

**Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного
образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**

(сокращенное наименование организации)			
№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует	Комментарий эксперта
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) <ul style="list-style-type: none"> • место и год разработки Программы 		
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)		
3	Имеется лист «Содержание»		
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы		
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			
1.1. Обязательная часть			
1.1.1.	Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом		
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы а) планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 б) перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16, указана периодичность мониторинга		
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений)			
б/н	Указано соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений		

	По каждому направлению представлены: а) цели и задачи б) принципы и подходы в) особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению г) планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению д) перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.		
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
2.1. Обязательная часть			
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148 ¹ б) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с п. 24 ФОП ДО) в) способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с п.25 стр.157 ФОП ДО) г) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25))		
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)		
2.1.3.	Программа воспитания (в соответствии с п.29 ФОП ДО, стр.172-189) ДОО самостоятельно описывает компоненты: Целевой раздел Программы воспитания - Цель воспитания ДОО - Задачи воспитания ДОО - Направления воспитания: • Патриотическое • Духовно-нравственное • Социальное • Познавательное • Физическое и оздоровительное • Трудовое • Эстетическое - Целевые ориентиры Программы воспитания Содержательный раздел Программы воспитания Уклад ДОО: – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; – ключевые правила ДОО; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)		

¹ Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

	<p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность; <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. <p>Организационный раздел Программы воспитания (из ФОП, стр. 189-190)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение - Нормативно-методическое сопровождение - Требования к условиям работы с особыми категориями детей 		
2.1.4.	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <p>а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</p> <p>в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</p>		

	г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий д) при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)		
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
2.2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)		
б/н	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
2.2.3.	Комплексно-тематическое планирование Сложившиеся традиции Организации или Группы План воспитательной работы (в соответствии с п.36.4 ФОП ДО, стр.233-235).		
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ			
3.1. Обязательная часть			
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с п.32 ФОП ДО, стр.193-195		
3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с п.33 ФОП ДО, стр. 195-218		
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с п.33 ФОП ДО, стр. 195-218		
3.1.4.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с п.34 ФОП ДО, стр. 189-191; п.30 ФОП ДО, стр. 218-219		
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)		
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с п.31 ФОП ДО, стр.191-193		
3.1.7.	Календарный учебный график		
3.1.8.	Учебный план		
3.1.9.	Распорядок и режим дня в соответствии с п.35 ФОП ДО		
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
3.2.1	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)		
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ			
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО		
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы		
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		
б/н	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.		
б/н	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.		

Инструкция: эксперту предлагается оценить структуру и содержание образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, заполнить экспертный лист, отмечая согласие/несогласие с утверждением соответствующего критерия и фиксируя его положительную (соответствует) или отрицательную (не соответствует) отметку.

Результаты оценки необходимо соотнести с показателями Таблицы 1 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ.

Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям (1.1) разделенных на количество показателей в данном критерии (1)

Таблица 1

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Подтверждающие документы и материалы
1.1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется внутренняя оценка ООП ДО. Имеются существенные множественные замечания.	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка ООП ДО, имеются незначительные замечания.	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка ООП ДО. Программа полностью соответствует критериям экспертного листа.	Ссылка на текст ООП ДО, размещенный на сайте ОУ. Экспертный лист.
Итого по критерию:				

Рекомендации:

Заключение: ООП ДО соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы «» _____ 2025 г.

Эксперты: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /