

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ОКРУЖНОГО МО УЧИТЕЛЕЙ

Секция: «Логопедия и дефектология»

Копия верна

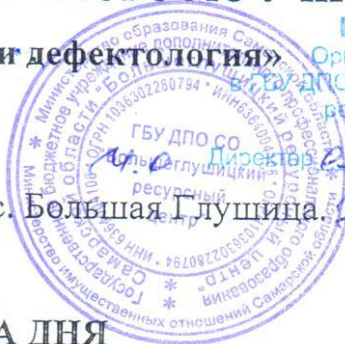
Оригинал находится

в ГБОУ СО «Большеглушицкий ресурсный центр»

Дата проведения: 25.03.2025 г.

Место проведения: ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Присутствовали: 5 педагогов.



ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Вступительное слово – руководитель МО, Червякова Ирина Владимировна.
2. Использование арт-терапии в групповых формах работы с детьми с ОВЗ – Буханцова Ирина Амангельдыевна, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.
3. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно- ролевой игры у детей с ОНР – Сидорова Татьяна Анатольевна, ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный.
4. Развитие мыслительной деятельности младших школьников с ОВЗ на занятиях учителя-дефектолога (из опыта работы) - Щирова Галина Юрьевна, ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица.
5. Психолого-педагогические основы деятельности учителя-дефектолога - Бежуткина Анастасия Алексеевна, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

1. По первому вопросу выступала председатель окружного МО Червякова И.В. Ирина Владимировна познакомила педагогов с планом, основной целью, задачами методического объединения на 2025 год.
2. По второму вопросу выступила педагог-психолог ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица Буханцова И.А. Ирина Амангельдыевна рассказала о важности использования арт-терапии в групповых формах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Арт-терапия – это мощный инструмент, который позволяет детям выразить свои чувства, преодолеть внутренние барьеры и развить творческий потенциал. Арт-терапия включает в себя использование различных видов искусства – рисование, лепку, музыку, театр и другие формы самовыражения. Это не только творческий процесс, но и терапевтический метод, который помогает детям справляться с эмоциональными и психологическими трудностями.
3. По третьему вопросу выступала учитель-логопед Сидорова Татьяна Анатольевна. Тема "Развитие фразовой речи в процессе сюжетно- ролевой игры у детей с ОНР", целью выступления было показано, что сюжетно - ролевая игра помогает совершенствовать работу над фразой у детей с ОНР, повышает эффективность коррекционно- педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи у таких детей. Сюжетно-ролевая игра учит детей накапливать новые слова, развивает грамматический строй речи, закрепляет умение строить фразы.
4. По четвертому вопросу выступила учитель -дефектолог Щирова Галина Юрьевна выступила с докладом из опыта работы "Развитие мыслительной деятельности младших школьников с ОВЗ на занятиях учителя-дефектолога" (из опыта работы) и рассказала, что использует следующие упражнения и методы:

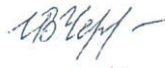
описание свойств предметов, сравнение предметов, задачи на группировку, арт-терапия, сказкотерапия и др. При подборе заданий учитываются интересы и склонности ребёнка.

5. Пятым вопросом слушали учителя – дефектолога Бежуткину Анастасию Алексеевну. Анастасия Алексеевна поделилась опытом работы в ППк. Психолого-педагогический консилиум (ППк) является той точкой «притяжения» всех специалистов, где планируется, разрабатывается и корректируется весь процесс психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ. В рамках деятельности ППк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, планы консультативной и информационно-просветительской работы с семьями обучающихся с ОВЗ и с семьями детей – инвалидов. Учитель – дефектолог является связующим звеном в построении всего коррекционно-развивающего процесса, в котором находится ребёнок с ОВЗ.

РЕШЕНИЕ:

1. Использовать приемы арт-терапии в групповых формах работы с детьми с ОВЗ.
2. Применять сюжетно-ролевую игру на занятиях с детьми.

Председатель окружного МО



И.В. Червякова