

Формирование первичных представлений о профессиях космической отрасли средствами полифункционального дидактического пособия «Космическое путешествие».

*Кемайкина Любовь Викторовна, воспитатель
СП детский сад «Светлячок»
ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова
с. Большая Черниговка*

Одним из векторов развития современного дошкольного образования является решение стратегической государственной задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов для промышленной отрасли, которые будут способны осваивать новейшие производственные технологии. Очевидно, чтобы получить такого специалиста в будущем, нужно начинать работать над решением проблемы уже в дошкольных образовательных организациях.

Учитывая специфику промышленности Самарского региона – производство комплектующих для ракетных двигателей, можно выделить наиболее востребованную сегодняшним обществом отрасль технической промышленности – ракетостроение. Несмотря на кажущуюся сложность обозначенного вопроса, можно утверждать, что именно в детском возрасте закладываются первоначальные представления о будущей профессии. И если дети дошкольного возраста, до семи лет, не будут иметь представление о таких профессиях, как инженер-проектировщик, инженер-исследователь, летчик-испытатель, космонавт и др., то они никогда и не выберут эти специальности. Именно поэтому, воспитатели детских садов, озабочены поиском наиболее эффективных путей для формирования представлений о ракетах, о космосе, о летчиках.

На мой взгляд, одним из решений данного вопроса будет проектирование и реализация цикла занятий с **использованием дидактического пособия из фетра**, которое позволит не только сформировать представление о космосе и профессиях, связанных с ним, но и в адекватной возрастной культурной практике – игре – подготовит к изучению технических наук, а также, в силу синтеза творчества воспитанников и их обучения, способствует воспитанию

инициативных, увлеченных своим делом воспитанников. Кроме того, именно подгрупповая деятельность с данными пособиями ориентирована на развитие всех компонентов родного языка.

Пособие из фетра является полифункциональным, прежде всего, что позволяет решать несколько дидактических задач. Выбор фетра для изготовления дидактического оборудования не случаен. Именно его исключительные свойства и позволили разработать достойное дидактическое средство **фетровый планшет «Космическое путешествие»**, **практическая значимость** которого заключается в формировании представлений о космосе, людях, занятых в этой промышленности, а также в реализации системно-деятельностного подхода в процессе приобретения воспитанниками познавательного-речевого опыта.

Адресатом дидактического фетрового планшета **«Космическое путешествие»** являются воспитанники старшего возраста. **Технологическим достоинством** фетра является его удобство в применении.

Фетровый планшет полностью соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, так как он достаточно легко стирается, проглаживается, обладает прочностью, поэтому его трудно помять или порвать. Кроме того, его края не требуют дополнительной обработки. Также следует отметить к функциональным достоинствам фетрового планшета, помимо образовательной направленности, можно отнести наличие тактильно приятных ощущений при работе, разнообразие по цвету и толщине, что позволяет варьировать размеры съёмных деталей планшета.

Общая **структура** фетрового планшета **«Космическое путешествие»** представлена следующим образом:

- Планшет состоит из круглой основы.
- Съёмные фетровые фигурные элементы-силуэты на липучках – планеты солнечной системы, космический корабль/ракета, фигурка /фигурки космонавтов.

- К планшету прилагаются фото-кейсы с изображением всех планет, фото с изображением модели солнечной системы

Фетровый планшет «Космическое путешествие» предназначен для решения следующих образовательных задач:

- Развивать умение сравнивать планеты между собой, анализировать их структуру.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками во время групповой работы.
- Сформировать представление о профессии космонавта.
- Сформировать представление о структуре ракеты, применив на себя роль инженера – проектировщика.

Образовательно-игровое взаимодействие становится возможным при участии от 2 до 4 человек. Большое количество участников затруднит осуществление руководства за высказываниями воспитанников.

Логика игрового взаимодействия. Предполагает участие двух – воспитанников, которым сообщается, что во время полёта огромного метеорита пострадала вся солнечная система. На помощь вызвали двух космонавтов, у каждого, из которого имеется фото прежней модели солнечной системы. Задача каждого игрока, ориентируясь на имеющееся фото, восстановить солнечную систему. Для этого сначала нужно определить, каким образом можно выйти в открытый космос, выбрав соответствующий транспорт и отметив его структуру. Побеждает тот, кто быстро и верно «восстановит» модель солнечной системы

«Мы юные космонавты»

Цель: закрепление представлений о профессии космонавт; уточнение, о физических качествах космонавта.

«Звезды»

Цель: создание условий для актуализации представлений детей о звездах, о профессии инженер – исследователь.

Высоко-высоко в темном небе, на огромной звездной поляне жили-были звезды. Было их очень много и все они были очень красивые. Они светились, искрились, а люди на земле каждую ночь любовались ими. Все эти звезды были разных цветов. Здесь были красные звезды, желтые и голубые звезды. И вот однажды на звездном небе что-то вспыхнуло! Все звезды собрались посмотреть, что же произошло? А это на небе появилась еще одна звездочка. Но она была абсолютно белая. Ребята, вы любите смотреть на ночное небо? Что можно увидеть на небе? (звезды, луну). Сколько на небе звезд? Как вы считаете, звезды большие или маленькие? Как вы думаете, почему они кажутся маленькими, словно песчинки?

Таким образом, предлагаемое мной дидактическое пособие «Космическое путешествие» выступает в качестве специального условия для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с особенностями деятельности космонавта и местом его работы, что в конечном итоге будет способствовать подготовке каждого воспитанника, к осуществлению осознанного выбора будущей профессии.