**Методический анализ результатов ЕГЭ по русскому языку**

**2024-2025 учебный год.**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ  
 ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 2‑1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023 г.** | | **2024 г.** | | **2025 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 102 | 100 | 67 | 100 | 90 | 100 |

* 1. **Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

*Таблица 2‑2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пол** | **2025 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 53 | 59 |
| Мужской | 37 | 41 |

* 1. **Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)**

*Таблица 2‑3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория участика** | **2023 г.** | | **2024 г.** | | **2025 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| ВТГ, обучающихся по программам СОО | 102 | 100 | 67 | 100 | 90 | 100 |

* 1. **Количество участников экзамена в регионе по типам**[[1]](#footnote-1) **ОО**

*Таблица 2‑4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категория участика** | **2023 г.** | | **2024 г.** | | **2025 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 1. | выпускники СОШ | 102 | 100 | 67 | 100 | 90 | 100 |

* 1. **Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона**

*Таблица 2‑5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
| 1. | Южный образовательный округ | 90 | 100 |

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года**

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Участников, набравших балл | Год проведения ГИА | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|  | ниже минимального балла[[2]](#footnote-2), % | 0 | 0 | 0 |
|  | от минимального балла до 60 баллов, % | 28,5 | 31,3 | 49 |
|  | от 61 до 80 баллов, % | 49 | 41,7 | 38 |
|  | от 81 до 100 баллов, % | 22,5 | 27 | 13 |
|  | Средний тестовый балл | 71,7 | 67,6 | 59,5 |

* 1. **Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**
     1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

*Таблица 2‑7*

| № п/п | Категории участников | Доля участников, у которых полученный тестовый балл | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального балла до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов |
|  | ВТГ, обучающиеся по программам СОО | **-** | 49 | 38 | 13 |

* + 1. в разрезе типа ОО[[3]](#footnote-3)

*Таблица 2‑8*

| № п/п | Тип ОО | Количество участников, чел. | Доля участников, получивших тестовый балл | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов |
| 1. | СОШ | 90 | 0 | 49 | 38 | 13 |

* + 1. юношей и девушек

*Таблица 2‑9*

| № п/п | Пол | Количество участников, чел. | Доля участников, получивших тестовый балл | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов |
| 1. | женский | 53 | 0 | 23 | 23 | 13 |
| 2. | мужской | 37 | 0 | 28 | 13 | 0 |

* 1. **Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету**
     1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

***Выбирается***[[4]](#footnote-4) ***от 5 до 15%*** *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ЕГЭ-ВТГ,* ***получивших от 81 до 100 баллов,*** *имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*

*Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов.*

* *доля участников ЕГЭ-ВТГ,* ***не достигших******минимального балла****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации)*
* *Таблица 2‑11*

| № п/п | Наименование ОО | Количество ВТГ, чел. | Доля ВТГ, получивших тестовый балл | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| от 81 до 100 баллов | от 61 до 80 баллов | от минимального балла до 60 баллов | ниже минимального |
| 1 | ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Б- Глушица | 17 | 24 | 41 | 35 | 0 |
| 2 | ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Б- Глушица | 18 | 12 | 44 | 44 | 0 |
| 3 | ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Б- Черниговка | 20 | 20 | 20 | 60 | 0 |

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**[[5]](#footnote-5)

* 1. **Анализ выполнения заданий КИМ**

***Анализ выполнения КИМ проводится на основе всего массива результатов участников основного дня основного периода ЕГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.***

*Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).*

*Анализ может проводиться в контексте основных направлений / приоритетов развития региональной системы общего образования.*

*Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения и среднего процента от общего числа участников, получивших каждый первичный балл за выполнение каждого задания[[6]](#footnote-6), но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б.). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности.*

*При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по нескольким критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.*

* + 1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году
       1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб.2-13. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-14.

*Таблица 2‑13*

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания  в субъекте Российской Федерации[[7]](#footnote-7) в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний, % | в группе  не преодолевших минимальный балл, % | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе  от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | Б | 71 | - | 35 | 80 | 100 |
| 2 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | Б | 71 | - | 30 | 83 | 100 |
| 3 | Функциональная стилистика. Культура речи | П | 27 | - | 3 | 50 | 85 |
| 4 | Нормы ударения в современном литературном русском языке | Б | 54 | - | 40 | 57 | 100 |
| 5 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление | Б | 60 | - | 25 | 55 | 90 |
| 6 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм | Б | 83 | - | 65 | 90 | 100 |
| 7 | Основные морфологические нормы современного русского литературного языка | Б | 76 | - | 50 | 80 | 97 |
| 8 | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка | Б | 70 | - | 35 | 70 | 98 |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корне | Б | 54 | - | 30 |  | 98 |
| 10 | Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | Б | 41 | - | 25 | 78 | 95 |
| 11 | Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | Б | 37 | - | 20 | 70 | 87 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | Б | 32 | - | 15 | 60 | 85 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | Б | 37 | - | 22 | 70 | 97 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи | Б | 47 | - | 30 | 75 | 93 |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в словах различных частей речи | Б | 67 | - | 25 | 75 | 100 |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении | Б | 57 | - | 27 | 70 | 97 |
| 17 | Знаки препинания при обособлении | Б | 59 | - | 25 | 76 | 98 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | Б | 31 | - | 18 | 67 | 90 |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении | Б | 63 | - | 23 | 80 | 98 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Б | 60 | - | 15 | 65 | 92 |
| 21 | Пунктуационный анализ предложения | П | 43 | - | 12 | 60 | 90 |
| 22 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | П | 66 | - | 8 | 58 | 93 |
| 23 | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста | Б | 61 | - | 20 | 85 | 100 |
| 24 | Информативность текста. Виды информации в тексте | Б | 60 | - | 13 | 75 | 95 |
| 25 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | Б | 68 | - | 20 | 77 | 92 |
| 26 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | Б | 54 | - | 15 | 70 | 91 |

