

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Красная Шапочка», реализующее образовательные программы дошкольного образования

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ:

«Профессии наших мам и пап»



Выполнили:
Пилипенко Н.В.
Клинцова Н.Ю.
Козлова М.С.
Петрухина Л.Г.

2025 г.

Паспорт проекта

I. Информационная карта

- 1. Название проекта:** «Профессии наших мам и пап»
- 2. Разработчики проекта:**
Пилипенко Наталья Владимировна
Козлова Мария Сергеевна
Клинцова Наталья Юрьевна
Петрухина Людмила Геннадьевна
- 3. Возраст детей:** дети 4-5 лет группы «Солнышко»
- 4. Сроки проведения:** неделя.
- 5. Вид проекта:** по количеству участников - групповой, по продолжительности - краткосрочный, по типу – социальный.
- 6. Проблема (идея):** наблюдая за детьми в игре, проводя индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели нас к выводу о том, что дети четырехлетнего возраста мало знают о профессиях: их название, предметах – помощниках, содержании трудовой деятельности; у них не достаточно сформировано уважение к труду взрослых.
- 7. Цель проекта:** расширение и обобщение представления детей о профессиях родителей, орудиях труда, их трудовых действиях.
- 8. Ожидаемые результаты (продукт проекта):** результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Дети не только расширили и обобщили представления о профессиях родителей (врач, повар, продавец, воспитатель, электрик), но и в беседах сказали, что хотят в будущем работать как родители. Таким образом, у воспитанников значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также дети стали более уважительно относиться к труду взрослых.
- 9. Продукт проекта:** изготовление напольных папок «Мир профессий», создание альбома «Профессии моих родителей», пополнение имеющегося «Банка видеоресурсов «Профессии».
- 10. Форма презентации:** видеоролики с выступлениями детей «Кем работают мои родители?» ВКонтакте в группе «Солнышко».
- 11. Аннотация (кратко):** в авторском проекте разработаны конспекты игровых занятий, бесед с дошкольниками, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением с детьми. Использование интерактивных форм и приёмов в работе с родителями воспитанников по данной проблеме. Это:
 - «Гость группы» - встреча родителей с воспитанниками группы, где родители рассказывают о своих профессиях и проводят познавательные мастер – классы.

Данные: дидактические и методические материалы описанные в данном проекте можно использовать в работе детских садов.

II. План реализации проекта.

Этапы проекта	Формы работы, тема	Частные задачи проекта	Деятельность детей	РППС
I Этап - подготовительный	Определение детьми совместно с воспитателями темы, цели, содержания проекта, прогнозирование результата; изучение методической литературы по данной теме.	Создать интерес, изучить и проанализировать литературу по теме.	Составляют план совместных действий по модели трех вопросов: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что надо сделать, чтобы узнать больше?	Интернет источники, книги.
	Разработка конспектов занятий, бесед, мероприятий по ознакомлению детей с профессиями, в детском саду.	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о профессиях работников детского сада.		Иллюстрации, фото, видео
	Пополнение РППС.	Создать РППС, способствующую углублению знаний и представлений детей о работе сотрудников детского сада	Помощь в обновлении дидактических игр.	Обновление оборудования сюжетно-ролевых игр, пополнение дидактических игр.
	Информировать родителей о проекте.	Активизировать родителей для совместной проектной деятельности.		Сайт в ВКонтакте «Красная Шапочка»
II Этап - основной	Познавательно - исследовательская деятельность			
	Рассматривание фотоальбома «Профессии моих родителей»	1. Развивать представление детей о профессиях, как ближайшем социокультурном окружении. 2. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Дети с интересом рассматривают фото, отвечают на вопросы полными предложениями.	Фотоальбом

Экскурсия на кухню детского сада	1. Продолжать формировать знания и закрепить представления детей о профессии повара 2. Развивать диалогическую речь Воспитывать уважение к труду взрослых.	Перед экскурсией рассматривают иллюстрации в книге, отвечают на вопросы, на кухне внимательно смотрят и слушают рассказ повара, задают вопросы	Книга: Э. Мошковская «Да здравствуют повара!». Оборудование на кухне.
Речевая деятельность			
Беседа на тему: «Кем работают ваши родители?»	1. Расширить круг представлений о некоторых видах труда взрослых в быту, в сельском хозяйстве, о значении той или иной работы; 2. Обобщить представления о труде взрослых, и о местах их работы. 3. Воспитывать у детей интерес к деятельности взрослых.	Дети с интересом рассматривают фотографии и отвечают на вопросы.	Картинки, фотографии
Беседа на тему: «Моя профессия – врач»	1. Расширять знания детей о работе врача. 2. Развивать познавательный интерес к труду врача, его значимости 3. Закрепить умение отвечать на вопросы. 4. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы, с интересом выполняют физкультминутку	Иллюстрации, картинки о деятельности врача.
Беседа «Кто так вкусно нам готовит?»	1. Поддерживать и развивать интерес к миру взрослых, знакомить с их деятельностью; требованиями, предъявляемыми профессией человеку. 2. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. 3. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.	Дети внимательно слушают, рассматривают иллюстрации, отгадывают загадки.	Иллюстрации о профессии «Повар».
Беседа «Кто такой электрик и зачем он нужен?»	1. Познакомить детей с профессией электрика. 2. Дать представление о работе электрика и его инструментах. 3. Развивать словарный запас и умение отвечать на вопросы. 4. Развивать внимание, память,	Дети беседуют о профессии электрика, рассматривают иллюстрации электрика, рассматривают игрушечные инструменты; играют в дидактическую	Изображения предметов: лампа, телевизор, чайник, мяч, книга;

	наблюдательность. 5. Формировать умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи. 6. Воспитывать уважение к труду взрослых. 7. Формировать осторожное отношение к электричеству.	игру «Электричество вокруг нас»; Беседа, демонстрация, игра, вопросы и ответы, поощрение.	
Чтение художественной литературы о профессиях родителей	1. Формировать умение внимательно слушать чтение воспитателя.	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.	Книги, интернет источники
Игровая деятельность			
Интерактивная игра - пазлы «Профессии родителей»	1. Активизировать познавательную деятельность. 2. Развивать логическое мышление, память.	Дети совместно с родителями по ссылке заходят на онлайн - сервис и собирают пазлы по профессиям детского сада из 4 - 8 частей с указанием времени.	Онлайн-сервис Jigsaw Planet https://www.jigsawplanet.com/PilipenkoNV
Игра – домино «Профессии»	Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес и уважение к труду взрослых.	Дети выбирают карточки, называют профессию, орудия труда и соединяют картинки по типу «домино»	Карточки с изображением профессии (воспитатель, младший воспитатель, повар, музыкальный руководитель, физинструктор) и предметами труда
Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»	1. Развивать интерес к игре. 2. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры, посредством конструктивной деятельности. 3. Закреплять знания детей о работе воспитателя, помощника воспитателя, музыкальным руководителем, заведующей	Дети заинтересованы, выполняют игровые действия, заканчивают игру, убирают атрибуты	Куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы - заместители, музыкальные инструменты.

		детским садом, и развивать интерес и уважение к их труду. 4. Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре. 5. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с другими участниками игры		
Сюжетно-ролевая игра «На кухне»	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия Обогащать представления детей о профессии повара Воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры	Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание; знакомятся с предметами игрового набора «Кухня», перечисляют названия посуды. Дети соглашаются участвовать в игре, отвечают на вопросы воспитателя, показывают и называют овощи для варки супа на муляжах, берут на себя роли поваров, наблюдают за действиями воспитателя; работают вместе; выполняют действия, повторяя за воспитателем. Дети наливают воду в кастрюлю, моют овощи, режут их на воображаемой доске. Накрывают на стол. Дети играют роль поваров и помощников воспитателей; Дети кормят своих игрушек едой.	Набор атрибутов для игры «Кухня», куклы и игрушки.	

