

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» им.Н.И. Непряхина детский сад «Улыбка» пос.Южный муниципального района Большеглушицкий Самарской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема «В мире профессий: от А до Я»

Выполнила:

воспитатель ГБОУ СОШ «ОЦ»
п.Южный д/с «Улыбка»

Безуглова Наталья Александровна

п.Южный

2025г.

Аннотация

Данная методическая разработка направлена на организацию системной работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с разнообразием профессий взрослых. В современном мире раннее формирование представлений о труде и профессиях является важной частью социально-коммуникативного развития ребенка, способствует его успешной социализации, расширению кругозора и развитию интереса к трудовой деятельности.

Разработка построена на принципах интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») и деятельностного подхода. В ней предложены разнообразные формы работы: непосредственно образовательная деятельность, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, дидактические игры и творческие проекты.

Практическая значимость разработки

Это конкретная польза, которую получают все участники образовательных отношений при внедрении данной методики.

Для ребенка:

Расширение кругозора и социальной компетентности: ребенок выходит за пределы мира семьи и детского сада, начинает понимать устройство общества и взаимосвязь людей.

Развитие познавательных и речевых способностей: активно пополняется словарный запас, развиваются мышление, память, воображение через анализ трудовых процессов.

Формирование базовых основ профессионального самоопределения: закладывается "профессиональный фундамент": понимание, что труд — это важно, интересно и необходимо. Снимается абстрактность представлений о работе родителей.

Воспитание уважительного отношения к труду и его результатам: ребенок начинает ценить не только свой, но и чужой труд (бережнее относится к вещам, игрушкам, еде).

Развитие коммуникативных навыков и инициативности: особенно через сюжетно-ролевые игры, где нужно договариваться, распределять роли, действовать по правилам.

Для воспитателя:

Готовая структурированная модель работы: воспитатель получает четкий, поэтапный план деятельности на весь учебный год, что экономит время на подготовку.

Комплексный инструментарий: разработка содержит конкретные формы, методы и примеры (конспекты, игры, проекты), которые можно сразу применять в работе.

Повышение профессионального мастерства: системная работа по такой разработке позволяет воспитателю глубже проработать тему, проявить творчество и достичь заметных педагогических результатов.

Эффективный механизм взаимодействия с родителями: предложенные формы (проекты, встречи) помогают выстроить с родителями партнерские, доверительные отношения.

Для родителей:

Усиление связи с ребенком и детским садом: участие в жизни группы (рассказы о своей профессии) повышает вовлеченность родителей, позволяет им по-новому взглянуть на своего ребенка.

Инструмент для обсуждения важной темы дома: родители получают идеи и материал для бесед с ребенком о будущем, о ценности труда, о своих собственных профессиональных успехах.

Возможность увидеть склонности ребенка: наблюдая за тем, в какие профессиональные игры любит играть ребенок, родители могут получить первые подсказки о его интересах и способностях.

Для ДОУ в целом:

Повышение качества образовательных услуг: внедрение системных, качественных разработок напрямую способствует выполнению требований ФГОС ДО и повышает рейтинг учреждения.

Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды: пополнение центров игры и творчества новыми атрибутами, дидактическими материалами, что полезно для всех воспитанников.

Формирование положительного имиджа детского сада как современного, развивающего центра.

Таким образом, практическая значимость разработки заключается в ее конкретной применимости и комплексном положительном эффекте для всех участников педагогического процесса, способствуя успешной социализации и развитию детей дошкольного возраста.

Содержание:

Введение.....	5
1.Цели и задачи разработки.....	6
2. Содержание работы по ознакомлению с профессиями с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет.....	7
3. Принципы построения работы.....	11
4.Этапы реализации.....	14
Заключение.....	17
Список использованной литературы.....	18

Введение

Актуальность проблемы ознакомления дошкольников с миром профессий обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), где особое внимание уделяется формированию общей культуры личности детей, развитию социальных и нравственных качеств. В современном быстро меняющемся мире, характеризующемся многообразием профессий и динамичностью рынка труда, закладывать основы профессионального самоопределения необходимо уже на этапе дошкольного детства. Это способствует не только расширению кругозора ребенка, но и формированию у него уважительного отношения к труду, понимания ценности и значимости любой профессии для общества.

Ранняя профориентация в детском саду не ставит целью выбор ребенком конкретной профессии в будущем. Ее главная задача – сформировать у дошкольника целостное представление о трудовой деятельности взрослых, помочь осознать взаимосвязь между разными профессиями и воспитать положительную мотивацию к труду. Через знакомство с профессиями у детей развиваются познавательный интерес, коммуникативные навыки, обогащается словарный запас, что является основой для успешного обучения в школе.

Однако на практике работа по ознакомлению с профессиями часто носит эпизодический и бессистемный характер, ограничиваясь узким кругом хорошо знакомых детям профессий (воспитатель, врач, полицейский). Это приводит к поверхностным знаниям и недостаточному пониманию дошкольниками сути профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи разработки

Целью данной методической разработки является создание системы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий, обеспечивающей их комплексное социально-коммуникативное развитие.

Задачи разработки:

1. Определить содержание работы по ознакомлению с профессиями с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет.
2. Разработать комплекс форм, методов и приемов организации образовательной деятельности (НОД, игры, проекты, экскурсии).
3. Представить практические материалы (конспекты, примеры игр) для реализации разработанной системы.

Методическая разработка адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений, а также может быть полезна студентам педагогических колледжей и вузов, родителям воспитанников. Реализация предложенной системы работы будет способствовать осознанному интересу детей к профессиям, формированию у них позитивных установок к труду и успешной социализации в целом.

2. Содержание работы по ознакомлению с профессиями с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет

Работа строится по принципу усложнения: от конкретных, чувственно воспринимаемых образов к более обобщенным и сложным представлениям.

I. Старшая группа (5-6 лет)

Возрастные особенности: дети способны к анализу и синтезу, устанавливают причинно-следственные связи, активно развивается произвольность внимания и памяти. Преобладает наглядно-образное мышление. Интерес к совместной игровой деятельности, умение договариваться и распределять роли.

1. Расширение круга профессий.

От близких к далеким: углубление знаний о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медицинская сестра, заведующий, прачка) и переход к профессиям в ближайшем окружении (продавец, кассир, водитель автобуса, шофер, строитель, почтальон, парикмахер).

Акцент на действиях и результатах труда: формирование представлений о том, что делает представитель профессии, какие инструменты использует и какой результат получается (повар готовит вкусный обед, строитель строит дом, портной шьет одежду).

2. Формирование представлений о взаимосвязи профессий.

Объяснение цепочек: чтобы в магазине появился хлеб, трудились хлебороб, комбайнер, пекарь, водитель. Чтобы построить дом, нужны архитектор, крановщик, каменщик, маляр.

3. Введение в нравственный смысл труда.

Подчеркивание важности, полезности и необходимости любой профессии для людей. Воспитание чувства благодарности ("Спасибо повару за вкусную кашу!").

Формы и методы:

Цикл бесед: "Кто нас лечит?", "Кто строит дома?", "Как письмо доходит до нас?".

Углубленные сюжетно-ролевые игры: "Супермаркет" (с ролями кассира, кладовщика, администратора), "Строители" (архитектор, прораб, рабочие), "Поликлиника" (терапевт, медсестра, окулист).

Наблюдения и экскурсии: более детальные наблюдения за трудом дворника на территории сада, экскурсия в медицинский кабинет, на кухню, к ближайшему пешеходному переходу (наблюдение за работой инспектора ДПС).

Дидактические игры: "Кто что делает?", "Профессии-инструменты", "Четвертый лишний", "Что сначала, что потом?" (последовательность трудовых процессов).

Чтение художественной литературы: С. Михалков "А что у вас?", Б. Заходер "Портниха", "Строители".

II. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Возрастные особенности: развивается логическое мышление, способность к обобщению и классификации. Появляется интерес к будущему, к школе. Дети могут оперировать более абстрактными понятиями, планировать свою деятельность.

1. Систематизация и обобщение знаний.

Классификация профессий: знакомство с группами профессий по разным признакам:

По месту работы: (наземные, воздушные, водные – водитель, летчик, капитан).

По типу деятельности: (творческие – художник, актер; технические – инженер; научные – ученый; спасательные – пожарный, врач).

По используемым материалам: (работа с деревом, металлом, тканью, информацией).

2. Знакомство с более сложными и редкими профессиями.

Введение понятий о современных и "профессиях будущего": программист, дизайнер, эколог, видеоблогер, космонавт, ученый-генетик. Обсуждение, почему эти профессии важны.

3. Углубление понимания структуры труда.

Рассмотрение не только результата, но и ****процесса труда:**** планирование, использование технологий, контроль качества. Обсуждение качеств личности, необходимых для той или иной профессии (врач – добрый и внимательный, пожарный – смелый и сильный).

4. Формирование основ экономической грамотности.

Элементарные представления о том, что труд является источником дохода ("родители ходят на работу и получают зарплату, на которую покупают еду, одежду").

