Окружной конкурс педагогических разработок контекстных (ситуационных) задач по формированию, развитию и(или) оценке функциональной грамотности обучающихся начальной и основной

школы – 2025

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

контекстной (ситуационной) задачи по формированию, развитию и(или) оценке функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы.

##### Образовательная организация (полное наименование): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков муниципального района Большечерниговский Самарской области

Задача «Старинные подвижные игры» на развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Модуль ФГ: читательская грамотность .

Возраст обучающихся: 10-12 лет.

Разработчик ( и) проекта: Шидловский Валерий Владимирович, учитель физической культуры.

## с. Большая Глушица – 2025

**Модуль: читательская грамотность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная задача 1. Старинные подвижные игры.**  В течение столетий русский народ был основной движущей силой развития Русского государства. Передовая русская культура оказывала прогрессивное влияние на культуру других народов.  Все это отразилось на различных сторонах культуры, включая и народные игры. Для большинства русских игр характерны простота, общедоступность, широкая распространённость и известность. Русским народным играм свойственна гармоничность сочетания самобытного национального начала с колоритом национальных игр других народов.  На территории Древнего Новгорода (10-13 век) обнаружено при раскопках огромное количество «кубарей» и шаров, остатки различных по размеру и форме мячей, детских луков и стрел, шахматных фигур, кукол и других предметов. Найдены также технически совершенные предметы: вертушки, напоминающие пропеллеры 20 века. Столь высокий уровень развития русских игр мог быть достигнут лишь за многие века развития первоначальных элементарных игр и при условии большого внимания общества к игровой деятельности.  **Ответьте на вопрос: «Какие факты, приведенные в тексте, позволяют сделать вывод о том, подвижные игры на Руси имели важное значение?»**   |  |  | | --- | --- | | Утверждение | Да или нет? | | 1. Многие народы переняли себе русские игры. | Да/Нет | | 2. Археологические раскопки подтверждают, что много веков назад на Руси играли в разноообразные игры. | Да/Нет | | 3. Игры плотно переплетаются с различными другими культурными традициями. | Да/Нет | | 4. Высокий уровень развития русских игр мог быть достигнут лишь за многие века развития | Да/Нет |     Обведите ответ Да/нет напротив пункта варианта, который вы считаете верным. |
| **Характеристика задачи** **1.**  ***1.Область содержания:*** смысловое чтение текста для получения образования (информации).  ***2.Контекст:*** образовательный.  ***3.Мыслительная деятельность:*** получить и применить.  ***4.Объект оценки (предметный результат):*** понимать информацию в текстовой форме, находить ответ в тексте.  **5.Уровень сложности:** 2  ***6.Формат ответа:*** в формате выбора нескольких правильных утверждений  ***7.Критерии оценивания:*** 0 баллов или 1 балл  **Информация (ключи) для проверки ответов заданий к ситуации.**   |  |  | | --- | --- | | 1 балл | Дан верный ответ: пункт 1- Нет, 2-Да, 3-Да, 4-Да. | | 0 баллов | Другие ответы или ответ отсутствует. |   **Рекомендации по включению ситуации**  **в образовательный процесс:**  Физическая культура, 3-4 классы – подвижные игры  **Учебное пособие, в котором содержится текст (ситуация):**  Текст авторский, составлен с использованием информации из пособия Тимошина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 64с. |
| **Учебная задача 2. Старинные подвижные игры.**  Значительная часть древнерусских игр и «потех» была тесно связана с языческим календарными и семейно-бытовыми обрядами и праздниками (в честь Коляды, масленицы, Весны, Ярилы, Костромы и др.). На масленицу, например, проводились катания на тройках, «Кулачьи бои», «Взятие снежного городка», устраивались карусели на льду и др. В дальнейшем языческие традиции стали переплетаться и интегрироваться с православными, в итоге появлялись новые игры, либо новые их вариации, отражающие в себе важные культурные особенности.  *Русская народная игра «Венок» (на праздник Троица)*  *Справка:*Троица — один из величайших православных праздников, прославляющий триединство Бога Отца, Бога Сына и Бога Святого Духа. Отмечают его в седьмое воскресенье после Пасхи. Бог Отец ни от кого не рождается и ни от кого не исходит. Бог Сын рождается от Бога Отца. Бог Святой Дух исходит от Бога Отца. У наших предков на Троицу было принято собирать лечебные травы, украшать цветами и травами дома и храмы. В этот день плели венки и пускали их на воду; устраивать пикники с веселыми играми.  Правила игры «Венок»:  Двое ребят с венком берутся за руки и, поднимая их вверх, образуют ворота.  Остальные дети цепочкой проходят в ворота и поют:  - Березка девочек кричала, к себе призывала.  - Идите, девочки, на луг гулять, зеленые веточки завивать.  - Мы тебя, березонька, не согнем, на тебе мы веточки не завьем.  - Я к вам, девушки, сама согнусь, сама в веточки совьюсь.  - Завьете венки зеленые — станете весь год веселые.  Дети, которые образуют ворота, кидают одному участнику на голову венок и, поднимая вверх руки, говорят: «Веночек-венок, спрячься в теремок». И тут же участник с венком убегает и прячет его. Затем все идут искать венок. Дети подсказывают: «Горячо», «Холодно». Кто первый найдет венок, забирает его себе.  **Найдите среди предложенных утверждений верные.**  1.В русских играх отражаются языческие традиции.  2. Во время празднования православных праздников запрещено играть.  3.В русских играх отражаются православные традиции традиции.  4. Игры не связны с традициями народа.  5. Троица – это православный праздник.  6. Трица – это языческий праздник. |