	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»	1. Углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки 2. Учить детей передавать в игре профессиональные действия врача, правильно называть врачебные принадлежности и использовать их в соответствии с назначением; 3. Продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас. 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.	Дети в кругу. Слушают педагога, отвечают на вопросы. Говорят хором: Мы желаем друг другу добра и здоровья. Отвечают: педиатр, лор-врач, окулист. Отвечают: нельзя кричать, бегать, толкать людей, потому что они себя плохо чувствуют. Надо быть вежливыми Выполняют действия. Выражают собственные мысли, чувства.	Столы, стулья, набор атрибутов для игры «Доктор», куклы и мягкие игрушки
	Дидактические и словесные игры: «Собери аптечку»; «Круги Лулия»; «Советы доктора Айболита» - беседа рассказы по картинкам; «Разрезные картинки»	1. Расширять и закреплять представления о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, совершаемых людьми профессий детского сада. 2. Развивать познавательную активность, речь.	Дети помогают в изготовлении лэпбука, рассматривают, играют в игры	Лэпбук «Мир профессий».
	Занимательные игры: «Игры с прищепками», «Игры со счётными палочками», «Пальчиковые игры»	1. Формировать умение выкладывания из счётных палочек силуэта детского сада. 2. Уточнить знание геометрических фигур, сравнении фигур по величине. 3. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику. 4. Воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам.	Дети слушают, выполняют действия с палочками	Счётные палочки, схема.

	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1. Закреплять умение находить четвёртый лишний предмет и объяснять, почему он лишний. 2. Формировать интерес к здоровому образу жизни; закреплять знания детей; развивать логику, мышление, память.	Дети слушают правила игры, рассматривают материал, выполняют действия по игре, называют какое лишнее действие.	Раздаточный материал
Изобразительная деятельность				
	Конспект занятия по изобразительной деятельности «Кто нас лечит?»	Сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд; Развивать умение подражать их совместной работе, наглядно-образное мышление, воображение; Воспитывать заботливое отношение к больным, доброжелательное отношение друг к другу.	Дети наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, рисуют.	Заготовки для составления «письма», листы бумаги для рисования, простой карандаш, фломастеры.
	Конспект занятия по лепке «Миска для борща»	Расширять знания и представления детей о профессиях познакомить с работой повара; развивать кругозор, внимание, умение концентрироваться, обогащать словарный запас, развивать речь при ответах на вопросы, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.	Дети наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, лепят.	Картинки с изображением овощей, иллюстрации с изображением повара, разные картинки «Посуда», кукла мишки, пластилин, доски для лепки, влажные салфетки.
	Конспект занятия по конструированию	Познакомить детей с профессией электрика и его трудовыми обязанностями. Закрепить знания о назначении электрических приборов. Научить детей создавать простые конструкции (щиток, розетка, лампа) из конструктора. Развивать внимание, воображение, логическое мышление. Развивать мелкую моторику и координацию движений. Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать аккуратность и умение	Дети слушают, отвечают на вопросы, конструируют	Картинки с изображением овощей и фруктов, иллюстрации с изображением повара, разные картинки «Посуда», выставка книг с кулинарными рецептами, игрушка мишка, пластилин, доски для лепки, влажные салфетки.

	Совместное изготовление дидактического пособия: лэпбук «Мир профессий»	1. Наглядно систематизировать информацию о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях в игровой форме. 2. Развивать интерес к коллективной, продуктивной, творческой, деятельности. 3. Воспитывать уважительное и доброе отношение к сотрудникам детского сада.	Дети наклеивают картинки, приклеивают кармашки, договариваются.	Картон, кармашки, скотч, бумага, ножницы, клей, карандаш.
Двигательная деятельность				
	Подвижная игра «Вкусный обед»	1. Быстро выполнять задания, ориентироваться в пространстве.	Дети слушают правила игры и технику безопасности во время игры, играют, выполняют правила	Музыкальный центр, овощи, фрукты, ориентиры, половник.
	Подвижная игра «Повар и котята»	1. Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. 2. Развивать быстроту реакций, сноровки, умение ориентироваться на слово.	Дети внимательно слушают правила игры и технику безопасности во время игры, играют, выполняют правильные действия	Музыкальный центр
	Игра «Электрики чинят провод»	1. Формировать представления о профессии электрика. 2. Развивать ловкость, координацию движений и умение работать в команде.	Дети внимательно слушают правила игры и выполняют игру согласно правилам – перепрыгивают через «провод» туда – обратно. Затем два «электрика» ползут вдоль «провода» и соединяют его руками. В конце игры дети хлопают в ладоши – «свет включился»	Веревка «провод»
Интернет ресурсы				
	Видеоролики с выступлениями детей «Кем работают мои родители?»	Использовать ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в работе с детьми	Запись видеоролика	https://vk.com/wall-215827462_167

	«Банк видео ресурсов «Профессии»	Вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс Использовать ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в работе с детьми	Просмотр мультимедиа	https://bankvideo.nethouse.ru/
3 этап: Заключительный	Рассказ детей «Кем работают родители»	Закреплять знания детей о труде родителей, показать взаимосвязь между разными видами труда. Развивать диалогическую речь Воспитывать уважение к профессиям родителей; воспитывать любознательность.	Составляют рассказ	Камера, штатив. https://vk.com/wall-215827462_167

III. Приложения (конспекты, сценарии).

Беседа на тему: «Кем работают наши родители?»

Цель:

Расширить круг представлений о некоторых видах труда взрослых в быту, в сельском хозяйстве, о значении той или иной работы; обобщить представления о труде взрослых, и о местах их работы. Воспитывать у детей интерес к деятельности взрослых.

Словарная работа:

Производство.

Методы и приемы:

Рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение художественной литературы.

Подготовка детей и воспитателя: разучивания стихотворений, предварительная беседа о труде родителей.

Ход беседы:

-Ребята, утром в детский садик вас приводят родители, а куда они потом сами отправились? *(на работу)*

А вы знаете, где работают ваши родители? Как называются их профессии?

Например, я работаю в детском саду, а профессия моя - воспитатель.

Расскажите и вы, где работают ваши папы и мамы, какие у них профессии? Начинаю спрашивать отдельных детей:

-Где твоя мама работает? (или папа).

-Как называется?

-Где находятся?

-Что делает?

-Дети, а в селе взрослые, где работают?

-Дети, мамы работают не только на производстве, но и дома. Что мама делает дома?

- Что мама делает на стиральной машине?

- Что мама делает на швейной машине?

- Что делает при помощи мясорубки?

- Ещё что делает мама? (готовит обед, убирает комнату).

- Ухаживает ли за вами мама?

- Как ухаживает?

- Дети, а вы помогаете своим мамам? Как?

-Да, дети, маме надо помогать. Потому что, Мама работает и на производстве и дома.

Она убирает комнату, шьёт, гладит, стирает бельё, готовит обед.

- Ребята, вы скоро будете большие, вам надо многое уметь. Читаю стихотворение: «Рабочие руки».

- Вот видите, дети, как многое вы должны уметь, чтобы помогать своим родителям.

- Ещё папы и мамы могут работать в булочных, столярных мастерских, могут быть продавцами, электриками, воспитателем, поварами, врачами.

- Ребята, труд, который приносит людям пользу, почётный и нужный.

