

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области

средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» поселок
Поляков м.р.Большечерниговский Самарской области

Номинация:

«Лучшая практика по реализации Единой модели профессиональной
ориентации в 6-11 классах в формате «Внеурочное занятие»

Модуль «Радуга сельскохозяйственных профессий»

Автор:

Эргашева А.Б.

учитель русского языка и литературы

Поляков, 2025 г

Пояснительная записка

Актуальность модуля внеурочных занятий «Радуга сельскохозяйственных профессий» по ЕМПО, посвященного сельским профессиям, высока в связи с необходимостью обеспечения сельского хозяйства квалифицированными кадрами, преодоления стереотипов о сельских профессиях, предоставления школьникам информации о возможностях обучения и трудоустройства в сельской местности, развития интереса и профессиональных навыков, а также связи образования с практикой.

Специфика профориентационной работы в сельской местности:

Ограниченный выбор профессий: В сельской местности преобладают профессии, связанные с сельским хозяйством, переработкой сельскохозяйственной продукции, обслуживанием сельского населения.

Устаревшие стереотипы: Существуют стереотипы о непривлекательности сельскохозяйственных профессий, низком уровне дохода и тяжелых условиях труда.

Недостаточная информированность: Обучающиеся часто недостаточно информированы о современных технологиях в сельском хозяйстве, новых профессиях и возможностях карьерного роста в сельской местности.

Отток молодежи: Молодежь стремится уехать в города в поисках более престижной и высокооплачиваемой работы.

Кадровый дефицит: Сельские предприятия испытывают дефицит квалифицированных кадров.

Важность профориентации: Профориентация играет важную роль в формировании позитивного имиджа сельскохозяйственных профессий, привлечении молодежи к работе в сельской местности и обеспечении сельских предприятий квалифицированными кадрами.

Цель: формирование у обучающихся осознанного выбора профессии, связанной с сельским хозяйством, на основе развития интереса к сельским профессиям, расширения знаний о них, приобретения практических навыков и осознания социальной значимости труда в сельской местности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Ознакомить с миром сельских профессий
- Изучить современные технологии в сельском хозяйстве: Ознакомление с инновациями, цифровизацией и автоматизацией в сельскохозяйственном производстве (точные земледелие, дроны, робототехника, биотехнологии и др.).
- Формировать знания о рынке труда
- Ознакомить с образовательными траекториями

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес к сельскому хозяйству
- Развивать практические навыки
- Формировать коммуникативные навыки, умения работать в команде, критического мышления, креативности и других важных для профессиональной деятельности качеств.
- Развивать умение планировать профессиональную карьеру.

Воспитательные задачи:

- Формировать уважительное отношение к труду в сельском хозяйстве
- Формировать позитивный имидж сельских профессий
- Воспитывать патриотизм и любовь к родному краю
- Формировать экологическую культуру

Профориентационные задачи:

- Выявить интересы и склонности к сельским профессиям
- Организовать профессиональные пробы.
- Оказать индивидуальную консультационную помощь.

- Содействовать в трудоустройстве

В совокупности, выполнение этих задач позволит достичь поставленной цели – сформировать у обучающихся осознанный выбор профессии, связанной с сельским хозяйством.

Основные направления работы:

Направление	Цель:	Методы:
Профориентационная диагностика	Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся к различным видам деятельности, в том числе к сельским профессиям.	Использование адаптированных тестов и опросников (например, тест Климova, опросник профессиональных интересов Холланда, modified для учета специфики сельского хозяйства). Проведение индивидуальных консультаций с психологом или профориентатором. Организация профессиональных проб на базе сельскохозяйственных предприятий. Наблюдение за участием

		обучающихся в различных видах деятельности (например, работа на приусадебном участке, участие в сельскохозяйственных кружках).
Информационная поддержка	Предоставление обучающимся и их родителям информации о сельских профессиях, возможностях обучения и трудоустройства в сельской местности.	Создание и обновление информационных стендов и буклетов о сельских профессиях. Организация тематических выставок и презентаций. Проведение встреч с представителями сельскохозяйственных предприятий. Организация экскурсий на сельскохозяйственные предприятия. Использование ресурсов сети Интернет (сайты центров занятости,