*Таблица 2‑14*

| Номер  задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания  в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в группе  не преодолевших минимальный балл, % | в группе от минимального до 60 т.б., % | в группе от 61 до 80 т.б., % | в группе  от 81 до 100 т.б., % |
| К1 | 0 | - | - | - | - |
|  | 1 | - | 100 | 100 | 100 |
| К2 | 0 | - | - | - | - |
|  | 1 | - | 15 | - | - |
|  | 2 | - | 75 | 55 | 10 |
|  | 3 | - | 10 | 45 | 90 |
| К3 | 0 | - | - | - | - |
|  | 1 | - | 30 | 15 | - |
|  | 2 | - | 70 | 85 | 100 |
| К4 | 0 | - | 4 | - | - |
|  | 1 | - | 96 | 100 | 100 |
| К5 | 0 | - | - | - | - |
|  | 1 | - | 45 | 15 | 5 |
|  | 2 | - | 55 | 85 | 95 |
| К6 | 0 | - | - | - | - |
|  | 1 | - | 100 | 100 | 100 |
| К7 | 0 | - | 23 | - | - |
|  | 1 | - | 57 | 35 | - |
|  | 2 | - | 15 | 20 | 35 |
|  | 3 | - | 5 | 45 | 65 |
| К8 | 0 | - | 65 | - | - |
|  | 1 | - | 25 | 20 | - |
|  | 2 | - | 15 | 45 | 55 |
|  | 3 |  | 5 | 35 | 45 |
| К9 | 0 | - | 5 | - | - |
|  | 1 | - | 40 | 25 | - |
|  | 2 | - | 52 | 45 | 20 |
|  | 3 | - | 3 | 30 | 80 |
| К10 | 0 | - | 38 | - | - |
|  | 1 | - | 42 | 15 | 5 |
|  | 2 | - | 20 | 45 | 35 |
|  | 3 | - | - | 50 | 60 |

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету в 2025 году)* ***с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой   
(Таб. 2-13, Таб. 2-14)****.*

* + - 1. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать линии заданий с наименьшими процентами выполнения среди них отдельно выделить задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50, задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15.*

* + Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

задание 10. Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок (41%)

задание 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) (37%)

задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (32%)

задание 13. Правописание НЕ и НИ (37%)

задание 14 Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи (47%)

задание 18 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями (31%)

* + Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

задание 3. Функциональная стилистика. Культура речи (27%)

задание 21 Пунктуационный анализ предложения (43%)

* + 1. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основного дня основного периода экзамена по учебному предмету* ***вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ****.*

*Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.*

***На основе данных, приведенных в п 3.1.1, по каждому выявленному сложному заданию****:*

* *приводятся характеристики задания,*
* *приводятся типичные ошибки при выполнении этих заданий,*
* *проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе[[8]](#footnote-8).* *Разбор типичных ошибок не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания.*

Задание № 10

Проверяет умение различать приставки ПРЕ- и ПРИ-, а также правильно писать слова с этими приставками. Правописание Ы/И после приставок, а также правописание неизменяемых приставок и приставок на З/С.

Ошибки допускаются при написании приставок на -з/-с, приставок пре- / при-, а также при выборе гласных Ы/И после приставок. Это объясняется незнанием или неправильным применением правил правописания приставок.

Задание 11

Проверяет умение правильно писать суффиксы разных частей речи (кроме -Н-/-НН-). В основном это касается правописания суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и причастий.

Типичные ошибки: неправильное определение морфемного состава, незнание слов-исключений.

Задание № 12

Проверяет знание правописания личных окончаний глаголов, суффиксов причастий и деепричастий.\_

Типичные ошибки допускаются в написании суффиксов и окончаний слов-исключений, определении окончаний глаголов с приставкой вы-, пертягивающей на себя ударение.

Задание № 13

Проверяет знание правописания НЕ и НИ с различными частями речи, а также умение отличать их в устойчивых выражениях и конструкциях.

Наиболее частые ошибки: правописание **не** с причастиями, прилагательными, неразличение приставки **недо** с сочетанием частицы **не** с приставкой **до**.

Задание № 14

Проверяет умение различать слитное, дефисное и раздельное написание слов, в основном касающееся служебных частей речи (предлогов, союзов, частиц) и их сочетаний с другими словами. Также проверяется умение отличать служебные части речи от омонимичных им форм знаменательных частей речи (например, местоимений, наречий).

В этом задании наибольшую трудность представляют омонимичные слова (например, производные предлоги и самостоятельные части речи). Ошибки зачастую связаны с неумением определить частеречную принадлежность. Также типичными являются ошибки в написании наречий и сложных прилагательных.

Задание № 18

Проверяет умение правильно выделять вводные слова, словосочетания и обращения знаками препинания (запятыми).

Типичные ошибки допускаются из-за того, что выпускники часто путают вводные слова и обращения с другими членами предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| *Дашевская Светлана Владиславовна* | *ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с.Большая Глушица* |

1. Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24). [↑](#footnote-ref-2)
3. Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования [↑](#footnote-ref-3)
4. Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества ВТГ от ОО более 10 человек. [↑](#footnote-ref-4)
5. При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена. [↑](#footnote-ref-5)
6. Для заданий с политомической оценкой [↑](#footnote-ref-6)
7. Вычисляется по формуле , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-7)
8. Здесь и далее: примеры заданий приводятся только из вариантов КИМ, номера которых будут направлены в 2025 году в субъекты Российской Федерации дополнительно вместе со статистической информацией о результатах ЕГЭ по соответствующему учебному предмету [↑](#footnote-ref-8)