- А кем вы хотите стать? Чем вы будете заниматься, когда станете большие?

Спрашиваю отдельных детей. Затем читаю стихотворение В. В Маяковского «Кем быть?»

Итог беседы:

- Дети, где могут работать папы и мамы?
- Что делает мама дома?
- Как вы должны помогать маме?
- Какой труд является почётным и нужным?

Беседа: «Моя профессия – врач».

Задачи:

1. Расширять знания детей о работе врача.
2. Развивать познавательный интерес к труду врача, его значимости
3. Закрепить умение отвечать на вопросы.
4. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Материал: иллюстрации, чудесный мешочек с инструментами

Ход беседы.

Здравствуй, ребята. Я мама Даши

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

Вопросы к детям:

1. Ребята, кто такой Айболит?
2. Как по- другому называется эта профессия?
3. Где работает врач (в поликлинике, в больнице).

Я работаю в поликлинике

4. Как вы думаете, что я делаю?

5. Что надеваю на работе?

У врачей много предметов-помощников, без которых работать нам нельзя. Предлагаю достать из нашего волшебного мешочка инструмент врача, назвать его и сказать, что с ним делают.

Проводится игра «Чудесный мешочек»

Все врачи - очень умные люди, они много знают про каждую болезнь, про каждое лекарство. Врачи - вежливые, умеют правильно разговаривать с пациентами. Аккуратные – одежда и руки должны быть чистыми всегда.

А ещё ребята, чтобы не болеть, нужно вовремя ставить прививки. Поставив прививку, вы получите иммунитет (защиту) от болезни и не заболите.

Врачи работают в медицинских центрах, больницах. Если вы заболели и не можете добраться до больницы, как мы можем вызвать врача?

- Что нужно сообщить, когда позвонишь в скорую помощь? (фамилию и имя, возраст больного, домашний адрес, что болит).

Машина «скорой помощи» напоминает маленький автобус белого цвета с красной полосой и красным крестом на боковых сторонах, с

цифрой 03. Крест – символ милосердия.

Машина «скорой помощи» относится к специальному транспорту, предназначенному для оказания врачебной помощи людям. Поэтому эту машину все пропускают, уступая ей на дороге место, так как все понимают, что она торопится к кому-то на помощь. Салон автомобиля оснащён специальным оборудованием: выдвижными носилками и новейшей медицинской аппаратурой, это для того чтобы бригада врачей смогла оказать помощь больному по дороге в больницу. Машина оснащена громкой сиреной, на крыше имеется синяя лампочка, она мигает во время движения. Видя такие опознавательные знаки, все понимают: «скорая помощь» спешит на помощь.

Приехавшие врачи правильно оценят состояние больного, сразу на месте решат в какую больницу надо отвезти больного, или дадут правильный совет, как лечить больного.

Вопросы: как называется моя профессия? что нового вы сегодня узнали?

Беседа: «Кто так вкусно нам готовит?»

Задачи

1. Поддерживать и развивать интерес к миру взрослых, знакомить с их деятельностью; требованиями, предъявляемыми профессией человеку.
2. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
3. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Материалы и оборудование: кухонная посуда, столовые приборы, ручные орудия труда повара. Сюжетные картинки по данной теме. Кулинарная книга.

Предварительная работа: экскурсия на кухню, чтение стихотворений о профессиях, пословиц о труде, дидактические игры, рассматривание картин на заданную тему.

Ход беседы

Воспитатель: -Ребята! Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вспомним, какие существуют профессии? (Ответы детей)

- Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, строитель, продавец... Профессий очень много.

Он у плиты стоит, творит,
Как на крыльях он парит.
Все бурлит вокруг него,
Кухня – кузница его.

Воспитатель: -Верно! Повар и в самом деле, все умеет приготовить вкусно и аппетитно, может красиво оформить любое блюдо.

Воспитатель: -Как вы думаете, трудная это работа или легкая? Некоторые ребята могут подумать, что совсем нетрудная. Ведь каждый день они видят, как мама или бабушка (родители) готовят завтрак, обед, ужин. Варят супы, жарят, тушат овощи, мясо, рыбу. А некоторые даже готовят дома торты, пекут пироги. Но одно дело – приготовить вкусный обед на 3-4 человека, и совсем другое – на 100-200 человек!

Повара вкусно и сытно кормят людей в ресторанах, кафе, столовых, детских садах, школах, санаториях, лагерях.

Современный повар работает на специально оборудованной кухне. В ней есть и электропечи, и холодильные установки, и автоматы для приготовления теста, разнообразные смесители, автоматические ножи для чистки и резки овощей. Но есть у повара и ручные орудия труда – ножи, половники, сито, разделочные доски. А каши, супы, борщи варятся не в кастрюлях, а в огромных котлах!

Работа повара требует чистоты во всем. К приготовлению пищи повара приступают только в специальной чистой одежде – колпаке,

фартуке. От питания зависит здоровье людей, поэтому чистота очень важна.

Повар также должен обладать отличной памятью! Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов.

Приготовление пищи – это целое искусство. В мире есть великие повара, которые изобретают новые и необычные блюда. Выпускается много кулинарных книг, в них печатаются разные рецепты приготовления блюд.

Игра «Отгадай и найди»

Воспитатель: - Я вам буду загадывать загадки, отгадки находятся на столе. По очереди будете подходить к столу, и находить отгадки. Всем все понятно?

1. Армии ложек и вилок полковник,
Длинною ручкой сияет... (половник)
Суп в ней варит нам бабуля,
На огне стоит... (кастрюля)
2. Котлеты с корочкой всегда
Поджарит нам ... (сковорода)
3. Чтоб учился на пятерки
Мне морковку трут на ... (терке)
4. Ждут стакан и подстаканник,
Закипит когда друг ... (чайник)
5. Чтоб в работе был хорош,
Наточили остро ... (нож)
6. Чтоб покушать всем нам дружно,
Что на стол поставить нужно?
Глубокую или мелкую
Для еды ... (тарелку)
7. Для питья он предназначен,
Хрупок, из стекла, прозрачен,
Можно сок в него налить,
С удовольствием попить (стакан)
8. Ей набили мясом рот, И
она его жует,
Жует и не глотает,
А только измельчает (мясорубка)

Итог занятия. - Ну что же, ребята! Сегодня мы узнали, что приготовление пищи – это целое искусство. В мире есть великие повара, которые изобретают новые необычные блюда.

Знают повара секреты

Приготовленья вкусных блюд.

Спасибо скажем им за это –

Быть поваром – нелегкий труд!

Беседа на тему: «Кто такой электрик и зачем он нужен»

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с профессией электрика.
- Дать представление о работе электрика и его инструментах.
- Развивать словарный запас и умение отвечать на вопросы.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, наблюдательность.
- Формировать умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду взрослых.
- Формировать осторожное отношение к электричеству.

Материалы и оборудование: Иллюстрации или презентация «Профессия электрик», макет лампочки, проводов и розетки, инструменты-игрушки: отвёртка, плоскогубцы, изолента, арточки с электроприборами.

Ожидаемые результаты

- Дети знают, кто такой электрик и чем он занимается.
- Различают электроприборы и знают основные правила безопасности.
- Проявляют интерес к профессиям взрослых.

Методы и приёмы: беседа, демонстрация, игра, вопросы и ответы, поощрение.

Ход беседы

1. Организационный момент

Воспитатель собирает детей в кружок и спрашивает:

-«Ребята, почему у нас дома горит свет и работает телевизор?»

Дети отвечают, педагог подводит к слову «электричество».