		учреждений образования, сельскохозяйственных предприятий).
Профессиональные пробы	Предоставление обучающимся возможности попробовать себя в различных сельских профессиях	Организация практических занятий на базе сельскохозяйственных предприятий. Участие в сельскохозяйственных работах (например, посадка и уборка урожая, уход за животными). Работа в учебных хозяйствах и на приусадебных участках. Проведение мастер-классов от специалистов сельскохозяйственных предприятий.
Консультации	Оказание индивидуальной помощи обучающимся в выборе профессии и разработке	Проведение индивидуальных консультаций с психологами, профориентаторами,

	индивидуального плана профессионального развития.	представителями сельскохозяйственных предприятий. Организация групповых консультаций и тренингов. Предоставление информации о возможностях обучения и трудоустройства в сельской местности.
Развитие навыков	Формирование у обучающихся навыков, необходимых для успешной работы в сельском хозяйстве (например, навыки работы с техникой, навыки ухода за животными, навыки ведения сельского хозяйства).	Организация кружков и секций по сельскохозяйственной тематике. Проведение тренингов и мастер-классов. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде, критическое мышление,

		креативность).
Взаимодействие с работодателями	Установление контактов между обучающимися и работодателями, создание возможностей для трудоустройства в сельской местности.	Организация встреч с представителями сельскохозяйственных предприятий. Проведение экскурсий на сельскохозяйственные предприятия. Участие в ярмарках вакансий. Организация стажировок и практик на сельскохозяйственных предприятиях. Создание баз данных вакансий и резюме.

План реализации блока «Сельскохозяйственные профессии»

Месяц	Тема	Практическая часть
Апрель (1 неделя)	Урок-игра "Профессии моей деревни": Знакомство с профессиями, востребованными в сельской местности, через игру.	Создание и обновление информационных стендов о сельских профессиях.

Апрель (2 неделя)	Экскурсия на ферму. Ознакомление с современными технологиями в животноводстве.	Предоставление информации о возможностях обучения и трудоустройства в сельской местности.
Апрель (3 неделя)	Мастер-класс от зоотехника и ветеринара. Уход за животными.	Создание и обновление информационных буклетов о сельских профессиях.
Апрель (4 неделя)	Все о профессии «Агроном».	Игра.
Апрель-май (5 неделя)	Встреча с агрономом. Мастер-класс от агронома: Практическое занятие по посадке и уходу за растениями.	Практическая работа
Май (2 неделя)	Рассказ об успешных примерах карьерного роста в сельской местности. Встреча с фермером.	Создать видеоролик о современных сельскохозяйственных предприятиях, демонстрирующий использование передовых технологий и возможности карьерного роста.
Май (3 неделя)	Экскурсия в машинно-	Встреча с интересными

	тракторную мастерскую, знакомство с профессией механизатора (тракторист, комбайнер)	людьми.
Май (4 неделя)	Встреча выпускников школы, работающих в сельском хозяйстве, с учащимися.	Вопрос-ответ
Итого:	8 занятий	

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение информированности учащихся о сельскохозяйственных профессиях
2. Формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственным профессиям
3. Расширение круга возможных вариантов выбора профессии
4. Развитие практических навыков и компетенций
5. Улучшение академических и междисциплинарных знаний
6. Рост уверенности в собственной способности принять правильное решение
7. Воспитание ценностей бережливого отношения к природе и ресурсам

Вопросы для самостоятельной рефлексии:

1. Какие новые знания и навыки я приобрел(-а) на занятии?
Приведи конкретный пример одного нового факта или техники, которые тебя особенно заинтересовали.
2. Что оказалось наиболее интересным и полезным для моего будущего?
Объясни, почему это важно лично для тебя.
3. Сталкивался(-ась) ли я с какими-то трудностями в процессе занятия?

Если да, расскажи, какая именно проблема возникла и как ты планируешь преодолеть ее.

4. Как занятие помогло мне лучше понять сельское хозяйство и его значение? Опиши, как твои взгляды на данную отрасль изменились после сегодняшнего занятия.

5. Есть ли вещи, которые остались непонятными или требуют повторения? Перечисли, что именно вызвало затруднения и требует повторного рассмотрения.

