

Важно!

- Все в меру. Это означает, что ребенка нельзя заставлять трудиться насильно и нагружать непосильной для его возраста работой.
- Каждой трудности - по разу. Чтобы процесс трудового воспитания не был монотонным, обыденным и скучным необходимо дать ребенку возможность попробовать свои силы в различных сферах деятельности.
- Сформируйте конечную цель. Чтобы пробудить желание ребенка к труду – следует детально обрисовать ему результаты работы.
- Разбудить интерес. Кроме мотивации для освоения трудовых навыков необходимы такие качества, как внимание, упорство, настойчивость. Именно этих качеств часто не хватает большинству детей. Чтобы справиться с данными возрастными трудностями следует внести в трудовой процесс какой-то «интерес», «изюминку».
- Не наказывайте работой. Ни в коем случае не следует наказывать детей работой. Труд должен приносить удовлетворение и радость, а не вызывать страх и обреченность.

Основные методы стимулирования трудовой деятельности

- **Позитивный настрой.** Трудовая деятельность должна вызывать у ребенка радость и удовлетворение.
- **Доступность заданий.** Задачи должны соответствовать возрастным возможностям.
- **Посильность нагрузки.** Работа не должна быть утомительной.
- **Четкая организация.** Необходимо грамотно планировать процесс труда.

Практические приемы стимулирования



1. Поощрения;
Такой метод воспитания помогает закреплять положительное поведение, достижения и усилия.



2. Наглядный пример
Наглядный пример для детей в труде нужен, чтобы улучшить процесс обучения, так как при чувственном восприятии (прежде всего зрительном) образцы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти.

*Просвещение родителей
по вопросам трудового
воспитания детей дошкольного
возраста*

Трудовое воспитание детей 6 – 7 лет в соответствии с ФОП ДО





Основные задачи трудового воспитания по ФОП ДО

1. Развивать ценностное отношение к труду взрослых.
2. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
3. Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.
4. Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.
5. Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.
6. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.



Основные формы трудового воспитания

1.Поручения:

Воспитатель дает детям индивидуальные или небольшие групповые задания, например, убрать игрушки.



2.Дежурство:

Дети по очереди выполняют определённые обязанности, например, дежурство по столовой.



3. Коллективный труд:

Дети работают вместе над общей задачей, например, уборка групповой комнаты.



4. Самообслуживание:

Дети учатся самостоятельно ухаживать за собой (одеваться, умываться).



5. Хозяйственно-бытовой труд:

Дети учувствуют в поддержании чистоты и порядка в группе и на участке.



6. Труд по уходу за растениями и животными:

Дети выполняют несложные действия по уходу за растениями в уголке природы.



7. Ручной труд:

Дети занимаются изготовлением поделок из бумаги, картона, природного материала, учатся работать с ножницами, клеем, красками.