2. Введение в тему

Рассматриваем иллюстрацию электрика. Воспитатель рассказывает:

- Кто такой электрик.
- Где он работает.
- Какие инструменты использует.

Демонстрация игрушечных инструментов.

3. Беседа по вопросам

Вопросы детям:

- Что делает электрик?
- Что произойдет, если перегорит лампочка?
- Можно ли детям трогать провода и розетки? Почему?
- Какие приборы работают от электричества?

4. Дидактическая игра «Электричество вокруг нас»

Воспитатель показывает картинки с предметами: лампа, телевизор, чайник, мяч, книга.

Дети делят их на две группы:

- Работает от электричества.
- Не работает от электричества.

5. Итог беседы

Обсуждаем, что узнали нового.

Подчеркиваем важность профессии электрика и правила безопасности.

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Красная Шапочка», реализующее образовательные программы дошкольного образования

Тема: «Лепка миски».
Возрастная группа: средняя.

2025г.

Задачи:

Расширять знания и представления детей о профессиях познакомить с работой повара; развивать кругозор, внимание, умение концентрироваться, обогащать словарный запас, развивать речь при ответах на вопросы, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова: шишки, миска, разноцветные, большая, маленькая.

Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, показ готового образца, демонстрация способа лепки, индивидуальная работа, выставка детских работ.

Планируемые результаты: умение различать шар, умение с помощью взрослого сооружать миску, умение выполнять движения по показу воспитателя.

Оборудование: картинки с изображением овощей и фруктов, иллюстрации с изображением повара, разные картинки «Посуда», выставка книг с кулинарными рецептами, игрушка мишка, пластилин, доски для лепки, влажные салфетки.

Детская деятельность		Формы и методы организации совместной деятельности		
Познавательно-исследовательская		Наблюдения		
Изобразительная		Лепка миски из пластилина		
Речевая		Рассказ, вопросы		
Восприятие художественной литературы и фольклора		Слушание стихотворения		
Игровая		Пальчиковая гимнастика, игры: «Варим суп»		
Музыкальная		Лепка под музыку		
Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Введение игрового момента.		Возникает эмоционально-положительный настрой на предстоящую деятельность
		Воспитатель приглашает детей встать в круг Собрались все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Дети слушают, принимают приглашение воспитателя.	
		Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь (приходит мишка)	Дети встают в круг, произносят слова и улыбаются.	

Деятельностный	Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность, стремление делать что-то для других. Формировать умение у детей раскатывать пластилин круговыми движениями, делать в шаре углубление.	Беседа о профессии повара		
		Воспитатель читает стихотворение Елены Михалькевич. <i>Мы сегодня повара:</i> <i>Повар папа – повар я.</i> <i>Чисто вымыли капусту,</i> <i>Помидоры, лук, шпинат</i> <i>– Все нарезали соломкой</i> <i>И заправили салат</i> <i>Майонезом и сметаной</i> <i>– Ждем на ужин нашу маму.</i> Рассказ о том, как появилась профессия повара	Дети стоят вокруг воспитателя. Слушают и соглашаются помочь Мишке и слепить миски для его друзей.	Актуализирована заинтересованность детей.
		Рассматривание образца и показ лепки миски		
		Воспитатель рассказывает и показывает: «Вот такую миску слепила я. Давайте её рассмотрим. Какого цвета миска? Какой она формы? Я сейчас вам покажу, как слепить миску. Берем пластилин, кладём на ладошку, сверху другую. Раскатываем пластилин круговыми движениями. Пальчиком вдавливаем внутрь, делаем углубление. Вот так наш комочек пластилина превратился в миску». Далее воспитатель с помощью наводящих вопросов закрепляет последовательность лепки.	Дети сидят за столами, смотрят и внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы	Дети правильно отвечают на вопросы.
		Пальчиковая гимнастика «Варим суп».		

	Активизировать словарь: шишки, пицца, большая, маленькая.	Проводится пальчиковая гимнастика На плите стоит кастрюля Очень важная чистюля В ней мы суп начнем варить Что нам нужно положить <i>(растираем ладошки до тепла)</i> Картошку, морковку, свеклу, перец, лук <i>(разминаем каждый пальчик от основания к кончику)</i> Очень вкусный варим суп <i>(растираем ладошки до тепла)</i>	Дети сидят за столами. Смотрят и слушают, выполняют движения согласно тексту.	Соотносят слова с движениями.
	Развивать творческие способности, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику, двигательную активность детей, интерес к лепке.	Самостоятельная работа детей – лепка миски		
		Дети лепят, воспитатель оказывает индивидуальную помощь, хвалит детей: «Какие красивые мисочки у вас получились! У мишки теперь появилось очень много мисочек с вашей помощью.	Дети лепят, воспитатель оказывает индивидуальную помощь, хвалит детей: «Какие красивые мисочки у вас получились! У мишки теперь появилось очень много мисочек с вашей помощью.	Дети лепят, воспитатель оказывает индивидуальную помощь, хвалит детей: «Какие красивые мисочки у вас получились! У мишки теперь появилось очень много мисочек с вашей помощью.
		Игра «Собери посуду».		
		Воспитатель предлагает поиграть в игру: детям предлагаются разрезанные картинки с изображением посуды.	Дети выполняют задание	Дети заинтересованы.
Заключительный		Итог деятельности		

		Воспитатель: «Вам Мишутка говорит большое спасибо за помощь! Вы молодцы! Слепили красивую миску. Вам понравилось помогать Мишке?».	Дети отвечают на вопросы.	Дети заинтересованы.
--	--	--	----------------------------------	-----------------------------

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Красная Шапочка», реализующее образовательные программы дошкольного образования

Тема: «Электрик — помощник в доме»
Возрастная группа: средняя.

2025г.

Задачи:

Познакомить детей с профессией электрика и его трудовыми обязанностями. Закрепить знания о назначении электрических приборов. Научить детей создавать простые конструкции (щиток, розетка, лампа) из конструктора. Развивать внимание, воображение, логическое мышление. Формировать умение подбирать детали по форме, цвету и размеру. Развивать мелкую моторику и координацию движений. Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать аккуратность и умение работать в коллективе. Развивать навыки безопасного поведения при обращении с электричеством.

Словарная работа: активизировать в речи детей новые слова

Методы и приёмы: беседа, демонстрация, игра, конструирование, поощрение и мотивация.

Планируемые результаты: умение различать детали, умение делать по показу воспитателя.

Оборудование: деревянный конструктор, картинки с изображением электрика, инструментов, электроприборов, макет "домика" с розеткой и лампочкой, инструменты-игрушки (плоскогубцы, отвертка, изолента), карточки "Что работает от электричества".

