

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ОКРУЖНОГО МО УЧИТЕЛЕЙ
начальных классов

Дата проведения: 25.03.2025г.

Место проведения: ТБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Лушница

Присутствовали: 27 педагогов

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Хиримина Анна Юрьевна, ТБОУ СОШ №1 "ОЦ" им. В.И. Якина с. Большая Лушница.
2. Земелина Наталья Дмитриевна, ТБОУ СОШ "ОЦ" с. Августовка с темой «Спортивно-патриотическое воспитание подрастающего поколения в начальной школе».
3. Горенкова Екатерина Генжиславовна, ТБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровка «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».
4. Альшишбетова Галина Степановна, ТБОУ СОШ "ОЦ" с. Августовка «Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы».
5. Халютнова Любовь Анатольевна, ТБОУ СОШ "ОЦ" с. Августовка «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности».
6. Барсукова Ольга Валентиновна, ТБОУ СОШ с. Мокша «Приёмы формирующего оценивания, которое мотивирует».
7. Решетникова Татьяна Васильевна, ТБОУ СОШ "ОЦ" п. Поляков «Игровые задания на уроках литературного чтения».
8. Камешская Ольга Сергеевна, ТБОУ СОШ №1 "ОЦ" им. В.И. Якина с. Большая Лушница «Групповая работа как средство формирования УУД».
9. Корнева Галина Михайловна, ТБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Лушница «Эффективные способы и практические приёмы работы с обучающимися начальных классов в ходе подготовки к ВПР».
10. Николаева Наталья Александровна, ТБОУ СОШ №1 им. И.И. Тунецова с. Большая Черниговка «Формирование алгоритмического мышления младших школьников».
11. Хиримина Анна Юрьевна и Новикова Елена Олеговна, ТБОУ СОШ №1 "ОЦ" им. В.И. Якина с. Большая Лушница «Виды работ по развитию орфографической зоркости учащихся».
12. Цанова Валентина Александровна, ТБОУ СОШ "ОЦ" п. Врунзекский «Проектная деятельность в рамках реализации РТОНКО».

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

1. Кириллина Анна Юрьевна - вступительное слово.
2. Зеленина Н.Д. поделилась опытом работы в спортивно-патриотическом воспитании подрастающего поколения в начальной школе. Педагог показала разнообразные мероприятия гражданско-патриотической направленности: "Письмо солдату", "На защите мира", "Бессмертный полк" и др. Поделилась достигнутыми успехами.
3. Горелова Е. К. поделилась опытом формирования функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности. ФГ - это умение адекватно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Представила задание по ФГ.
4. Ахмедбетова Т.С. рассказала о математической грамотности. МГ - это способность человека определить и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности. Педагог поделилась методической копилкой по развитию функциональной математической грамотности на уроке математики.
5. Жаломжнова А.А. начала своё выступление со слов Ж.Д. Ушинского "Читать - это ещё ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное - вот в чём главное дело". Педагог представила различные приёмы работы с текстами: "сплошные тексты", "кестрионные тексты", "приём "Корзина идей", и др.
6. Барсукова О.В. поделилась опытом работы над формирующим оцениванием, которое мотивирует. Формирующее оценивание - это процесс, который помогает ученикам осознанно подходить к учёбе. Оно направлено не на контроль, а на развитие, показывает обучающимся их сильные стороны и зоны роста. Известно с педагогами разобрали практические методы формирующего оценивания; поработали с кейсами.
7. Пензетьева М.В. поделилась опытом работы по использованию игровых заданий на уроках литературного чтения. Педагог представила фрагмент урока, этапы работы игра - соревнование.
8. Васильская О.С. представила опыт работы в группах, как средство формирования ТУД в начальных классах. Представила этапы организации групповой работы, продемонстрировала виды групповой работы. Групповая работа помогает детям работать самостоятельно, уметь общаться, отстаивать свою точку зрения и применять свои знания на практике.

9. Горжева Т.М. поделилась опытом работы по подготовке к ВЯР. Для успешного выполнения ВЯР необходима системная работа по освоению учащимися предметных знаний и формированию УУР с 1 по 4 класс.

Педагог использует типовые задания по предметам издательства «Просвещение», демоверсии тестов по всем предметам.

10. Николаева Н.А. рассказала об алгоритмическом мышлении младших школьников. Алгоритм - это система указаний (предписаний) об этих действиях, о том, какие из них и как надо производить. Согласно другому определению, под алгоритмом понимают - совокупность действий, правил для решения данной задачи. Существует три основных типа алгоритмов: линейный, разветвленный, циклический. Педагог привела пример линейного алгоритма написания безударных гласных в корне слова.

11. Жирнина А.Ю. и Конованова Е.О. поделились совместной работой над формированием ориентировочной зоркости. Провели фрагмент урока с игровыми приемами: «Найди одинаковый звук», «Найди опасное место», «Зачеки шапках» и др.

12. Цапова В.А. рассказала о проектной деятельности в начальной школе. В начальной школе можно выделить следующие виды проектов: исследовательский, творческий, информационный. Педагог привела пример проекта во внеурочной деятельности «Веселой сказочник».

Решение:

Работу методического объединения считать удовлетворительной. Принять к сведению и использовать содержание докладов комиссии в дальнейшей работе; продолжить работу по патристическому воспитанию детей; развивать устойчивый интерес к чтению, через уроки литературного чтения.

Председатель окружного МО

Жирнина А.Ю.
подпись