5. Развитие интереса к собственному профессиональному будущему.

Стимулирование размышлений на тему "Кем я хочу стать и почему?".
Поддержка и уважение к любым детским устремлениям.

Формы и методы:

Творческие проекты: "Путешествие в мир профессий", "Город мастеров" (коллективная организация игрового пространства с разными "мастерскими").

Проблемные беседы и дискуссии: "Что было бы, если бы исчезли все врачи?", "Какая профессия самая важная?", "Какую профессию можно назвать творческой?".

Исследовательская деятельность: интервью с родителями об их профессии, подготовка и презентация небольшого рассказа "Профессия моей мамы/папы".

Сюжетно-ролевые игры с сложным сюжетом: "Телестудия" (режиссер, оператор, ведущий, журналист), "Банк", "Архитектурное бюро", "Научная лаборатория".

Дидактические игры: "Угадай профессию по описанию качеств характера", "Ассоциации" (кто на какой машине работает?), "Профессии-антонимы" (строитель – разрушитель?).

Составление рассказов по серии сюжетных картинок, отражающих трудовой процесс.

Итогом работы к 7 годам должно стать сформированное у ребенка целостное представление о труде как о социальном явлении, понимание многообразия мира профессий и осознание важности добросовестного труда для человека и общества.

2. Принципы построения работы

Эффективность работы по ознакомлению дошкольников с миром профессий обеспечивается соблюдением следующих основополагающих принципов:

1. Принцип научности и доступности

Содержание: знакомство детей с профессиями основывается на достоверных, научно проверенных фактах. Информация адаптируется с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Сложные понятия (например, "технология", "инженер") объясняются через простые и ясные формулировки и наглядные примеры.

Пример реализации: при изучении профессии пекаря детям не объясняют сложные химические процессы, а показывают и называют действия: "замешивает тесто", "формует булочки", "выпекает в печи".

2. Принцип наглядности

Содержание: является ведущим в дошкольном возрасте. Изучение любой профессии должно подкрепляться непосредственным наблюдением, использованием реальных предметов (инструментов, форменной одежды), иллюстраций, видеоматериалов, мультимедийных презентаций.

Пример реализации: проведение экскурсии на кухню детского сада, где дети могут увидеть работу повара, большую плиту, кастрюли; использование настоящего медицинского халата и игрушечных инструментов в сюжетно-ролевой игре "Больница".

3. Принцип системности и последовательности

Содержание: работа выстраивается как целостная система, где знания даются не фрагментарно, а в логической последовательности: от простого к сложному, от близкого к далекому, от известного к неизвестному.

Пример реализации: изучение профессий начинается с тех, с которыми ребенок сталкивается ежедневно ("профессии в детском саду"), затем переходит к "городским службам" (продавец, водитель), и лишь потом – к более абстрактным "профессиям будущего" или творческим специальностям.

4. Принцип интеграции образовательных областей

Содержание: тема профессий естественным образом интегрируется в различные виды детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Это позволяет рассмотреть профессию с разных сторон и обеспечить целостное восприятие.

Пример реализации:

Познавательное развитие: беседа о орудиях труда строителя.

Речевое развитие: составление рассказа по картине "На стройке".

Художественно-эстетическое развитие:** конструирование из песка или крупного строителя "Дом".

Социально-коммуникативное развитие:** сюжетно-ролевая игра "Строители".

Физическое развитие:** подвижная игра "Крановщики".

5. Принцип деятельностного подхода

Содержание: знания и представления у детей формируются не через пассивное восприятие информации, а в процессе активной, интересной деятельности. Ребенок выступает не как объект обучения, а как субъект, который "проживает" профессиональные ситуации.

Пример реализации: освоение профессии почтальона происходит не только через рассказ, но через игру-имитацию "Разнос почты", где дети сами подписывают "конверты" и разносят их по группам.

6. Принцип связи с жизнью (культуросообразности)

Содержание: содержание работы должно отражать реальную социально-культурную среду, в которой живет ребенок. Учитываются региональные особенности (например, градообразующие предприятия) и профессиональный состав семей группы.

Пример реализации: реализация проекта "Профессии наших родителей", изучение профессий, характерных для конкретного города (судостроитель, рыбак, горняк).

7. Принцип возрастной адекватности

Содержание: все формы, методы и содержание работы соответствуют возрастным психофизиологическим особенностям детей 5-7 лет. Учитывается ведущий вид деятельности – игра, преобладание наглядно-образного мышления, потребность в движении.