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	Наблюдения
Конструирование	создать макет электрощита из конструктора.
Речевая	Рассказ, вопросы
Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание стихотворения
Игровая	Физкультминутка «Электрический ток»
Музыкальная	Конструирование под музыку

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Введение игрового момента.		Возникает эмоционально - положительный настрой на предстоящую деятельность
		Педагог собирает детей в кружок и задаёт вопрос: «Ребята, у вас дома горит свет, работает телевизор и стиральная машина. А кто помогает этим вещам работать?» Педагог подводит к ответу: электрик.	Дети слушают, предполагают	

Деятельностный	Воспитывать уважение к труду взрослых	Беседа о профессии электрик		Актуализирована заинтересованность детей.
		Рассматриваем картинки и макеты. Обсуждаем: - Что делает электрик? - Какие инструменты использует? - Почему его работа важна? Правило: «С электричеством игра не шутка — будь осторожен!»	Дети стоят вокруг воспитателя, отвечают на вопросы	
		Рассматривание образца и показ конструирования щитка, розетки		
		Педагог показывает пример, помогает, подсказывает, следит за безопасностью.	Дети сидят за столами, смотрят и внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы	
	Формировать умение подбирать детали по форме, цвету и размеру. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	Физкультминутка «Электрический ток»		Соотносят слова с движениями.
		Дети изображают движение тока: - «Мы провода — по нам бежит ток» (бег на месте). - «Лампочка зажглась — светит ярко!» (поднимают руки и улыбаются)	Смотрят и слушают, выполняют движения согласно тексту.	
		Самостоятельная работа детей - конструирование		
Активизировать словарь	Дети лепят, воспитатель оказывает индивидуальную помощь, хвалит детей.	Дети конструируют	Называют правильно, какого цвета используют	
	Дидактическая игра «Что работает от электричества?»		Дети заинтересованы.	
	Педагог показывает карточки с предметами. Дети делят предметы на 2 группы: - Работает от электричества. - Не работает от электричества.	Дети выполняют задание		
Заключительный		Итог деятельности		Дети заинтересованы.
		Обсуждаем, что нового узнали. Показываем работы детей. Вопрос: «Кто помогает нам, если лампочка перегорела?»	Дети отвечают на вопросы.	

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Красная Шапочка», реализующее образовательные программы дошкольного образования

Тема: «Кто нас лечит?»
Возрастная группа: средняя.

2025г.

Задачи: сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд;

воспитывать заботливое отношение к больным, доброжелательное отношение друг к другу.

Материал к занятию: заготовки для составления «письма», листы бумаги для рисования, простой карандаш, фломастеры.

[illegible]

		крепкими -Кто заботится о вашем здоровье? - Родители, воспитатели, врачи, близкие, государство. В группу к детям приходят игрушки (куклы, зверюшки) с перевязанным горлом, лапкой, ухом, у кого-то болит живот, у кого-то голова. Воспитатель вместе с детьми выясняет, что случилось с игрушками, и предлагает детям полечить игрушки.		
Деятельностный	Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность, стремление делать что-то для других.	Игра «Что нужно для работы врача и медсестры».		
		Воспитатель предлагает поиграть в игру.	Дети отбирают на подносе медицинские инструменты и одежду. Объясняют, почему выбрали именно этот предмет, рассказывают, как его использовать.	Актуализирована заинтересованность детей.
		Беседа «Врач и медсестра».		
		- Что делает врач? (Беседует с больным о том, что его беспокоит, осматривает больного и назначает лечение.) - Что делает медсестра? (Выполняет назначения врача: выписывает рецепты, делает уколы, закапывает в глаза капли, выдает таблетки, ставит горчичники.)	Дети сидят за столами, слушают воспитателя, отвечают на вопросы	Дети правильно отвечают на вопросы.
		Игра «Вылечим кукол и зверюшек».		
		Дети делятся на пары (по количеству игрушек) и распределяют роли - врач и медсестра. Другие дети наблюдают, одобряют или поправляют действия медицинских работников. Игрушки благодарят детей и предлагают им поиграть в игру «Полезно - вредно».	Дети лечат кукол и зверюшек	Дети наблюдают, одобряют или поправляют действия медицинских работников.

	Активизировать словарь: чистить зубы, заниматься физкультурой, немытые фрукты.. Развивать творческие способности, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику, интерес к рисованию.	Игра «Полезно - вредно». Воспитатель бросает мяч ребенку и называет действие, а ребенок должен сказать, полезно это или вредно для здоровья, и объяснить почему. (Брать в рот снег, есть немытые фрукты, овощи, чистить по утрам зубы, заниматься зарядкой, физкультурой, ходить под дождем без зонта и т. п	Дети стоят в кругу	Соотносят слова с движениями
		Самостоятельная работа детей – рисование. «Письмо больному другу».		
		Игрушки спрашивают у ребят, болеет ли кто-то из детей в их группе, и предлагают написать ему письмо, подбодрить его. Нарисуйте веселые открытки больному другу, а потом мы вместе подпишем на ней несколько слов, которые помогут ему выздороветь и набраться сил. Постарайтесь выполнить задание в отведенное время, не отвлекайтесь на посторонние дела и разговоры с соседом. Итак, начинаем! Дети рисуют под музыку, воспитатель оказывает индивидуальную помощь, хвалит детей: «Какие красочные письма у вас получились!	Дети сели за столы, рисуют	Называют правильно, какие цвета используют.
Заключительный Рефлексия		Итог деятельности		
		- Какое доброе дело мы с вами сегодня сделали? - Как вы думаете, что почувствуют больные, получив наши письма? Упражнение «Доброе пожелание». Ну что же ребята, я считаю, что мы все сделали доброе дело. Мне хочется, чтобы сейчас мы все вместе пожелали друг другу что-нибудь хорошее и доброе. Встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся. Сейчас я произнесу какое-нибудь пожелание, а вы продолжите пожелания, например: «Желаю вам отличного настроения!» Попробуем!	Дети отвечают на вопросы.	Дети заинтересованы

Сюжетно – ролевая игра «Повар на кухне».

Цель: развитие у детей умений совместной игры.

Форма организации: групповая

Оборудование: столы, стулья, набор атрибутов для игры «Кухня», куклы и мягкие игрушки.

Планируемый результат:

- Дети знают наименования предметов посуды, знают названия овощей.
- Дети готовы к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры;
- Дети демонстрируют умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;
- Дети демонстрируют умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия (повара, помощники воспитателя);
- У детей сформированы представления о профессии повара

ЗАДАЧИ			Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы	
1. Воспитательные задачи: • Воспитывать у детей умение сопереживать игровому персонажу • Воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры 2. Развивающие задачи: • Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий • Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия 3. Обучающие задачи: • Обогащать представления детей о профессии повара			У Софии Ф. развивать умение называть предметы посуды У Андрея Р. обогащать словарный запас У Алисы О. развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия У Ивана Л. развивать умение говорить полными предложениями Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия	
Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность	Эмоционального стимулирования - Беседа	Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание. Предлагает игровую ситуацию, побуждающую интерес детей к	Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание.	Дети проявляют заинтересованность

Задача: Собрать внимание детей и мотивировать их на совместную деятельность	- Обсуждение - Наблюдение	деятельности: - Ребятки, мы с вами видели, как готовят для нас еду наши родители, посмотрели как работают повара в нашем детском саду. - Наши игрушки ушли на прогулку. А вы хотите приготовить им еду, стать настоящими поварами, и накормить своих кукол вкусным обедом?	Дети знакомятся с предметами игрового набора «Кухня», перечисляют названия посуды. Дети соглашаются участвовать в игре.	любопытность, определяют цель игры.
2.Планирование игры <u>Задача:</u> Обсудить сюжет, игровые действия, распределить роли, подобрать атрибуты для игры.	- Частично – поисковый - прием параллельной игры - беседа - демонстрация - поручения	Педагог задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию. Воспитатель рассказывает, что входит в обязанности повара: вымыть, почистить и порезать овощи. - А что нам нужно, что бы начать готовить обед? Прежде всего все повара перед приготовлением еды моют ручки, одевают фартучки, и шапочки на голову.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, показывают и называют овощи для варки супа на муляжах. Берут на себя роли поваров.	Умение планировать действия в нужной последовательности; проявление интереса к игре.
3.Реализация игрового замысла <u>Задачи:</u> • Формировать умение сотрудничать в процессе реализации игрового замысла • Развивать активную речь детей в процессе игры	непосредственное участие воспитателя в игре - поручения - задания - приём параллельной игры	Организует деятельность детей, вовлекает детей в совместную деятельность, согласовывает с детьми действия, их последовательность, наблюдает за детьми во время игры, корректирует. Воспитатель демонстрирует игровые действия, побуждает детей к повторению. Теперь подберем посуду для приготовления супа, возьмем кастрюлю, нальем в нее воды и поставим ее на плиту. Какие продукты нам нужны для супа? Прежде всего возьмем картофель и помоем его от грязи и почистим от кожуры ножиком. (воспитатель показывает	Наблюдаю за действиями воспитателя; работают вместе; выполняют действия, повторяя за воспитателем. Дети наливают воду в кастрюлю, моют овощи, режут их на воображаемой доске. Накрывают на стол. .	Умение выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры; осуществление условных действий в ситуации ролевой игры, умение сотрудничать в коллективе, активно взаимодействуют в ходе ролевого диалога