6. Что бы ты хотел(-а) изменить или дополнить в следующем занятии? Предложи улучшения или дополнения, которые сделают следующее занятие более эффективным.

7. Насколько полезно данное занятие для твоего профессионального самоопределения?

Используй шкалу от 1 до 5 (1 — совсем бесполезно, 5 — крайне полезно). Объясни свой выбор.

Дополнительные материалы для заполнения:

	Дата	Новое		Уровень
Занятие	проведения	знание/навык	Проблемы	полезности
1				
2				
...				

Итоги и выводы

Внедрение блока «Сельскохозяйственные профессии» в программу внеурочной деятельности позволяет подготовить школьников к пониманию и выбору профессий в сельском хозяйстве, стимулирует интерес к научным

дисциплинам и технологическим новшествам, улучшает общее качество образования и увеличивает перспективы трудоустройства.

Адаптация к сельским условиям:

Включение в тесты и опросники вопросов, касающихся сельского хозяйства и сельских профессий.

Разработка кейсов, связанных с решением профессиональных задач в сельском хозяйстве.

Привлечение к проведению диагностики специалистов из сельскохозяйственных предприятий.

Акцент на современные технологии в сельском хозяйстве (точные земледелие, роботизированные фермы, биотехнологии).

Рассказ об успешных примерах карьерного роста в сельской местности.

Развенчание стереотипов о непривлекательности сельскохозяйственных профессий.

Освещение социальных и экономических преимуществ жизни и работы в сельской местности.

Организация профессиональных проб в различных отраслях сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, переработка сельскохозяйственной продукции).

Учет возрастных особенностей и физических возможностей обучающихся.

Обеспечение безопасности при проведении профессиональных проб.

Учет специфики сельских профессий и рынка труда.

Предоставление информации о программах государственной поддержки молодых специалистов в сельской местности.

Обучение работе с современной сельскохозяйственной техникой.

Обучение основам агрономии и зоотехнии.

Развитие навыков ведения бизнеса в сельском хозяйстве.

Учет потребностей местных сельскохозяйственных предприятий.

Организация встреч с успешными фермерами и предпринимателями из сельской местности.

Предоставление информации о программах государственной поддержки работодателей, привлекающих молодых специалистов.

Критерии оценки эффективности реализации модулей ЕМПО:

Повышение осведомленности обучающихся о сельских профессиях.

Формирование позитивного имиджа сельскохозяйственных профессий.

Повышение мотивации к обучению в сельскохозяйственных учебных заведениях.

Увеличение количества выпускников, трудоустраивающихся в сельской местности.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки молодых специалистов.

Заключение:

Реализация ЕМПО в сельской местности требует учета специфики местных условий и потребностей. Адаптация модулей ЕМПО к сельским профессиям, использование активных и интерактивных методов обучения, взаимодействие с работодателями и привлечение к работе специалистов из сельского хозяйства позволит повысить эффективность профориентационной работы и обеспечить сельские предприятия квалифицированными кадрами.

Ресурсы для профориентации:

онлайн-платформы:

1. <https://katip39.ru/wp-content/uploads/2023/10/EOR-35.02.01-Agronomiya.pdf>
2. <https://agroclasses.svoevagro.ru/>
3. <https://etreniki.ru/JFNY6328DD>
4. <https://etreniki.ru/>
5. <http://ab-centre.ru/page/selskoe-hozyaystvo-krasnoyarskogo-kraya>

6. <http://www.stavgubernia.ru/2015/10/14/est-takaya-professiya-stranu-kormit/>
7. <http://evrokom.su/neobychnoe/poleznye-sovety/1945-vazhnost-selskogo-hozyaystva-dlya-cheloveka.html>
8. <http://krasagro.ru/search?q=%D0%B2%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%B8>

Список литературы по профориентации

Книги:

1. Т.В.Черникова. Профориентация старшеклассников (Текст): Сборник учебно-методических материалов. Волгоград, Учитель, 2005 – 120с.

Журнал:

1. Самохина В. М., Похорукова М. Ю. Профориентационные методики в процессе выбора профессии // Молодой ученый. — 2015. — №22.