Пример реализации: для старшей группы усложняются сюжеты сюжетно-ролевых игр (вводится больше ролей, цепочки действий), в подготовительной группе вводятся элементы проектной деятельности.

8. Принцип преемственности с семьей

Содержание: семья рассматривается как ключевой партнер в процессе ознакомления ребенка с миром профессий. Работа строится на основе сотрудничества и активного вовлечения родителей.

Пример реализации: организация "Гостя группы" (родитель рассказывает о своей работе), создание семейных альбомов "Наши профессии", совместные тематические досуги.

Соблюдение данных принципов обеспечивает комплексный, научно обоснованный и практико-ориентированный подход к формированию у дошкольников целостных представлений о труде взрослых.

3. Этапы реализации

1 этап. Подготовительный (сентябрь-октябрь)

Диагностика исходных знаний детей о профессиях (беседы, дидактические игры «Назови профессию», «Кто что делает?»).

Создание предметно-развивающей среды:

Центр сюжетно-ролевых игр: пополнение атрибутами для игр в «Больницу», «Магазин», «Строителей», «Парикмахерскую».

Книжный уголок: подбор художественной литературы, энциклопедий о профессиях.

Дидактические игры: лото, парные картинки, пазлы, «Профессии-инструменты».

Альбомы и коллажи: «Профессии наших родителей», «Кем я хочу стать».

2 этап. Основной (октябрь-апрель)

Проведение цикла занятий и мероприятий по блокам (примерно 1-2 профессии в месяц):

Блок «Профессии в детском саду» (воспитатель, повар, медсестра, дворник).

Блок «Городские службы» (продавец, водитель, строитель, почтальон, парикмахер).

Блок «Творческие и научные профессии» (художник, музыкант, врач, ученый).

Блок «Профессии наших родителей» (организация мини-презентаций от родителей).

Формы работы:

Непосредственно образовательная деятельность: «Все работы хороши», «Как хлеб на стол пришел», «Кто построил этот дом?».

Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Поликлиника», «Строительная площадка», «Кафе».

Экскурсии и целевые прогулки: на кухню детского сада, в медицинский кабинет, к пешеходному переходу (наблюдение за работой инспектора ДПС), в библиотеку, в магазин.

Встречи с интересными людьми: приглашение родителей, которые расскажут о своей профессии.

Чтение художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», Б. Заходер «Портниха».

Дидактические и настольно-печатные игры: «Кому что нужно?», «Угадай профессию по описанию», «Четвертый лишний».

Продуктивная деятельность: рисование «Портрет мамы на работе», лепка «Инструменты для повара», конструирование «Мы строим дом».

3 этап. Итоговый (май)

Творческий проект «Город мастеров»: организация итогового развлечения, где дети в игровой форме демонстрируют знания о профессиях (разные уголки-«мастерские»: больница, салон красоты, стройка и т.д.).

Выставка детских работ «Моя будущая профессия».

Итоговая диагностика (беседы, наблюдение за играми).

4. Пример конспекта НОД (фрагмент)

Тема: «Профессия – врач»

Цель: Формирование представлений о профессии врача, ее значимости и трудовых действиях.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Загадка о докторе.

2. Беседа. Рассматривание картинок с изображением врачей разных специальностей (педиатр, хирург, окулист). Обсуждение: чем они занимаются? Какие инструменты используют?
3. Чтение и обсуждение отрывка из сказки К. Чуковского «Айболит».
4. Дидактическая игра «Собери аптечку». Дети выбирают из множества предметов те, которые нужны врачу.
5. Сюжетно-ролевая игра-имитация «На приеме у врача». Распределение ролей (врач, медсестра, пациент). Проигрывание ситуации.
6. Продуктивная деятельность. Лепка «Витаминки для больного».
7. Итог. Рефлексия. Воспитатель подчеркивает важность и доброту труда врача.

Заключение

Ознакомление дошкольников с миром профессий является важнейшим компонентом современного дошкольного образования, закладывающим основы для успешной социализации, формирования ценностного отношения к труду и первичного профессионального самоопределения личности.

Представленная методическая разработка «В мире профессий: от А до Я» предлагает целостный, системный подход к решению этой задачи. Ее ключевая ценность заключается в комплексности и практико-ориентированности. Интеграция различных образовательных областей, сочетание разнообразных форм работы (от занятий и экскурсий до проектной деятельности и сюжетно-ролевых игр) и принцип последовательного усложнения материала обеспечивают не формальное усвоение знаний, а живое, осознанное погружение ребенка в социальную действительность.

Список использованной литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2024г.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2023г.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2024г.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2023г. (Серия «Вместе с детьми»).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028).
6. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2023г.