		муляжи овощей моркови, картофеля, капусты, лука). Теперь порежем ее на досочке и положим в кастрюлю. Теперь лук и морковь порежем, положим их на сковороду. Затем капусту режем и так же складываем ее в кастрюлю. Посолим. Все помешаем и немножко подождем. Ну все суп у нас готов! А теперь как наша Марья Ивановна (помощник воспитателя) накроем столы с обедом для наших кукол. Рядом с тарелками положим ложечки, салфетки, хлеб. Суп нальем поварежкой в тарелочки и разнесем на столы. Вот наши куколки вернулись с прогулки, давайте усадим игрушки за столы и накормим их. Воспитатель организует игровые действия кормления куклы.	Дети играют роль поваров и помощников воспитателей	
4.Подведение итогов <u>Задача:</u> Показать достижение игровой задачи	- эмоциональное стимулирование - беседа -поощрение	Подводит итоги, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию, выражает признательность Ребята вам понравилось быть поварами? Куклы вам сказали спасибо за вкусный обед?	Выражают собственные мысли, чувства.	Умение делать вывод и аргументировать его; оценивать результат своей деятельности; выражать свои чувства.
5. Открытый конец Задача: закрепить у детей полученные знания.	- Беседа	А теперь ребята дома вы можете накормить и свои игрушки.		

Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».

Цель: развитие у детей умений совместной игры.

Форма организации: групповая

Оборудование: столы, стулья, куклы, игровой набор для труда, ручки, листы бумаги.

Планируемый результат:

- Дети готовы к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры;
- Дети демонстрируют умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;
- Дети демонстрируют умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия;
- У детей сформированы представления о профессии работе воспитателя, младшего воспитателя, заведующей детским садом.

ЗАДАЧИ			Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы	
1 Развивать интерес к игре. 2 Формировать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия по смыслу (зарядка, кушают) 3 Закреплять знания детей о работе воспитателя, младшего воспитателя, заведующей детским садом и развивать интерес и уважение к их труду. 4 Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре. 5 Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с другими участниками игры.			•У Евы В. обогащать словарный запас •У Евы П. развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия •У Ильи Ф. развивать умение говорить полными предложениями	
Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность Задача: Собрать внимание детей и мотивировать их	Эмоционального стимулирования - беседа - обсуждение - наблюдение	Педагог показывает детям фотоальбом с фотографиями детского сада и его сотрудников. Педагог задает вопросы о том, что дети знают про детский сад. Игра «Кто что делает»	Дети рассматривают альбом. Называют имена и профессии тех сотрудников, кого узнали. Дети отвечают на вопросы педагога	Дети проявляют заинтересованность, любознательность, определяют цель игры.

на совместную деятельность				
2.Планирование игры <u>Задача:</u> Обсудить сюжет, игровые действия, распределить роли, подобрать атрибуты для игры.	- частично – поисковый - беседа - демонстрация - поручения	Педагог задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию. Педагог предлагает поиграть в детский сад. Спрашивает, что для этого нужно (прием ТРИЗ «Мозговой штурм»)	Дети высказывают свои предположения	Умение планировать действия в нужной последовательности; проявление интереса к игре.
3.Реализация игрового замысла <u>Задачи:</u> Формировать умение сотрудничать в процессе реализации игрового замысла	- непосредственное участие воспитателя в игре - поручения - задания -приём параллельной игры	Организует деятельность детей, вовлекает детей в совместную деятельность, согласовывает с детьми действия, их последовательность, наблюдает за детьми во время игры, корректирует. Воспитатель демонстрирует игровые действия, побуждает детей к повторению. Педагог предлагает детям выбрать себе роль. Оказывает организующую помощь при распределении ролей. Педагог берет роль заведующей детским садом Педагог предлагает построить свой детский сад и договориться с местом работы. В процессе педагог спрашивает детей о том, какие действия будет выполнять их герой. В процессе игры педагог, используя приемы руководства игрой через второстепенную роль, управляет игровой деятельностью. С помощью воображаемого телефона организывает взаимодействие сотрудников и воспитанников. Помогает решить конфликтные	Наблюдаю за действиями воспитателя; работают вместе; выполняют действия, повторяя за воспитателем. Дети выбирают роль, и готовят необходимые атрибуты для своей роли. Дети самостоятельно организуют игровое пространство, проговаривают свои действия. Самостоятельная, творческая игра детей Игровые действия: Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры. Младший воспитатель следит за порядком в группе,	Умение выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры; осуществление условных действий в ситуации ролевой игры, умение сотрудничать в коллективе, активно взаимодействуют в ходе ролевого диалога

		ситуации.	оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду.	
4.Подведение итогов <u>Задача:</u> Показать достижение игровой задачи	- эмоциональное стимулирование - беседа -поощрение	Подводит итоги, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию, выражает признательность Педагог спрашивает: понравилась ли детям игра. Что больше всего понравилось? С кем понравилось играть и почему? Предлагает по желанию продолжить игру.	Выражают собственные мысли, чувства.	Умение делать вывод и аргументировать его; оценивать результат своей деятельности; выражать свои чувства.
5. Открытый конец Задача: закрепить у детей полученные знания.	- беседа	А теперь ребята дома вы можете организовать свой детский сад		

Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника».

Цель: развитие у детей умений совместной игры.

Форма организации: групповая

Оборудование: столы, стулья, набор атрибутов для игры «Доктор», куклы и мягкие игрушки.

Планируемый результат:

- у детей расширены представления о деятельности врачей и о назначении различных кабинетов в поликлинике; активизация в речи соответствующих понятий;
- обогатился игровой опыт детей;
- развит интерес детей и родителей к сюжетно-ролевым играм

ЗАДАЧИ			Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы	
Образовательные задачи: • углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; • учить детей передавать в игре профессиональные действия врача, правильно называть врачебные принадлежности и использовать их в соответствии с назначением; • продолжать учить детей объединять сюжеты разных игр; • формировать умение разворачивать специфическое ролевое взаимодействие – ролевой диалог. Развивающие задачи: • развивать умение принимать на себя роль и обозначать ее для партнера; • продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас. Воспитательные задачи: • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.			У Даши Я. развивать умение называть атрибуты врача У Димы К. обогащать словарный запас У Димы Ю. развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия	
Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность	Эмоционального стимулирования - Беседа	Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание. Предлагает игровую ситуацию, побуждающую интерес детей к		Дети проявляют заинтересованность