| **Характеристика задачи** **2**.  ***1.Область содержания:*** смысловое чтение текста для получения образования (информации).  ***2.Контекст:*** образовательный.  ***3.Мыслительная деятельность:*** получить , сравнить, выбрать  ***4.Объект оценки (предметный результат):*** понимать информацию в текстовой форме, находить ответ в тексте.  **5.Уровень сложности:** 2  ***6.Формат ответа:*** в формате выбора нескольких правильных утверждений  ***7.Критерии оценивания:*** 0 баллов или 1 балл  **Информация (ключи) для проверки ответов заданий к ситуации.**   |  |  | | --- | --- | | 1 балл | 1,3,5 | | 0 баллов | Другие ответы или ответ отсутствует. |   **Рекомендации по включению ситуации**  **в образовательный процесс:**  Физическая культура, 3-4 классы – подвижные игры  **Учебное пособие, в котором содержится текст (ситуация):**  Текст авторский, составлен с использованием информации из пособия Тимошина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 64с. |
| **Учебная задача 3. Старинные подвижные игры.**  **Как Вы считаете, почему на троицу играют именно в игру «Венок»? Дайте развернутый ответ.** |
| **Характеристика задачи** **3**.  ***1.Область содержания:*** смысловое чтение текста для получения образования (информации).  ***2.Контекст:*** образовательный.  ***3.Мыслительная деятельность:*** выбрать, делать выводы  ***4.Объект оценки (предметный результат):*** предлагать свой вариант ответа  **5.Уровень сложности:** 3-4  ***6.Формат ответа:*** с развернутым ответом  ***7.Критерии оценивания:*** 0 баллов или 1 балл  **Информация (ключи) для проверки ответов заданий к ситуации.**   |  |  | | --- | --- | | 1 балл | У наших предков игры имели смысл и отражали важные события. У наших предков на Троицу было принято собирать лечебные травы, украшать цветами и травами дома и храмы. В этот день плели венки и пускали их на воду. Поэтому и игра была связана с данной традицией – плести венки. | | 0 баллов | Другие ответы или ответ отсутствует. |   **Рекомендации по включению ситуации**  **в образовательный процесс:**  Физическая культура, 3-4 классы – подвижные игры  **Учебное пособие, в котором содержится текст (ситуация):**  Текст авторский, составлен с использованием информации из пособия Тимошина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 64с. |
| **Учебная задача 4. Старинные подвижные игры.**  Игры часто служили выражением человеческих взаимоотношений. Большое количество игр является прямым отображением семейно-бытовых и социальных отношений на разных этапах исторического развития («Война», «Городок», «Казаки-разбойники»).  Одна из таких игр – игра «Колышки».  Играют и девушки, и мальчики, но преимущественно девушки. Девушки набирают для игры себе маленьких подруг и сажают их в кружок, вместо колышков, которые обращены лицом к кругу. За колышками стоит своя хозяйка.  Один человек изображает покупателя.  Ход игры  Начинается продажа «колышков»; покупатель обращается к хозяйке и говорит: «Кума! Кума! Продай колышки».  «Купи»,— отвечает кума.  «А что стоит?»  «Кочан капусты, да веник, да рубль денег».  «Вот тебе кочан капусты, да веник, да рубль денег».  «Ну, по рукам да в баню».  Ударяют по рукам и бегут вокруг колышков — хозяйка в правую сторону, а покупатель — в левую.Обежавши вокруг всего круга играющих, возвращаются с противоположных сторон к спорному колышку. Кто первый прибежит к колышку, тот остается его владельцем, или если бы кто первый дотронулся колышка рукой. Если покупатель прибежит последним, то он идет покупать у другой хозяйки, как если бы прибежала последней сама хозяйка. Игра продолжается, пока не перекупятся все колышки.  **Как Вы считаете, какую бытовую ситуацию иллюстрирует данная игра, то есть где события могли происходить?**  **Какие взаимотношения игра иллюстрирует?** |
| **Характеристика задачи** **4**.  ***1.Область содержания:*** смысловое чтение текста для получения образования (информации).  ***2.Контекст:*** образовательный.  ***3.Мыслительная деятельность:*** анализировать, делать выводы  ***4.Объект оценки (предметный результат):*** понимать информацию в текстовой форме, анализировать, сравнивать данную информацию в тексте с предложенныеми утверждениями. Предлагать свой вариант ответа  **5.Уровень сложности:** 5  ***6.Формат ответа:*** с развернутым ответом  ***7.Критерии оценивания:*** 0 баллов, 1 балл или 2 балла  **Информация (ключи) для проверки ответов заданий к ситуации.**   |  |  | | --- | --- | | 2 балла | Дан верный ответ и объяснение на оба вопроса.  1. Эта игра имеет бытовое значение и иллюстрирует реальную ситуацию на ярмарке.  2. Игра напоминает корыстолюбивых торговцев: хозяин и покупатель сошлись в цене, ударили уже по рукам, но вдруг нашло на обоих раздумье: «Ах! Дешево продал, еще бы поторговаться». «Ах, купил дорого, поспешил!» Оба бегут, суетятся и наконец, снова покупают. | | 1 баллов | Дан верный ответ, но не обоснован. Дан обоснованный ответ только на один вопрос. | | 0 баллов | Другие ответы или ответ отсутствует. |   **Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс:**  Физическая культура, 3-4 классы – подвижные игры  **Учебное пособие, в котором содержится текст (ситуация):**  Текст авторский, составлен с использованием информации из пособия Тимошина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 64с. |