добро и справедливость, жаждущий новых знаний, готовый к покорению вершин и познанию неизведанного. Учитель, бери, храни и взращивай, только не испорть! Справишься?!

- Я очень постараюсь!»

И каждый учитель искренне старается справиться с высокой миссией, дать всем детям только лучшее, но для того, чтобы все задуманное получилось, необходима четко выстроенная педагогическая система, обеспечивающая достижение планируемых результатов на основе достижений современной педагогики и профессиональных компетенций педагога.

В педагогической практике ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков с целью достижения высоких предметных, метапредметных и личностных результатов в образовательном процессе активно используются современные образовательные технологии. В данной статье подробнее рассмотрим один из важных вопросов, представленных в магистральном направлении «Знания» проекта «ШколаМинпросвещения России», а именно реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на создание единой образовательной среды, обеспечивающей каждому ученику в стране равные возможности для получения качественного образования. Эта инициатива воплощает основной принцип национальной образовательной системы, обозначенный Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования. Целевой проект (магистральное направление) "Знание: качество и объективность" предполагает обеспечение каждого ученика качественным общим образованием, гарантирующим достижение высоких образовательных результатов. Это реализуется через сочетание лучших практик отечественной педагогики, включая углубленные и профильные учебные программы, проектную и исследовательскую деятельность, а также использование электронных образовательных ресурсов.

Ориентация обучающихся на проектную и исследовательскую деятельность не только создает условия для максимального овладения учебным материалом каждым ребенком на уровне, соответствующем его способностям и интересам, но и способствует развитию регулятивных УУД у всех обучающихся, позволяет развить познавательные УУД, развивает функциональную грамотность.

Александр Львович Минц более 50 лет назад сказал: «Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать, ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать». Высказывание академика Минца А.Л. актуально и в наши дни. В современном обществе остро стоит вопрос умения применять знания на практике.

Использование элементов проектной и исследовательской деятельности в урочной деятельности позволяет работать над формированием и развитием функциональной грамотности обучающихся, а также создает основу для реализации обучающимися полноценных проектов и исследований.

В рамках урочной деятельности также обучающиеся выполняют мини-проекты. На уроках информатики в рамках практических работ предлагается обучающимся самостоятельно определить содержание создаваемого ими электронного продукта, при этом главное условие, что результат должен быть личностно или общественно значимым. Примеры мини-проектов обучающихся: «Электронный атлас редких птиц окрестностей поселка Поляков», буклет «Здоровое питание», презентация «Лекарственные растения» и многие другие. На уроках математики в качестве мини-проектов предлагается составить буклет с разнообразными способами решения задач, разработать авторские задачи по изученной теме с использованием приема «математика+», который подразумевает, что содержание задач должно быть из различных предметных областей: физика, география, экология, искусство и.т.д.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся выполняют полноценные проекты, многие из которых рождаются из урочных мини-проектов. Например, по информатике: сайт «Красная книга окрестностей поселка Поляков», авторские анимационные фильмы, видеоролики на темы ВОв, экологии, толерантности и.т.д.; по математике: сборник авторских задач по ФГ, рекомендации по решению задач формата ОГЭ, проекты «Мой оптимальный ремонт», «Как накопить на покупку мечты».

Технология исследовательской деятельности позволяет не просто воплощать знания в конечном продукте, но и работать в условиях неопределенности, когда конечный результат заранее неизвестен.

Одним из эффективных способов развития исследовательских компетенций в урочной деятельности является прием «живая наука». В данном случае предлагаются нестандартные задачи – учебные ситуации, для решения которых необходимо выполнить мини-исследование или практическую работу: например, имея в распоряжении только ученическую линейку (применяя нестандартные способы измерения), определите объем воздуха в помещении и дайте ответы на вопросы:

1. Хватит ли воздуха в помещении на учебный день, если не обеспечить циркуляцию воздуха?
2. Сколько времени потребуется для обеззараживания воздуха при условии использования устройства с заданными характеристиками?

В рамках внеурочной деятельности и курса «Индивидуальный проект» обучающиеся проводят полноценные исследования как в рамках одной предметной области, так и междисциплинарные.

Примеры исследовательских работ по математике: «Авторская теорема о представлении натурального числа в виде суммы n различных натуральных чисел с одинаковой суммой цифр», «Повышение интереса к математике в начальной школе»; по информатике: «Программа – советчик для принятия верных решений», «Программа рассадки детей в классе»; междисциплинарных исследовательских работ: «Искусственный интеллект в помощь врачу - дерматологу», «Альтернативные способы расчета индекса человеческого развития».

Выполненные школьниками проекты и исследования играют важную роль в демонстрации успешности школьников на различных конкурсах. Среди наиболее значимых достижений - областной конкурс исследовательских проектов «Взлет», в котором обучающиеся становились призерами в различных секциях ежегодно на протяжении шести лет с 2018 года по 2023 год, «Всероссийские юношеские Чтения имени В. И. Вернадского», в котором обучающиеся становились победителям и призерами в 2020-2022 годах, международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» и международная научно-практическая конференция «Алабинские чтения», в рамках которых ученики нашей школы становятся призерами и победителями регулярно. Под руководством педагогов обучающиеся Шидловская Дарья и Абишева Гульфия стали обладателями именной премии Губернатора Самарской области для одаренных детей и подростков в номинации «Учебная и научно-исследовательская деятельность», ежегодно ученики нашей школы становятся обладателями районной премии «Одаренный ребенок».

Центр «Точка роста», открытый в нашей школе, расширил горизонты для обучающихся, стал настоящей площадкой для реализации научных проектов и идей учеников. Благодаря этому число ребят, активно занимающихся исследовательской деятельностью, значительно возросло. Теперь школьники имеют возможность не просто проводить эксперименты, разрабатывать собственные проекты, но и вовлекать в данный процесс ребят из начальных классов.

Ежегодно процент обучающихся школы, представивших проект или исследовательскую работу на различных мероприятиях увеличивается.

На диаграмме 1 представлена динамика процента учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность за последние 4 года.

 Диаграмма 1

Динамика процента учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.

Выполненные обучающимися проекты имеют и значительный воспитательный эффект, позволяют растить социально ответственную и активную молодежь. Многие работы ложатся в основу социальных проектов. Например, исследовательская работа «Старинные подвижные игры» легла в основу добровольческого проекта «Быть здоровым – здорово!» отряда «Здоровое поколение», ставшего победителем Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в 2020-2021 учебном году, проект «Познавательные авторские мультфильмы» позволил ребятам стать победителями регионального этапа и финалистами всероссийского этапа конкурса «Доброволец России» в 2019 и 2020 годах.

Подводя итог, хочется отметить, что роль педагога в современном мире неоценима. Наша задача заключается не только в передаче знаний, но и в воспитании личности, формировании мировоззрения и развитии творческих способностей учащихся. Учитель является наставником, вдохновителем и примером для своих учеников, оказывает помощь в преодолении трудностей, поддерживает в непростых ситуациях, направляет на путь самосовершенствования. Именно в этом и заключается самый высокий смысл профессии педагога! Мы, педагоги, формируем будущее нашего общества, воспитывая новое поколение граждан нашей страны.

В заключение приведем слова Дарьи Шидловской:

«Верю, милая Россия,

Путь у нас с тобой счастливый!

Ведь твой будущий венец

В руках молодежи,-

Всё, о чем мечтал отец,

Сын исполнить может!»