Задача: Собрать внимание детей и мотивировать их на совместную деятельность	- Обсуждение - Наблюдение	деятельности: Сегодня, ребята, у нас необычный день. В нашем селе открылась новая детская поликлиника. И мы предлагаем вам сегодня поиграть в игру «Детская поликлиника». Воспитатель предлагает начать игру с пожелания добра и здоровья друг другу	Дети в кругу. Слушают педагога, отвечают на вопросы. Говорят хором: Мы желаем друг другу добра и здоровья.	любопытность, определяют цель игры.
2.Планирование игры <u>Задача:</u> Обсудить сюжет, игровые действия, распределить роли, подобрать атрибуты для игры.	- Частично – поисковый - прием параллельной игры - беседа - демонстрация - поручения	Педагог задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию. Проводит беседу: - А какие врачи работают в поликлинике? - Как называют врача, который лечит детей? Да, педиатр-это самый главный детский врач. - Что лечит лор-врач? (ушки, горло, нос) Что лечит окулист? (Глаза) -Молодцы! Только в поликлинике помогут тем, кто болеет. Как нужно вести себя в поликлинике?	Отвечают: педиатр, лор-врач, окулист. Отвечают: нельзя кричать, бегать, толкать людей, потому что они себя плохо чувствуют. Надо быть вежливыми	Умение планировать действия в нужной последовательности; проявление интереса к игре.
4.Реализация игрового замысла <u>Задачи:</u> - Формировать умение сотрудничать в процессе реализации игрового замысла - Развивать активную речь детей в процессе	непосредственное участие воспитателя в игре - поручения - задания -приём параллельной игры	Организует деятельность детей, вовлекает детей в совместную деятельность, согласовывает с детьми действия, их последовательность, наблюдает за детьми во время игры, корректирует. Воспитатель демонстрирует игровые действия, побуждает детей к повторению. Распределение ролей. Воспитатель: - Прежде чем играть , надо распределить роли. Давайте выберем с вами врачей, которые будут вести прием больных и лечить наших кукол от разных болезней (у кого-то горло, у кого-то ушки, глаза). Детским врачом-педиатром будет Арина О., с	Наблюдаю за действиями воспитателя; работают вместе; выполняют действия, повторяя за воспитателем. Дети играют	Умение выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры; осуществление условных действий в ситуации ролевой игры, умение сотрудничать в коллективе, активно взаимодействуют в ходе ролевого диалога

игры		ней в кабинете будет работать медсестра Милана. У них будет кабинет со значком – синий квадрат. Лор- врачом будет Полина Н. Ее кабинет будет со значком - красный круг. Врачом –окулистом будет Илья Л. Его кабинет имеет значок- зеленый треугольник (воспитатель показывает кабинеты, провожает «врачей», предлагает надеть халаты). Также у нас будет работать процедурный кабинет . Там работает медсестра, очень внимательная и добрая. Ею будет Даша Я. Она будет делать прививки куклам и уколы. Лекарства по рецептам врачей вы будете покупать в Аптеке. Здесь работать будет аптекарь (Даша).Она идет в аптеку, надевает халат и готовит лекарства. На скорой помощи врача будет подвозить шофер (Дима). А в буфете поликлиники будет встречать буфетчица Вера посетителей с куклами после аптеки. Воспитатель напоминает: Ребята, перед приемом к врачу, нам нужно обратиться в регистратуру и взять карточку больного. Воспитатель показывает и объясняет: - Я буду регистратором. Буду записывать вас на прием к разным врачам, выдавать мед. карту. На каждой карте какая-то фигура. Например, красный круг – значит пойдете к Лор-врачу, синий квадрат- к педиатру, зеленый треугольник- к врачу-окулисту. Роли распределены. Остальные ребята будут пациентами. Мы можем начинать играть Игра. «Поликлиника открывается! Раз, два, три! Куколок бери! И в Регистратуру подходи!» Восп.: - Все ребята возьмите, пожалуйста, кукол, пожалейте, успокойте их и пройдите к регистратуре.		
------	--	--	--	--

		Игровая ситуация « На приеме у детского врача-педиатра» (варианты диалогов) 1) Диалог больного и доктора: (Врач ориентируется в беседе на алгоритм-схему беседы) П: -Здравствуйте. Д: -Здравствуйте, проходите, садитесь, что болит у вашей дочки? Как настроение? Д: - Давайте измерим температуру и посмотрим ротик (ставит термометр, смотрит шпателем рот) Да, у неё высокая температура и видно, что режутся зубки. Д: -Не беспокойтесь, сейчас я назначу лечение, выпишу рецепт мази для зубов, чтобы не болели и таблетки от температуры.	Пациент-ребенок: -Дочка стала сильно плакать ночью, ничего не ест. Пациент : - Что же делать? (Ребёнок в роли «доктора» осматривает пациента и предлагает «медсестре» сделать жаропонижающий укол, затем поручает медсестре выписать рецепт и предлагает приобрести лекарство в аптеке.) «Медсестра» выписывает рецепт и отправляет пациента к процедурной медсестре на укол.	
4.Подведение итогов <u>Задача:</u> Показать достижение игровой задачи	- эмоциональное стимулирование - беседа -поощрение	Подводит итоги, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию, выражает признательность -Ребята, вам понравилась игра? В какую игру мы играли? Воспитатель: - Где вы брали медицинские карты? Дети: в регистратуре Воспитатель: -А какие врачи работали в поликлинике? Дети: лор-врач, педиатр, окулист. Воспитатель: - Где больные берут лекарства для лечения? Дети: в аптеке. Воспитатель:- Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня играли. Вы с куклами в поликлинику пришли грустные, больные. А теперь куколки стали здоровыми, весёлыми, задорными. Хорошие были сегодня доктора. А в следующий раз докторами будут другие ребята.	Выражают собственные мысли, чувства.	Умение делать вывод и аргументировать его; оценивать результат своей деятельности; выражать свои чувства.

5. Открытый конец Задача: закрепить у детей полученные знания.	- Беседа	А теперь ребята дома вы можете вылечить своих кукол		
---	----------	--	--	--

Интерактивные, дидактические, словесные игры

Игра – домино «Профессии. Орудия труда»

Материал: домино изготовлено из картона. Картинки подобраны из интернет- ресурса, распечатаны и заламинированы.

Задачи:

- 1.Расширить представление детей о разнообразии профессий, о конкретных трудовых действиях взрослых, об инструментах, необходимых той или иной профессии.
- 2.Развивать мышление, память, любознательность, наблюдательность, активизировать и обогащать словарь детей.
3. Способствовать воспитанию умения работать в группе.

Игровые действия: дети выбирают карточки, называют профессию, орудия труда и соединяют картинки по типу «домино».

В конце игры цепочка картинок замыкается.

В случае, если необходимо закрепить знания детей о других профессиях, данное домино можно продолжить.

Интерактивная игра-пазлы «Кто работает в детском саду»

Задачи:

1. Активизировать познавательную деятельность.
2. Развивать логическое мышление, память.

Игровые действия: по ссылке нужно зайти на онлайн-сервис Jigsaw Planet. Выберите пазл, нажмите на пазл левой кнопкой мыши. Далее переместите пазл в нужном направлении. Повторяйте данное действие пока не соберете картинку полностью. При правильном соединении части пазла появляется звук – щелчок. По окончании сбора пазла на экране появляется слово: «Поздравляем!» с указанием времени и количества частей в пазле. При выходе НЕ сохраняйте изменения!

«Кому что нужно для работы?»

Задача: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий в детском саду.

Игровые действия: воспитатель называет профессию, дети перечисляют инструменты для данной профессии. Воспитателю - указка, учебник, кукла, доска, пирамидка...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь... Музыкальному руководителю– бубен, свисток, маты, кегля, обруч...и т.д.

Интерактивное пособие: лэпбук «Мир профессий»

Дидактическое пособие лэпбук «Мир профессий» представляет собой картонную папку, обклеенную бумагой. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, в которых собрана информация по теме. В процессе знакомства у детей будут сформированы: чёткие представления о названии профессии; месте работы человека; орудиях труда; трудовых действиях; результатах труда, почему нужно уважительно относиться к людям всех профессий. Наш лэпбук можно использовать в

коллективной и индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста 4-7 лет.

Содержание лэпбука «Профессии»

Кармашек «Стихи о профессиях»

Задачи: пополнять знания детей о профессиях через стихотворения, развивать память.

Игровые действия: воспитатель читает стихотворения, затем беседует по стихотворению. После этого предлагает заучить.

Кармашек Игра «Профессии детского сада»

Задачи: продолжать знакомить детей с их ближайшим окружением, с профессиями в детском саду.

Игровые действия: детям предлагается рассмотреть иллюстрации, побеседовать о профессии. Затем знакомая иллюстрация с профессией вывешивается в центре сюжетно-ролевой игры. Детям предлагается обыграть профессию.

Кармашек «Что нужно в этой профессии»

Задачи: расширяем и закрепляем знания детей о профессиях, о предметах, которые используются в различных профессиях.

Описание: Игра проводится одновременно с 5 - 6 детьми. Каждому ребенку выдается по одной большой карточке с изображением профессии. После постепенно показываю по одной маленькой карточке с изображением инвентаря. Тот ребенок, которому подходит данный инвентарь согласно профессии, поднимает руку и выкладывает в свою таблицу. В конце игры обсуждаем, правильно ли ребята выбрали инвентарь согласно данной профессии.

Кармашек «Расскажи о профессии»

Задачи: развивать связную речь у детей дошкольного возраста с использованием элементов мнемотехники, обогащать словарный запас.

Детям предлагаются карточки с изображением представителей профессий и мнемотаблица, и они составляют рассказ о любой профессии. Используя мнемотаблицу при составлении рассказа, дети легче запоминают и стараются последовательно и связно рассказать, понять главные смысловые звенья сюжета.

Кармашек Игра «Что лишнее»

Задачи: развивать умения находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний; расширять знания детей о профессиях. Дидактический материал: карточки

Игровое действие:

Предложить детям найти лишний предмет, не относящийся к данной профессии и объяснить свой выбор.

Кармашек Разрезные картинки «Профессии»

Задача: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами. ознакомление с понятиями «часть» и «целое».

Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

Ход игры: перед ребенком на столе лежат образец и разрезные картинки с изображением знакомых профессий. Предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получилась картинка с изображением профессии. Далее усложняю задание: собирание картинки по памяти.

Пальчиковые игры

«Будем мы варить компот»
«Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много – вот.
Будем яблоки крошить,
Будем груши мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Будем мы варить компот,
Угостим честной народ».

«Профессии»

Много есть профессий знатных,
(Соединять пальцы правой руки с большим.)
И полезных, и приятных.
(Соединять пальцы левой руки с большим.)
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель...
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)
Сразу всех не называю,
(Сжимать и разжимать кулачки.)
Вам продолжить предлагаю.
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

Физкультминутки:

«Профессии»

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)
Плащ портниха шьёт. (Махи руками)
Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)
Сталь кузнец куёт. (Хлопки)
Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками
вверх)
Что же делать будет, (Поднимание
плеч) *Наша детвора*

Загадки

«Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней?»
(врач)
«Ходит в белом колпаке с поварешкою в руке.
Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет».
(повар)
Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?
(Повар)

Повар

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлебoreзка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлебoreзка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый...

Загадка

Кто же мастер щей, борщей
И рагу из овощей?
Вкусный сварит нам бульон,
Торт испечь сумеет он
И нажарит нам котлетки.
Кто ж он? Отгадайте, детки!
(Повар)

Повар

Дайте повару продукты:
Мясо, птицу, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждет вас вкусная еда.

Повар

Ходит повар в колпаке
С поварешкою в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет.

Про повара

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.
А у хороших поваров еда вкусна всегда.
Они, наверное, обед творят, как колдуны,
И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны:
Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,
Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.
Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,
Еда не может подгореть и не должна остыть.
Я раз обедать приходил, такой я супчик ел,
Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел!
Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут,
И долго их благодарят за этот вкусный труд.
Пословицы
Не печь кормит, а руки.

Что испечешь, то и съешь.
Добрый повар стоит доктора.

Продавец

Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров).

Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

Названия действий: продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает...

Названия качеств личности: вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый...

Загадка

Кто продукты продает –

Молоко, сметану, мед?

Кто нам продает сапожки,

Туфельки и босоножки?

Все они товары знают,

Даром время не теряют

В магазинах молодцы.

Кто же это? ...

(Продавцы)

Продавцы

Все мы ходим в магазины. В магазинах продавцы

Продают нам апельсины, кофе, чай и леденцы.

И картошку, и морковку, свеклу, лук и огурцы

Быстро, вежливо и ловко нам завесят продавцы.

Вот профессия какая, и не зря, в конце концов,

Наши девочки играют в «Магазин» и «Продавцов».
«Что желаете?» - узнают, - «Вам капуста? Огурцов?
Может, кофе или чая? Есть колбаска, ветчина...».
Вот профессия какая, всем всегда она нужна.

Врач

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.
Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи - уши, горло, нос, невропатологи - нервы, окулисты - глаза, дерматологи - кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.
На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет...

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

Пословица

Горьким лечат, а сладким калечат.

Загадка

Если заболело ухо,

Или в горле стало сухо,

Не волнуйся и не плачь –

Ведь тебе поможет ... *(врач)*!

Врач

Все болезни лечит врач,

Он уколёт – ты не плачь.

Веселей смотри вокруг:

Детский врач – ребятам друг.

Доктор

К доктору ходите, маленькие дети!

Этот старый доктор лучше всех на свете.
В мире не бывает доктора добрей,
Всем он помогает: доктор – друг детей.
Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.
Болит животик перед сном – опять врача мы позовем.
Он лечит папу с мамой и бабушку мою,
Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.
Пусть гром гремит и дождь идет,
Врач обязательно придет!
Врач – наш хороший, верный друг,
Он вылечит любой недуг.
«Скорая помощь»
Машину белую с красным крестом
Как «Скорую помощь» все знают
И ей дорогу в потоке любом
Всегда и везде уступают!
Машина торопится, доктор спешит
Кого-то спасти от ожога,
И если у стареньких сердце болит,
И если сломаете ногу.
Врач в белоснежном халате придет,
Держа чемоданчик волшебный.
Там сложены трубки и простенький йод,
И шприц, и растворчик целебный.
Измерит давление, советом спасет
И добрым внимательным словом,
А если так нужно – в больницу возьмет.

Фотоприложения

Рубрика «Гость группы»



Игра-домино «Профессии»



*Дидактическая игра
«Собери картинку»*



*Дидактическая игра
«Четвертый лишний»*



Подвижная игра «Вкусный обед»



Подвижная игра «электрик чинит провода»



Сюжетно-ролевая игра «Повар на кухне»



Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»





Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»



Экскурсия на кухню детского сада



Изготовление напольной папки «мир профессий»



Игры с напольными папками



***Наша мечта сбылась! Теперь мы точно
знаем, кем хотим стать!!!***

***«Сначала я хотел быть пожарником.... А
теперь я понял, что хочу стать
электриком, как папа»***

«А я буду врачом, как мама...»

***Спасибо большое всем, кто помог
разобраться в мире профессий наших
мам и пап!***

